

小学语文写作教学分段训练方法探寻

丁海红

(青海省海南州贵德县河东乡寄宿制学 青海 海南州 811799)

【摘要】由于在小学不同阶段的学生对事物的理解能力,认知能力,自我表达能力等存在差异,所以对不同阶段学生进行分段训练就显得尤为重要。通过对不同阶段的认知、理解能力,采取更适合他们的教育方式,描写类型。对不同阶段进行不同的思想开发,可以让他们更愿意思考问题,敢于想象,描写出更好更吸引人的作文内容。小学语文写作的分段训练显得尤为重要。

【关键词】小学语文;写作教学;分段训练

引言

在学习小学语文的过程中,写作占有重要地位。它是学生所学知识综合体现。可以让学生在写作过程中运用自己所学的知识,表达自己的观点。而分段训练可以让学生更好的表达思想,锻炼学生的写作能力,提高学生的写作水平。

一、小学语文写作教学分段训练原因

在小学语文写作教学过程中,因为学生们的思想还不太成熟,理解能力有限,他们通常会不加修饰的描写自己所看到的听到的东西。而分段教育就是为了让不同阶段的学生更好的学习写作,通过对他们不同阶段认知及情绪的认识,对其作出不同的教育方式,帮助他们更好的了解写作,更加娴熟的掌握写作技巧,更好的表达主题的内容,提高其语文成绩。

二、小学语文写作教学分段训练方法

(一) 初级阶段

小学一、二年级的学生由于思想还较为稚嫩,容易受自身情绪影响,他们是处于初级阶段。这时的老师就该从学生的字词来下手,从字词的知识点讲起。首先让他们了解每个字、词的意思,让他们能用准确,恰当的词语,去形容他们看到的事物,以及修饰自己的情绪。这个阶段的写作教育也是最为重要的,字词的恰当有利于语句的通顺,内容的表达和情景的再现。

(二) 中级阶段

中级阶段的教学是针对三、四年级的句段描写。对于他们的教学就要从句段开始讲解,句子中词语的排序,句子的构造,和段落中字句的排列顺序。除了写作构造的讲解,还要针对这些问题采取一些针对性的训练,比如修改病句,查找同、反义词,词语造句,句子排序,段落分段和段落总结等。通过此类训练,加强学生对句段的描写排列能力,使其文章更加通顺,饱满,具有一定的表达能力,主题体现。同时还要让学生在文章中大量运用修辞手法去表达不同事物的形态,描写事物所带给自己的感受。这样会让文章更清晰明确的表达作者的感情和写作意图。

(三) 高级阶段

五、六年级的学生已经对字词,句段有了一定的描写能力,但写作内容太过于常规,没有个人特色。对于他们的训练就要从阅读优秀文章开始,体会作者描写意图,和作者描写事物的独特手法与特色。从中体会作者的个人魅力,以此来思考自己的专有特色。并掌握其优秀手法并进行一定的创新,将其作用在自己的文章里,表达自己的感情。或是阅读优秀文章,将其最经典的一句话,或一个道理带入到自己的文章里,表现自己与作者不同的观念与想法。

三、小学语文写作教学分段训练注意事项

(一) 灵活运用教材

在训练学生写作能力的过程中,我们还要考虑到学生个人写作素质的问题,及其个人所能到达高度的问题。我们要将教材

的作用达到最大化,让学生运用教材中的描写表达方法,写作思路,灵活的结合在自己的日常生活中去进行创作。这样既让学生加深了对课文的理解,又可以让学生熟练掌握课文中的写作技巧,使学生写作水平得以提高。例如:《小苗与大树对话》这篇课文,在讲解过程中告诉学生文章中所运用的描写手法,让学生根据自己的想法写一篇文章,将其运用在自己的文章里。这样不但加深了学生对课文知识的理解与认识,也提高了学生的写作能力,让学生在课堂中得到更多的收获。

(二) 尊重学生的自我看法

由于每个学生的生活环境不同,所喜爱的事物也不同。所以他们对同样的文章或许会有不同的看法和认知。这时,老师就需要理解学生,鼓励学生,让他们可以将自己的想法,认知展现在自己的写作里,这样同样的文章不同的看法就将最大化的体现,学生的文章开始具有自己的个人特色,不再是如同粘贴复制一样,所有的学生都是同一种类型,那样的文章将无任何特色,让人看了一眼便如同嚼蜡,没有吸引力。并且,学生在自己感兴趣的方面描写文章时,可以更大的提升他们的写作水平,写作思想和写作手法。

(三) 尊重学生的不足

在写作教学过程中,由于每个学生的理解能力不同,每个班级都有理解能力存在差异的同学,这时老师就要对不同的学生进行不同的教育,对于资质能力差的同学,我们可以让他先去理解文章的描写手法及内容。对于资质能力好的同学,我们就可以让他根据文章的描写手法用自己的想法去写一篇文章。例如:在学到《梅花魂》时,老师可以针对性的让理解能力好的学生用这篇文章中的思想写一篇文章,让那些底子不好的同学有充足的时间去理解篇古诗词里的描写手法,及诗人想要表达的情感。或是老师采取分组讨论的措施,让资质好的同学将自己的看法讲解给资质不好的同学,让他可以加以理解,或者自我创新。

结束语

在小学语文写作教学分段方法的探索过程中,可以不断的加强分段训练的措施,让学生可以在三个阶段的分段训练中巩固自己的写作水平,让其打下更坚固的写作基础。分段训练比传统教育的好处就在于,他对每个学生具有针对性教育,让每个学生都可以在分段教育的过程中,提升自己的写作水平,体现个人魅力,独具个人特色。分段教学可以将学生的新思想,新理念,全面挖掘出来,让学生的思维写作更加的充实、饱满。当然,分段教学过程中老师也要不断的创新完善,让其更加完整。

参考文献

- [1]沈凤.分段训练模式在小学语文写作教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2016,13(12):192.
- [2]吕玉荣.小学语文写作教学分段训练模式初探[J].中国校外教育,2015(34):123.