

小学数学偏科生兴趣培养的认识

李 桥

(吉林省洮南市野马乡中心小学校 吉林 洮南 137100)

[摘要] 新世纪的竞争是科技的竞争,而科技的竞争关键是人才的竞争。在现在这个社会,竞争的意识已无处不在,作为重要基础学科的小学数学,教师更应从提高学生整体素质着眼,使得每一位学生都得到全面的发展,长大以后能成为社会主义建设的一员。正因如此,教师更不能放弃对偏科生的教育。

[关键词] 小学数学;偏科生;兴趣培养

引言

学生的学习能力决定着学习活动的效率和质量。偏科生的学习能力直接影响着学习的效果,而高效率的教学,很大程度取决于学生浓厚的学习兴趣。提高全班学生的成绩和加强偏科生学习兴趣 and 能力的培养,是教学任务的内容之一。下面就偏科生的学习兴趣和学习能力的培养谈谈个人的体会。

1 创设情境,激发学习的兴趣

兴趣是一种潜在素质,它能使学生在心理上产生爱好和追求的倾向,并主动去钻研,探索,学习。有了兴趣他们往往表现为精神饱满,情绪激昂,趣味盎然。因此,教师在教学中应想方设法创设情境,以思激趣,语言要幽默、形象、口语化,去诱导激发学生的兴趣。例如我在教学“方程、解方程和方程的解”这几个概念时,当学生学习之后,我发现偏科生还是很难把他们区分开来,我就向同学们猜起谜语来:“头戴尖角帽,身穿黄皮袄,做工出力大,从不怕疲劳(猜一动物)”。同学们听后即时来了兴趣,边听边猜,把这个谜底(牛)给猜出来了。这时我就问:“你们猜完谜语后,有什么发现?”同学们很自然地把“方程、解方程和方程的解”与“谜语、猜谜语和谜底”联系起来,准确而又容易地把“方程、解方程和方程的解”这几个概念区分开来。

2 利用好奇心,激发学生的求知欲

每一位学生都有一颗好奇心,在教学中善于捕捉和利用,显得非常必要和重要。当新知识或新事物出现时,学生往往凭着一颗好奇之心想去发现,想去求知,获取他们需要揭开的奥秘时,有意识地培养这种非智力因素,会使教学取得意想不到的效果。例如我在教五年级的“能被2整除的数”的特征时,我特别让偏科生说出一些一位、两位、三位、四位、五位甚至更大的自然数,我立刻说出它能否被2整除,不管学生怎样出题都难不到老师,学生觉得很奇怪,激发了他们好奇心,课堂气氛变得非常活跃。这时我不失时机地让他们打开课本进行自学,提高了课堂的学习效果。

3 及时表扬,提高学习的积极性

学生在学习上获得了好成绩,这种成功的体验,往往能激发他们更积极地学习。我根据他们的学习实际,提出学习目标,创造条件帮助他们达到,帮助他们取得较好成绩,并及时给予肯定和表扬,逐步提高其学习兴趣和积极性。积极性高了,学习也就更努力了。为了使困难生在班上有表现才能的机会,我常在课堂上设计一些简单的口算、笔算训练,这样做目的是使他们在班集体中的地位得到肯定,从而提高了学习动力。

4 指导预习,调动学习的主动性

偏科生往往是思维慢、书写慢、动作慢,为了让他们在课堂上能与其他同学有共同的起点、共同的语言,我尝试着指导他们的预习。在上新课前,利用空闲时间先集中他们一起来看书,预先学习计算方法,训练计算,在计算中掌握法则,让他们对新课的学习先有一定的认识,然后才与其他同学一起上课。实践证

明,他们在课堂上学得活跃,积极发言,他们学习的主动性与积极性得以充分调动起来,营造了一个宽松愉快的学习环境。

5 指导操作,发展学生的数学能力

小学生思维发展的基本特点是从具体形象思维逐步向抽象逻辑思维过渡。在教学中,通过让学生人人动手,培养操作能力,凭借直观这个支撑获得感知。让学生人人动脑,发展思维能力,使操作感知经过思维内化成表象。让学生人人动口,提高表达能力,使操作而感知,内化而表象的数学事物再次经过抽象,用语言、文字、符号表达出来,从而使学生不仅学到数学知识,且发展思维、培养能力。因此,我的做法是:1、在旧知识到新知识的学习中教给思维方法。许多新知识都是旧知识的延伸和发展,旧知识是新知识的基础。在教学新知识前,教师要唤起学生对旧知识的回忆,沟通好新旧知识的联系。例如教学“通分”知识时,可唤起他们对“最小公倍数”、“分数的基本性质”的回忆,这样既教新课,又忆旧知,增强了知识的内在联系。2、让偏科生在动手操作中去思考问题。例如:学习“分数的意义”时,我让学生拿出几张相同的正方形、长方形纸片,通过小组操作,分别把它平均分成2份、3份、4份,取其中1份、2份或3份,一一用分数表示出来。接着又通过几条画线段,分别把它平均分成2份、3份、4份,取其中1份、2份或3份,同样用分数一一表示出来。最后让大家互相说说分得的分数。这样,通过学生动手、动脑、动口,从而使他们建立起“分数”的初步概念,通过操作感知,而理解、口述概念。

偏科生的分析能力、理解能力、判断能力和运用知识能力都是有限的。俗话说得好:“眼看百遍,不如手过一遍”。书中许多的文字他们往往看几遍也不能明白,如果让他们动手实践,必定收到事半功倍的效果。又例如在教学“分数的基本性质”时,要使他们理解为什么“ $\frac{1}{2} = \frac{3}{6} = \frac{9}{18}$ ”,单靠读课本的“性质”这些文字是不够的。我请三位同学(偏科生)每人手拿一张同样大小的长方形纸片到讲台前演示折叠、涂色:

(1) 这张纸平均分成4份,取其中3份涂色;这张纸平均分成8份,取其中6份涂色;这张纸平均分成12份,取其中9份涂色;

(2) 用分数表示涂色的部分;(3) 观察三张纸涂色部分的大小,不难发现:“ $\frac{1}{2} = \frac{3}{6} = \frac{9}{18}$ ”;(4) 让他们观察等式两边分子、分母的变化规律,再让他们一边从左往右或从右往左来看“ $\frac{1}{2} = \frac{3}{6} = \frac{9}{18}$ ”,一边看书中的“性质”,这样就很容易悟出“分数的基本性质”的所以然来。这样做,学生的操作和表达能力可以逐步得到提高。总之,只有培养好偏科生的学习兴趣和学学习能力,才能从根本上提高教学质量。

参考文献

[1] 周淑红. 小学数学核心素养培养研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.

[2] 蒋梦颖. 小学低年级学生数学问题解决能力的培养研究[D]. 安庆师范大学, 2018.