

如何培养小学数学学习兴趣和数学思维

杨美玲

(新疆焉耆县第一小学 新疆 巴州 841100)

[摘要] 在教学过程中,学生的逻辑思维能力的培养是非常重要的。通过逻辑思维能力的提升,可以让学生思维敏捷,并具有创造能力。当然教学中学生的学习兴趣,也是非常重要的,学生学习兴趣是学习的动力来源。因此,在小学数学教学当中,教师需要明确学生学习兴趣,以及思维能力培养的重要作用。将二者有效结合,从而实施更高效的教学。

[关键词] 小学数学;学习兴趣;思维能力

引言

当前的教学改革推动,使得小学数学更加重视起学生思维能力的培养。这是每个小学数学教师十分关注的问题之一。教师在教学过程中应充分了解教材内容把握教材中的这类教学因素。在教学过程中,学生学习兴趣的培养和激发是非常重要的环节。从学生的学习心理角度进行分析,需要抓住学生的心理特征,激发学生学习兴趣,通过兴趣能够刺激学生智力发育,让学生能够进行高效的探索。兴趣是学生学习动力的来源,也是学生智力发育的催化剂,学生只有思维更加活跃积极,才能够在学习中取得良好的效果。本文笔者就对学生学习兴趣的激发和思维能力的培养进行以下几点分析。

一、培养学生观察能力提升学生学习兴趣

学生要认识事物,知识增长都需要培养他们的观察能力,它是学生智力因素成长的关键。因此,数学教师在引导学生进行数学学习时,首先要让学生掌握基本的观察方式,让学生学会观察,抓住事物的表面现象,了解事物本质,寻找事物发展的规律,让学生能够更好地获取知识。培养学生的能力,学生对于知识的认知以及积累,基本上通过观察得以实现。学生没有进行有效的观察,就不能够具备丰富的想象力,也不能够进行有效的推理,创造能力也无法提升。因此,在教学中教师应该注重学生观察思考能力,引导学生进行大胆地想象,这不仅能够提升教学的趣味性,还能够营造良好的教学氛围。

二、进行直观教学提升学生学习兴趣

小学数学教学中,学生只是单纯的提升学生的语言表达能力和直观性,是无法满足教学需求的。因此,教师需要解决数学知识本身的抽象性与形象性的矛盾,采用直观性教学的各种策略,引导学生解决数学知识的理解问题,使学生在在学习过程当中能够对所学知识印象深刻。让学生通过学习体会到学习当中的无限乐趣,让学生从直观感知逐渐转变为对抽象事物的有效理解。通过合理有效的教学体现出直观教学的优越性,使学生感受到数学学习的乐趣。

三、注重教学的操作性提升学生动手能力

国内外许多教育学家曾经表明,小学阶段学生的智慧成长与他们的动手操作有直接联系,许多科学事实证明动手是获取智慧的有效方式。因此,在小学数学教学过程中,要重视学生的动手能力的培养。例如,让学生动手测量身高,这样可以引导学生理解长度单位米与厘米的相关概念,并且知道如何使用测量工具,学生有更加直观感知。带领学生到操场上走一段路程,就可以让学生体会到更长距离单位千米含义所在。使学生动手称一下石块和硬币的重量,就可以让学生清楚地知道重量单位的区别和变化。通过一些简单的几何模型,使学生了解几何图形的面积计算方式和特点。在动手实践过程中,学生的创造思维能力得到培养。

在小学数学教学当中,教师应该足够重视学生的好奇心,合理利用学生的这一心理状况,让学生喜欢思考、喜欢提问。将

这些问题有效延伸,使学生体会到自己所拥有的能力,从而更好的去发现问题发表自己的见解。

(一) 学生思维能力培养注重教学的整体性

在小学阶段数学教学当中,学生思维能力的培养需要长期的坚持,教师要明白各个年龄阶段学生思维能力培养的重要性。从整体上注重对学生的引导和培养。例如,在低年级阶段学生初步认识距离、重量这些内容时,就应该让学生掌握对比的能力,学生学习10以内的加减运算时,就应该将抽象性、概括性等能力的培养作为重点。当学生学习的数的组成初步了解时,就应该重视学生分析问题以及综合能力的培养。教学中教师对学生进行有效地引导,通过实践、操作、观察、对比、概括等方式,从而获取相关的概念,加强学生的理解能力。在整个小学阶段的教学过程中,如果不注重学生思考能力的引导,从学生接触数学学科时,不能够引导学生,有效地学习。如果沿用传统的教学方式,学生就会形成不好的学习习惯,在以后的学习过程中很难纠正。

(二) 将思维能力培养贯穿教学的每个细节

在小学数学教学当中,无论是新知识学习,还是复习课程,都应该注重根据相应的教学内容,有意识的培养学生的思维能力。例如,引导学生回顾进位加减法的内容时,在给出相应的练习之后,不仅让学生得出结果,还要让学生讲一讲他们的思路。尤其是一些学生出现计算错误时,更应该有效引导,从而加深学生的理解能力学会推理,从而纠正学生的失误。通过有效的训练让学生学会有效的思维方式,让学生能够更加快速地得出计算结果。在教学中教师,切记不可将结论和法则直接告知学生,应引导学生进行有效的分析和推理,最后归纳总结。在教学的整个过程中,应注意每一个细节,对学生进行引导,从而提升学生的思维能力。在实际教学过程当中,为了单独的为教学内容或特殊的问题解决方式,进行特殊的思维训练是有效的。

结束语

总之,在小学数学教学过程中,教师应该注重根据特定的教学内容以及相关的条件,灵活的选择教学策略,并转变自己的角度从学生角度分析问题。这样就能够创设出新的教学策略,选择科学可行的教学方法,让学生拥有浓厚的学习兴趣。运用学生的学习兴趣,激发学生的思维能力,给学生的思维发展提供广阔空间,让学生能够得到更好的发展。使学生在好学、乐学的状态下,提升他们的数学思维能力,为以后的数学学习奠定良好基础。

参考文献

- [1] 朱超. 如何培养小学数学学习兴趣和数学思维[J]. 快乐阅读, 2012(24): 99-99.
- [2] 黄淑娜. 如何在小学数学教学中培养学生的学习兴趣和思维能力[J]. 学周刊, 2015(8): 146-146.
- [3] 林秀芝. 如何培养小学生的数学学习兴趣和数学思维[J]. 当代教研论丛, 057(09): 79.