

# 生活元素在小学数学课堂的应用

万学军

(重庆市开州区临江镇中心小学 重庆 405408)

**【摘要】**在我们的日常生活中时时刻刻都会用到数学,小学数学作为数学这一门学科的基础,更是贴近生活,与生活息息相关。而学习数学的过程通常是枯燥无味的,所以在数学教学中加入生活元素就显得尤为重要。本文主要从生活元素与数学的联系和如何利用生活元素,达到提高课后学习效率的目的等方面分析生活元素在小学数学课堂的应用。

**【关键词】**生活元素;小学数学;数学课堂

## 前言

小学正是启蒙教育阶段,对于培养数学思维是非常关键的一个阶段,而且小学数学作为数学学习的基础更是重中之重。但是数学留给人们的印象一直都是枯燥乏味的,要想改变数学在人们心中的深刻印象,拉近人们与数学之间的距离,在数学课堂中加入生活元素是比较简单有效的方法,所以在数学课堂上加入生活元素是十分必要的,有助于提高学生数学学习的效率,促进学生数学学习上不断进步。

### 一、在小学数学教学中生活元素应用的重要性分析

数学本身的学习模式比较单一,需要通过反复练习才能得以提升,而小学生处于缺乏耐心,容易被其他新鲜事物所吸引的阶段,所以很难做到静下心来钻研数学题。那么就需要在课堂上加入生活元素,吸引学生的注意力,这同时也是现代教育的新要求。这样可以在关注学生学习数学的基础上,培养学生发散性思维,促使学生积极观察生活,提高学生对数学的灵活运用能力,增加数学在生活中的实际应用。兴趣是最好的老师,如果想要培养学生学习数学的能力,就必须提高学生学习数学的兴趣,激发学习的热情。小学生大多数对新鲜事物都比较好奇,所以加入生活元素可以利用学生的好奇心和主动探索未知事物的心理,引起学生的兴趣。例如在讲述“圆的周长与面积”的时候,可以让学生带一根绳子和一个水杯,利用学生喜欢动手实践的心理,讲述圆的周长,引出教师要讲的公式,然后让学生自己动手量其他圆柱的周长,与公式计算的周长所对比,在实践的过程中让学生将公式记在脑子里。课后也可以布置一个家庭作业,测量并计算家中其他圆形的周长,并在下一节课展示。

### 二、生活元素在小学数学课堂中的应用策略

#### (一) 加强数学与生活的联系

数学处处存在于我们的日常生活中,无论是在人们购物、贷款还是日常水电费交付中都有广泛应用,所以数学教学对于小学生的逻辑能力以及独立生存能力都有极大的帮助,然而有些学生并不会将数学知识与实际生活相结合,所以导致对数学不感兴趣。但是如果教师在讲课的过程中能够将这些生活中的数学融入到数学课堂上,加强数学与生活之间的联系,那么将会潜移默化的引起学生对数学的求知心理,勾起学生学习数学的兴趣,激发学生学数学的热情和动力。

例如教师在讲述加减法的时候,可以设定一个生活情节,每个学生手中哪有一定数量的糖果,然后两个学生一组。老师设置题干,即将其中一个学生的糖果拿出三个给另一个学生之类的情景,让同学们根据老师所说的写下算式,并得出结果。按照此类方法让同学们自己练习。或者老师利用PPT或动画短片先行讲解一遍,然后给一定时间让学生自己练习。时间结束后每个人站起来重复自己的操作,其他人检查对错。这样可以激发每个人的学习热情,促使每个人都参与学习,增加学习数学的乐趣,减轻数学给人枯燥乏味的印象,同时也加深了每个同学对于知识点的记忆和理解程度,以此提高教学质量。

#### (二) 有针对性的选择生活元素

在课堂上加入生活元素是拉近学生与数学之间距离的有效

途径,它不仅能活跃课堂气氛,提高学生学习数学的兴趣,培养学生自主学习的态度,也能更容易被学生理解和吸收,但同时应该注意所选择的生活元素是否具备有效性、针对性和科学性等特性。有些教师为了完成教学任务或是由于时间匆忙导致准备不充分,选择一些无聊、复杂的生活实例,结果往往适得其反,难以达到理想效果。所以教师在选择生活元素时,应该有针对性的选择,投其所好,结合当下的流行元素和学生喜好进行选择。根据研究表明,当前小学生喜欢动态的物品,所以我们选择的主要生活元素应该是丰富有趣的动画或者可爱的小动物等,先吸引小学生的注意力,然后用幽默、动听的教学方法,引起小学生学习数学的兴趣,提高学习热情,并且要尽量避免每天都会接触的,不会引起学生新鲜感的事物。例如,当我们在讲述比一比的时候,可以利用当前学生喜欢的小猪“佩奇”,在多媒体上分组放映“佩奇”的数量,然后让同学们分别数出“佩奇”的数量,然后对比两组数量的大小,进而向学生展示比一比。当学生对此理解以后,层层递进,增加难度,可以放一段短片,让同学们数一数“佩奇”出现的次数多还是“乔治”出现的次数多。以这种方式向学生展示比大小,吸引学生注意力,增加学生的学习热情和动力。但是如果选择铅笔、橡皮之类常见的生活元素,则无法提升教学效率。

#### (三) 利用生活元素,提高课后学习效率

课堂上的时间是有限的,但是数学知识是无限的,况且数学本身就on需要大量的课后练习来巩固所学的知识,所以必须有效利用生活元素,提高学生课后学习效率。而小学生比较好动、贪玩。所以难以静下心来反复练习,那么就需要利用生活实践,来巩固学生在客厅上所学的知识。例如在学习乘法之后,可以布置家庭作业,让学生在有家长陪同的情况下去商店购买零食或者生活用品,并对购买的物品进行计算:一包薯片5元,总共买了三包,利用乘法计算结果,如果在购买一支牙刷7元,那么同时可以复习加法。这样学生不但在生活时间中得到充分的锻炼,也会有很强烈的满足感。将生活中的事物与数学练习起来,有效利用生活元素,不但巩固了课堂上学习的知识,也有助于学生灵活运用数学知识解决生活问题。

## 结论

总而言之,数学与我们的日常生活联系密切,教师应该充分利用这些生活元素,同时,也要善于观察生活,及时发现生活中的新鲜事物,并灵活应用到小学数学教学当中,引起学生学习数学的兴趣,激发学生学习数学的热情,此种方式更有助于教师提高教学质量,从而推动学生数学学习水平的提高,促进学生数学学习上不断的进步。

## 参考文献

- [1] 靳转平. 小学数学教学生活化的现状及解决策略浅探[J]. 学周刊, 2019(29): 40.
- [2] 柳强强. 生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 亚太教育, 2019(08): 69.
- [3] 尹玉铃. 生活化教学在小学数学教学中有效应用[J]. 数学学习与研究, 2019(16): 79.