

# 浅谈班级管理中的“四个学会”

孟永霞

(贵州省罗甸县第四小学 贵州 罗甸 550100)

**【摘要】**班级管理对于一位班主任而言是一门必修课,管理班级也需要融合班主任的心血与智慧。班级管理是一项有阶段步骤、有先后顺序的一个动态流程,一个良好的班级管理能够带动优良班风和学习氛围的养成,学生也较容易形成一个良好的学习风貌。本文将结合笔者在班主任任职多年的一些经验,浅谈一下在班级管理工作中,班主任需要学会建立一个有益于班级管理的学生管理群体从而让学生能够做到学会安全、学会做人、学会做事以及学会学习。

**【关键词】**班级管理;安全;做人;做事;学习

## 0 引言

班级管理虽然受管理的主体是班级,但是真正受到管理的是学生群体,所以说,班主任在班级管理过程中,要做到真正的以人为本,做好管理学生的重大工作。每一位学生的个性和特性都大不相同,对于班主任管理的接受程度也不同。班级管理是一件极具创造性与多样性的工作,班主任作为班级的领导人,需要从日常管理着手,做到真正有效管理。

### 1 懂安全、有保障

懂得安全,生命才有保障。学生是家长的希望,也是祖国的希望。尤其是在现在这一个独生子女居多的大环境下,许多学生都是家长心中的掌上明珠,懂得安全,尤为重要。教师作为学生的管理者、指导者和引导者,在日常的教学管理中,要抓好学生的安全教育,时刻警示学生,时刻为学生灌输“安全第一”的意识。首先,要将安全教育渗透到日常的教学活动中,从小事抓起。如,看到在走廊上打闹有些激烈的或者是在栏杆边有危险行为的学生要及时、严厉地制止。再如,在组织学生去做课间操的时候要提示学生要慢行、不要拥挤。其次,要注重在班会课时结合学生的学习实际宣讲校园安全、校外安全、交通安全、饮食安全、紧急避险等安全知识。再次,在学习方式上,要用黑板报、知识竞赛等各种有效形式生动活泼地开展安全教育<sup>[1]</sup>。

随着时代的发展,社会越来越趋近于信息化,小学学生在平常的生活中也会频繁的接触到网络,针对于此现象,班主任便要注意培养学生网络信息安全意识。在上网时要注意保护自己的个人信息和资金安全。

还有一群特殊的群体,留守儿童,他们的父母长年在外务工。班主任在平时也要更加关注这一群体的安全问题,在平常交流中也要更加注重对这些孩子的安全意识的培养。

只有通过一系列为学生所感兴趣和接纳的教学方式,学生才能够对安全引起重视,增强安全意识。

### 2 懂相处之度、习做人之道

有一句耳熟能详的话便是“没有规矩,不成方圆”,班主任管理学生的成功与否的荣誉感与成就感其实并不在于学生的成绩如何,这是能够很快从学生成绩表面所得出的,教师的成就感应该来源于学生是否养成了良好的品德习惯、是否在学习阶段的初期便建立好了良好的人生观、价值观、世界观的基础。这也是笔者的初衷,先学做人、再学做事,然后谈学习。一个学生,倘若没有一个良好的观念养成,即使现在的成绩再优秀,今后也很难在自己的专业领域有很强的建树。当学生进入社会时,应聘单位及公司更多考察的是学生的相处之度是否舒服、做人之道是否妥

帖,也就是所谓的情商。情商高的学生在日常工作中更易沟通。而大数据也显示,情商高的人智商往往也不会低。针对于此,班主任便不能够将规则、规矩模糊化,这样并不利于规矩的树立,反而会降低学生对此的认识甚至存在应付心里。因此班主任应当将班级的日常管理工作的标准巨细化和严格化。例如:在每周一次的大扫除中,许多学生在最开始都会试图逃避,大多数学生都抱着反正有其他的同学来打扫,自己不用太努力打扫的心态。最后真正参与到大扫除中、认真做事的学生只有那么几个。所谓“不扫一室、何以扫天下,”若是简单的大扫除,学生间都要推脱,并不利于教导学生良好的做人准则与处事原则。班主任便可以以此问题为突破点,教导学生从身边的小事做起,养成良好的习惯。遇事不推脱,抱以积极的心态应对。多往高处看,既不要好高骛远也不要沦为井底之蛙。

### 3 参悟如何做事

在日常的教导过程中,班主任教师也要谨记自己的工作目标。那便是让学生学会做事。唯有让学生学会做人、学会做事才能够在今后的学习生活乃至于工作中更好的发展。而班主任在班级管理的过程中也可以让学生参与到管理工作中来。一个好的班级管理不仅是班主任一人所参与,最后事倍功半,更多的应当是让学生也参与到班级管理中来,让学生在参与管理的过程中体会到班主任的工作日常以及肩上的职责所在。如此,学生在班级中的归属感才会更强,有较强的主人翁意识。例如:在日常的班级管理中,教室可以让适当参与进来,学会做人、学会做事,懂得如何与他人交流。在踏入社会以后,有更强的立足之本。

### 4 懂得如何学习

笔者相信学生学会做人、学会做事的学生也会逐渐学会学习。这类学生有了一定的观念形成,一定会主动帮助他人或是被他人乐意帮助。班主任在日常学习中也要注意引导。例如:在平常的学习过程中,班主任便要强调合作意识与互助意识,在安排座位时也要有意识的从多方面考虑,让优秀的学生能够力所能及的帮助稍弱一点的同学,也能够与其他同学商讨学习,而成绩稍差的同学也能够及时向其他同学请教。

### 参考文献

[1] 杨晓丹. 浅谈中等职业学校的班级管理[J]. 成功(教育), 2010(4): 236-236.

[2] 董青. 仿若及时雨润物细无声——浅谈低年级班级管理中小学生自主意识的培养[J]. 作文成功之路(上), 2015(4): 61-61.