

# 小学语文阅读促写教学开展策略探究

王桂香

(广西贺州市富川县富阳镇山宝完小 广西 贺州 542700)

**【摘要】**传统的教育方式已经不能适应社会经济的飞速发展,家长对于小学语文的教育要求,传统课堂中老师的“填鸭式”教育仅仅是为了传授知识,无法提高小学生的语文综合素质,老师要转变教学方法,注重对小学生语文素质的培养。阅读作为小学语文课程教学最重要的一部分,对于小学生语文整体素养的提升具有巨大的作用,本文将结合笔者多年的教学经验和现有的小学语文阅读的教学理论,分析目前小学语文阅读促写教学开展的必要性,以及如何开展小学语文阅读促写教学活动,以供大家参考。

**【关键词】**小学语文;阅读促写;开展策略

## 一、引言

时代在发展,人们对于教育水平的要求越来越高,为了争取优秀的教育资源,许多家长挤破头也要送孩子进入优秀小学,这种入学择校的现象像一条藤鞭抽打着老师,让老师更有动力去进行小学语文教学的改革。阅读作为小学语文教育最重要的内容,对学生的语文素养能否提升具有重要的影响,如何进行阅读教学,需要老师去认真的思考。阅读能够快速帮助学生理解语文知识和积累语文素材,可以帮助学生写出优秀的作文,因此,笔者认为阅读促写是小学语文阅读教育的重要教学方式。

## 二、小学语文阅读促写教学开展的必要性

很多时候,在语文课堂教学中,阅读和作文是分裂开的两个不同的教学部分,虽然在平时的教学中,老师会提起阅读和作文的关系,但是仅仅局限于对学生的口头提醒,并没有实质性的教学内容,因此对于小学语文中阅读和作文教学的问题,笔者进行了如下的总结:

### 1. 教师对阅读不够重视

阅读不仅仅是素质教育中小学教育最重要的一部分,也在应试教育中占有相当多的比重,因此阅读对于学生来说,既是提高成绩的关键之一,也是提高语文素养重要的关注点。在实际的教学中,老师对阅读的教育方法仅仅局限于对于语文课本和语文试卷中的文章讲解,且在文章讲解的过程中,使用“填鸭式”的教育方法,将语言文字灌输到学生的大脑中就算是完成了教学任务,这样不利于学生自主阅读能力的形成。

### 2. 写作套用模板,抑制学生的表达力

在传统的小学语文作文的教学活动中,老师对于作文的讲解仅仅局限于如何在考试中写出高分作文,甚至直接将高分作文的模板教给学生,让学生写套话大话,导致平时的作文写作也出现这种问题,无法让学生在作文写作吐露真情实感。阅读的缺少也让学生在作文写作时只是平铺直叙,无法使用一些写作技巧增加文章的可读性,导致学生在写作上的缺失。

### 3. 语文教学中,割裂阅读与写作的关系

在语文阅读教学活动中,老师更多的是对文章一字一句的进行讲解,虽然可以增强学生对文章的理解和对语文知识的掌握。但是在阅读教学中,过重的重视阅读技巧的讲解,将阅读对作文写作的作用讲解大大的简化,更多时候是随口一提。

## 三、小学语文阅读促写教学开展的策略分析

### 1. 重视阅读促写教学,将理论贯彻到教学内容

在基于新课程标准的教学改革中,素质教育被提到了一个很高的高度,在小学课堂中开展素质教育成为了每个小学语文老师的必修课。语文老师不仅要将语言文学的知识教授给学生,更应该引导学生在平时的学习中提高自主学习的意识,进而提高语

文核心素养。在小学课堂开展阅读促写教育,是本着对小学生负责的态度,为了适应学生的发展需要而进行的。老师在教学过程中,不但要对文章进行阅读技巧上的讲解,以便学生能够提高阅读能力,掌握阅读技巧,提高语文学习成绩,还要对文章的写作手法、写作技巧以及情感表达方法进行透彻的分析,让学生在阅读中掌握作文写作的重要技巧,让学生能够写出一手好的文章,提升语文的核心素养,让阅读促写教育得到真正的实施,并拥有良好的教学效果。

### 2. 重视阅读促写教育,让学生进行实操

如果只有老师在课堂上讲解阅读和写作的联系,学生虽然有了理论支撑,但是没有实际操作,所以老师应该让学生进行阅读促写教育的实际操作。老师在讲解完一篇文章的阅读技巧和写作技巧后,可以要求学生在课堂上仿照阅读的文章,进行一篇200字的小作文练习。小作文练习不仅可以让学生复习巩固课堂上老师所讲的理论知识,还可以让学生在实际操作中体会阅读和写作之间的相互联系,为学生在以后阅读文章时提供重要的经验,使学生大幅度提高语文核心素养。

### 3. 重视阅读促写教育,将阅读促写由课堂延伸至课外

阅读促写教育不仅仅要在课堂上开展,还要要求学生在课外继续阅读促写的训练。首先,老师要引导学生去阅读大量的课外书籍,只有保证了阅读量,才能积少成多,厚积薄发,在语文写作中有大量的作文素材去运用。其次,老师可以硬性要求学生每周或者每月提交一定数量的阅读反思和写作思考,把学生在阅读促写教学中的思想文字化,老师更能具体了解学生的情况,有利于老师下一步工作的开展。最后,老师一定要将阅读促写教育坚持下去,学生前期可能会以作业来完成老师布置的任务,当学生形成习惯后,将会对学生的一生产生影响。

## 四、结语

老师在阅读促写教学过程中,要及时转变过去陈旧的观念,加强对学生的阅读引导,强化学生的写作能力,让学生将阅读和写作有机的联系起来,最终提高学生的语文核心素养。

## 参考文献

- [1]陈渊.小学语文教学培养学生阅读能力的有效对策[J].读与写(教育教学刊).2017(06)
- [2]卢聪勇.读中学写,以写促读——谈小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J].好家长.2017(07)
- [3]蔡丽雅.快乐阅读,高效收获——小学语文阅读高效策略策略探究[J].读与写(教育教学刊).2019(02)
- [4]陈渊.小学语文教学培养学生阅读能力的有效对策[J].读与写(教育教学刊).2017(06)