

浅析如何在高中语文教学中培养学生的创新思维能力

孟佳丽

(山西省朔州市应县职业技术学校 山西 朔州 037600)

[摘要] 在社会不断发展进步的当下,人才的需求不断增加的同时,社会又对人才提出了新的标准,创新能力已经成为人才培养的必要条件。想要得到进一步的发展,就要训练自己的创新能力。而创新思维是创新能力形成的基础,因此教师应在教学过程中对学生的创新思维着重培养。对我们语文教师而言,培养创新思维应立足于生活,教师也应根据创新思维的特点,引导学生从多角度思考,以达到发散学生思维的目的,开拓语文教学的新领域,培养学生创新思维能力。

[关键词] 高中语文; 创新思维; 创新能力

引言

创新的不同之处在于思考问题时可以不受原有的知识和经验的限制,能多维度思考,用不同的办法来解决问题。让学生接触到创新思维,让他们有创新意识,用创新的眼光看待事物,用全新的思路去诠释知识,然后把这种思维运用到生活中。抛开固化思维,多角度思考,培养创造性思维能力。所以高中语文教学要结合语文的特点改变原有的教学模式,营造宽松、自由的学习氛围,有针对性地培养学生的创新能力。

一、如何培养学生的创新思维

在传统教学中,高中语文老师经常使用的是封闭式教学法。这种封闭教学方法需要教师提前做好需要教授的内容,然后在课堂上进行单方面讲述,学生只要听懂就好了,成为一个倾听者。传统教学方法的弊端显而易见,限制了学生的创新能力容易形成思维固化。但开放式教学方式是完全相反的,能给学生更多的自由,更多的时间来思考。开放式教学模式相对比较难以操作,因为学生可能会提出各种各样的问题,如果教师的应对能力不够,就很难及时解决学生的问题。运用开放式教学就意味着教师应该仔细研究学生,探索更多的教学方法。例如小组讨论、独立调查等等。

(一) 通过提出问题来激发学生创新思维能力

在语文教学中,提出问题能激发学生的学习动机和学习欲望,经常鼓励学生提出问题,能使学生在原有的知识基础上发散思维。引导学生思考。提出的问题不仅仅是单向的,教师应该有目的提出问题,让学生思考,如果问题能够让学生产生思维上的矛盾,就会使学生得到超水平的发挥。不要满足于书本中现成的答案,善于提出自己不同的观点。例如在高等教育出版社高中年级语文书中《我的母亲》中,作者老舍为什么会认为“我”给家庭带来了不幸,又为什么认为“我”把父亲克死了种种疑问。让学生带着问题去探索,在探索中去创新,这样就不难了解作者的写作意图和文章的主旨大意。

(二) 通过建造教学情境来培养学生创新思维能力

高中语文教育不能仅仅局限于课堂,教师可以利用多媒体来改善教学,要善于建造教学情境,引导学生多维度地思考问题,鼓励学生提出自己独特的观点,培养学生的发散思维,使学生能够用自己的思维方式理解知识。教师可以通过建造有趣的课堂情境引导学生学习。例如在教高等教育出版社高中年级语文的《再别康桥》这一课时,可以先播放朗诵的音频,让学生通过听觉带入到诗人的意境中。让学生学着朗诵者一样饱满激昂的声音朗诵课文,会更有带入感。运用现代化教学手段,创设一种情境,使学生在情感上产生共鸣,激发学生学习语言的兴趣,促进学生创新思维的发展,营造积极高效的学习氛围,提高课堂教学质量。

(三) 通过逆向思维来培养学生创新思维能力

所谓的逆向思维就是与正常的思维方式相反。它能激发学生好奇心,转被动为主动,给学生多角度思考上带来启迪,是对学生思维能力的良好训练,可以开阔学生的视野。

(四) 通过实践活动来培养学生创新思维能力

在实际教学过程中,教师需要根据“实践”组织活动,以激发学生的好奇心和求知欲,引导学生积极思考为目的,督促学生对问题提出不同意见,达到培养学生创新思维的目标。当然,教师所设计的实践活动必须是有趣的,如读书会、阅读评比、辩论会、诗词朗诵大会等等,以便更好地调动学生寻求知识的愿望,促进学生积极参加语文学习。例如,在高等教育出版社高中年级语文书中《论语:子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》教学过程中,教师可以组织学生根据文章内容,结合人物特点进行表演。表演活动是促使学生更好地把握人物特征,亲身感受人物性格特点,深入了解文言文。然后,教师根据学生表演情况,引导学生从多角度了解人物。在实际教学中,教师也可介绍著名学者的意见,帮助学生从其他角度了解文章的内容,获得多样化的认识,实现培养学生创新思维能力的目标。

二、在高中语文教学中培养学生的创新能力要注意的问题

培养学生的创新能力并不是短暂的任务。首先,学生需要有强烈的求知欲,以便更积极主动地探索。在学习的时候,精神集中,思维会变得更加宽泛,才有可能产生创新意识。因此,教师应特别注意备课,设计精彩的教学方案,巧妙的将课文内容与实际课堂内容衔接,吸引学生的兴趣。巧妙的结合生活元素,让学生在语文学习中树立信心。使教学内容生动充实,为学生创新能力的提高奠定坚实的基础。此外,应注重创新思维的引导,使许多学生喜欢跟随教师的思维思考。但它是被动的学习,所以当一学生表现出这种状态时,教师应用适当的方法进行引导。教师应转变教学观念,提高自主创新意识,注意灵活选择教学方法,以适当的方法引导学生,使每个学生取得不同程度的进步。

结语

综上所述,在高中语文教学中,教师必须根据学科的特点,认真设计课堂,培养学生的创新思维能力,滴水穿石一非一日之功。教师要在日常生活中树立良好的创新榜样,在教学方法本身中做更多的创新。只有这样才能让学生更好地给学生跟多的指导,培养他们的创新能力。

参考文献

- [1]沈林章. 浅议如何在高中语文教学中培养学生的语文思维[J]. 学周刊, 2019(31): 71.
- [2]周永平. 高中语文教学中如何培养学生创新思维[J]. 学周刊, 2019(30): 80.
- [3]邵会秋. 如何在语文教学中培养学生的创新思维能力[J]. 中国校外教育, 2014(22): 103.