

浅谈影视资源在高中语文教学中的应用

李冰梅

(江西省南昌市新建一中 江西 南昌 330100)

[摘要] 在高中语文的教学过程中,我们认识和了解到中学生的年龄和心理特点,比较喜欢新奇有趣的事物;另一方面,社会不断进步,我们网络媒体进一步发展,其中各种优秀的影视资源不断涌现,给我们带来影响和启迪。因此,我们在语文教学的过程中,引入各种影视资源,来丰富和改善我们的教学。

[关键词] 影视资源;高中语文;应用

影视作品涵盖文学、艺术等诸多方面,其主要的特点就是题材生动、内容丰富和形式直观。与传统的教学模式比较,影视资源可以有效地改善枯燥的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,对于培养学生的内涵和气质具有重要的作用。下面笔者就结合自身教学实践,谈谈影视资源在高中语文课堂教学中的应用体会。

一、在课始导入中的应用

在语文教材中,很多课文虽是名家名著,但均为原著的节选,内容不是很完整,导致故事的全貌不完整,这给学生的理解造成一定的困难。为了准确地把握作者的写作意图,语文教师可以在学习这些课文的开始为学生播放相关的影视资源短片,从而加强学生对人物性格、作品时代背景等内容的有效把握。

例如,在讲授《林黛玉进贾府》这节课前,教师可以先为学生播放电视剧《红楼梦》的片段,让学生感受贾府大观园的雕龙画凤以及大观园人们的锦衣玉食生活,引导学生感受封建王朝中官宦家人的富足生活。然后,提出问题:当林黛玉一个人进入这样的府邸时会有什么样的表现,什么样的感受。谈完体会后教师开始《林黛玉进贾府》的教学。

二、在课堂中的应用

1. 创设情境

情境教学是高中语文教学中的常用方法之一,情境创设是指通过对课本中的情境进行再现,给学生最直观的感受。目前,高中语文课本中已经出现了话剧剧本、舞台剧本等文学体裁,因此,教师在教学中就可以充分利用影视资源进行教学。如教学《巴黎圣母院》,学生可以通过观看其同名电影,了解敲钟人的性格特点等。同未实行影视资源教学的课堂比较,为学生提供了影视教学后,学生的学习积极性更高,课堂较为活跃,提高了学生的主动性和积极性。

2. 充分阐释重点和难点

影视资源较为丰富,是语文教学的重要资源。调查发现,在语文教学中,对现实社会的批判等内容的教学难度较大。因此,教师可以选取合适的影视资源对学生加以引导,丰富学生的感知,使课堂教学更加丰富多样化,突破教学中的难点和重点,化难为易,用影视资源填补文字教材的空白。

如在《雷雨》教学中,教师可以为学生播放《雷雨》的电影作品。这样不仅可以使学生深入认识作品中的每个角色,还可以使学生在掌握矛盾冲突的基础上,加强对周朴园性格的了解。电影将周朴园的形象完整地展现在学生面前,让学生更好地理解《雷雨》的教学重点、难点,加深了学生的直观感受。

3. 提高学生的感悟能力

对语文教学来说,学生的感悟能力也是非常重要的。很多知识不是教师通过语言就可以讲清楚的,还需要学生的理解和领悟,因此,提高学生的领悟能力至关重要。而影视资源可以让学生充分地感受主人公的各种经历,和学生的心灵有效碰撞,对提

高学生的感悟能力具有非常重要的作用。

如在讲授《我与地坛》时,教师可以为学生播放《士兵突击》电视剧的片段,因为两者均是讲述人在逆境中如何生存,如果坚强地活下去,如何勇敢地面对现实。将地坛中的主人公和影片中的主人公进行对比分析,不仅能使学生了解史铁生的乐观心态,领会许三多的不抛弃不放弃的精神,还能提高学生的整体素质,从而达到良好的教学效果。在学习《项链》这篇小说时,教师可以同时放映《卡拉是条狗》这部电影。通过对比使学生深刻地感受到生活的艰辛,以及美好生活的来之不易,加强学生对生活的认识,增加学生对生活的体验,最终提高学生的感悟能力。

三、在课后的应用

对于高中生来说,由于学科较多,学习任务繁重,学生背负着巨大的精神负担。这时教师可以在合适的时间组织学生观看电影、电视剧等,从而缓解学生疲惫的身心,让学生放松一下紧张的心灵。在观看影视作品的过程中,同样也可以让学生学习一些知识。

例如,为学生播放影片《当幸福来敲门》。在播放前,教师可以向学生提问,自己眼中如何定义幸福,什么是幸福,影片中的主人公是如何取得成功的?是什么力量让主人公最后走向成功?影片中哪一个情节最让你感动?学生带着教师提出的问题观看影片,这样在观看过程中,学生就要进行相关的思考,而不是没有目的地看。在影片观看结束后,教师可以先让学生进行小组讨论,表达自己的想法和意见,然后教师做最后的分析和总结。这样在学生放松的同时还可以帮助学生通过电影来认识人生,体验生活,提高学生的审美能力。除此之外,教师还可以安排学生写影视观后感或影视评论,由此提高学生的写作能力。

影视是一门涵盖门类较广的艺术,信息量较大,将影视资源引入到高中语文教学中,虽然复杂、繁琐,需要去粗存精,但也是重要而有意义的工作。语文教师将影视作品应用到教学过程中,不仅能有效改善语文课堂的枯燥学习气氛,提高学生的主动性,激发学生的学习热情,还可以扩大学生的知识视野,净化学生的心灵,让学生感受到语文学习的乐趣,帮助其掌握学习的技巧。总之,将高中语文教学内容和影视资源有效结合,可以改善枯燥的教学模式,激发学生的学习兴趣,提高语文教学的整体质量。

参考文献

[1] 影视资源在高中语文课堂教学中的应用[J]. 蔡小芳. 中学课程资源. 2019(01)

[2] 影视资源在高中语文教学中的应用[J]. 张小艳. 科学大众(科学教育). 2017(02)

[3] 影视资源在高中语文教学中的应用[J]. 任新华. 读与写(教育教学刊). 2017(01)