

浅谈多媒体在小学数学中运用

徐东婷

(吉林省洮南市第三小学 吉林 洮南 137100)

[摘要] 信息化是二十一世纪的标志,是当今世界经济和社会发展的总趋势。近年来,多媒体辅助教学工作在全国教育战线上逐渐深入,作为一种新型的教育形式和现代化的教学手段,它从根本上影响和改变着教师的教育思想和教育观念。多媒体教学可以把书本内容转换为直观形象的、图文并茂的、情景交融的、有声有色的计算机辅助教学(CAI)课件,为教师教学的顺利实施提供了形象的表达工具,有利于学生把间接兴趣变为直接兴趣,真正地改变传统教育单调的模式,使“乐学”落到实处。随着新课程的实施,教育改革的浪潮正向我们滚滚袭来。加快教育现代化步伐,探索未来教育发展模式已成为当今潮流。综合运用文本、图形、图象、音频和动画等多种媒体,能使教学的开放性、灵活性、动态性大大增加,有利于课堂教学的多样化,趣味化,活动化,促进学生全面和谐、生动活泼的发展。

[关键词] 多媒体; 小学数学; 应用

1 培养学生思维, 提高学生素质

数学是思维的体操,是培养学生思考问题方式及能力的最佳途径。因此,在数学课堂教学中,要采取有效的方法培养学生数学思维和能力,提高学生的综合素质。借助多媒体辅助教学可以及时把新信息传给学生,激发学生的创造欲望,培养学生的发散思维和求异思维。例如:教学《分数的意义》时,我是这样进行教学的:①把12朵花看作单位“1”(屏幕上显示12朵花,再用圆圈圈起来);②把12朵花平均分成4份,提问每份有几朵花?③把其中的一份(三朵花)闪动一下,提问:每份是单位“1”的几分之几?④引导学生思考:这12朵花还可以怎么分?根据学生的回答,可平均分成2份、3份、6份、12份,教师分别在屏幕上进行演示,每演示一种分法,都启发学生思考:每份有几朵?是单位“1”的几分之几?最后提问:同样把12朵花看作单位“1”,为什么每份的数量去不同呢?引导学生积极主动去探究和研究,从而得出:把单位“1”平均分成几份,每份就是单位“1”的几分之一。这种教学要求学生多角度地思考,从而引导学生主动向知识的深度和广度探求。在这里,教学媒体的使用进一步发展了学生的思维。

2 变抽象为直观, 突破教学难点

在数学教学中,有一些知识的形成过程比较抽象,教师用语言描述往往不够到位,教具操作又受时间、空间和实物条件的限制,很难达到预想效果。而先进的教学媒体却有助于优化知识的呈现方式,能帮助学生把抽象的知识具体化,把难点知识简单化,使学生视、听、触觉并用,在数学知识的抽象性和学生思维的形象性之间架起一座桥梁,清晰、具体、完美地展示知识的形成过程,激活学生的思维,大大提高课堂教学效率。

3 创设情境, 激发学习兴趣

教学活动的主体是学生,因此教师设计教学过程和每个教学环节都必须充分考虑儿童的心理特点和需要。苏霍姆林斯基说过:“学习兴趣是学习活动的主要动力”。兴趣是求知的内驱力,可以使学生对学习充满热情,推动学生积极探索、敏锐观察、丰富想象、深刻思维、集中精力去获取知识,创造性地完成学习任务。对学生而言,兴趣是最好的老师,是学习动力之所在。

4 建立多种感觉通道, 提高理解运用能力

多媒体技术可以使学生学习的内容图、文、声并茂,动感逼真,形象直观地展现,调动学生的多种感官接受信息。学习《轴对称图形》时,在学生理解和感悟了轴对称图形的概念、特征后,总结中,我借助多媒体声、光、影、像的整合效果,采用滚动和定格的形式,让学生欣赏一组由网上下载的具有轴对称特征的建筑物:有中国古代的亭台楼阁、皇宫宝殿,有现代的高楼大厦、别墅山庄,更有外国的一些著名建筑物。幽雅的音乐伴奏,清晰的画面显示,亲切自然的教师解说,给学生身临其境的优美感受。多媒体突破时空界限,为学生提供了大量的感性材料,把学生送到了学科知识的前沿,引导学生走出书本,走向世界,领略数学中的对称美,激发了学生在生活中找数学、学数学的热情。此时,他们的情感和思维都达到了高潮,由欣赏美、感受美转为创造美,迫不及待地动手设计轴对称图形,进行知识的再创造。例如用电脑动画推导平行四边形面积公式,电脑程序直接、灵活地展现割补方法及公式推导过程,使学生把听觉、视觉、运动感觉等协同利用起来,刺激感官,强化记忆,巩固认识,从而促进学生对重难点的理解,更好地掌握所学知识的特征,进而提高运用知识解决问题的能力。

结束语

总之,利用多媒体辅助教学,既能充分调动学生学习积极性,又能充分挖掘学生的多种思维能力。教师充分利用多媒体的优势大力培养学生创新精神和创造能力。我们每一位教师都要抓住机遇,乘势而上,科学地运用新颖、先进的教育技术,为小学数学教学新的生长点提供广阔的展示平台,大力推进多媒体辅助教学,努力占领信息时代教育发展的最高点。

参考文献

- [1] 苏群山. 多媒体在小学数学教学中的运用[J]. 现代农村科技, 2019(10): 94.
- [2] 魏巧兰. 多媒体在小学数学教学中的作用[J]. 实验教学与仪器, 2019, 36(09): 47-48.
- [3] 曹正嵘. 多媒体在小学数学教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(15): 166+179.
- [4] 王东林. 多媒体在小学数学教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2019(01): 63.