

小学高年级语文教学中学生阅读兴趣培养思考

罗 铁

(四川省大英县蓬莱小学 四川 遂宁 629300)

【摘要】 阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分,既是教师教学中遇到的重大挑战,也是学生学习过程中的难点。在阅读教学中,能有效激发学生的兴趣是提高阅读教学效率和长时间保持阅读热情的基础条件和前提。在开展课堂活动时,为了顺应新课标改革和素质教育的要求,教育工作者必须以学生为主体。本文就针对如何小学高年级语文课堂中培养学生的阅读兴趣提出了相关策略。

【关键词】 小学高年级; 语文阅读教学; 阅读兴趣; 培养策略

引言

众所周知,兴趣是最好的老师,也是能够保持热情的驱动力。处于小学阶段的学生,他们的自我控制能力比较差,一般做出的选择都不具有长远性,对于自己不喜欢的东西很容易走神。针对以上现状,要求教育工作者必须在阅读时激发兴趣,加强他们能主动参与到课堂活动中的积极主动性,营造活跃的课堂氛围,进而提高课堂教学效率和学习效果。

一、鼓励学生接触阅读,体验阅读本身的优势,进而激发阅读意识

随着我国新课标的改革以及教育事业的进步,我国大部分语文教师都逐渐提升了对阅读的重视,也深刻明白阅读对于学生和提高语文综合素养的必要性,并且在之前的教学模式下适当进行了修正和创新。但据调查显示,语文教学中的阅读质量仍然没有提升,还有一大部分学生对阅读仍然提不起兴趣,甚至一听到要开展阅读活动就会表现出严重的厌恶感。小学高年级的学生已经开始消除了一些低龄孩子的特征,该阶段的学生正处于形象思维向逻辑抽象思维转变的时期。不过由于各种因素的限制,他们对于社会中的各种事物还处于朦胧的状态。导致很多文章的内容无法得到深层次的理解,为不利于激发浓厚的阅读兴趣,反而会失去阅读自信心。这就要求教师必须要足够细致认真,在他们遇到阅读困难的时候及时给予帮助和鼓励,慢慢提高他们的阅读意识。比如,在上课的时候对于一些在阅读中可能出现的词语都要给予细致的讲解,以便于奠定坚实的阅读基础。再一个就是在班上创设读书角,带领学生每天花半个小时静下心来阅读,通过良好习惯的养成来提高阅读意识和提高阅读能力。

二、选择科学合理的阅读素材并根据具体情况调节阅读难度

高年级的阅读素材毫无疑问比低年级的难度大。但其实从小学低年级到小学高年级这个阶段教师所沿用的教学手段是没有太大变化的,因此前者和后者之间所具有的学习能力是没有太大差别的。一下子加大了阅读难度导致学生频频遇到难题,进而失去学习自信心和产生抵抗阅读的心理。所以教育工作者必须要深入学生的日常生活和学习生活中去,充分了解和掌握学生的具体情况、个性心理特征以及兴趣爱好,以便于更好地制定教学手段、选择科学合理的阅读内容,保证学生乐于阅读、提高阅读兴趣。

三、积极组织讲故事活动,丰富阅读教学方式和内容,提高课堂趣味性

这一环节的进行可以选择在课堂前一段时间,这样安排一方

面能够帮助学生把注意力充分集中在课堂上,另一方面充分活跃和营造轻松愉悦的课堂氛围,提高学生参与课堂活动的积极性。而且当着同学们的面讲故事能够帮助他们培养外向的性格,以后敢于在课堂上举手回答问题。对于小学阶段的学生来说,讲故事的生动形象性能吸引他们的兴趣,这一环节的开展,还能进一步锻炼学生的逻辑思维能力、想象能力以及语言表达能力,进而促进他们提升语文综合素养。比如在学习部编版小学四年级课文《女娲补天》的时候,教师可以先布置作业,让学生去手机有关于女娲传说的一些小故事,并自行梳理情节并通过不断训练流畅地讲出来,不管是讲故事的人还是听故事的人,其参与课堂的兴趣都能有效激发出来。

四、开展课外阅读活动,通过训练达到提高阅读能力的目的

在小学语文教学中,教育工作者如果想要激发学生的学习兴趣和参与课堂活动的积极性,保证最大程度帮助学生打下良好的知识基础,紧紧靠课堂上作出努力是远远不够的。除了组织具有趣味性的课堂活动以外,教师还应该适当的根据学生的需求和在条件允许的情况下,开展课外阅读活动,积极引导学生参与到活动中去,让他们真正体验阅读的乐趣和成就。并且在活动过程中利用自己已经掌握的知识去解决问题,进一步帮助学生提高阅读能力。比如在课后帮助学生成立阅读兴趣小组,并且带领他们选择科学合理的阅读书籍,与他们一起进行阅读活动。教师和学生一起参与阅读活动是激发学生阅读兴趣和产生阅读动力的重要手段。

结束语

总而言之,小学五六年级的学生所接受的阅读教学难度有所提升,他们一下子很难接受和消化。而且教学内容相比于之前更加缺乏趣味性和形象性,使得学生对阅读的热情和浓厚兴趣大大降低。在实际中实施阅读教学的过程中,切记要想尽办法了解他们的各反面情况,根据实际情况实施教学手段和选择阅读内容,最终达到培养和提高阅读兴趣的目的,促进全面发展和进步。

参考文献

- [1]王莉.小学语文自主阅读现状调查与研究[D].鲁东大学,2014.
- [2]唐敏.重庆市城区小学高年级语文阅读教学现状的调查研究[D].重庆师范大学,2016.
- [3]张卓.小学高年级语文阅读教学现状及对策研究[D].辽宁师范大学,2013.