

# 探讨构建初中英语自主学习课堂教学模式

胡艳艳

(全椒县武岗学校 安徽 滁州 239521)

**[摘要]** 随着社会的发展,初中英语的教学越来越受到人们的关注,课堂是教学教育的主阵地。现代教育最重要的目标是培养学生自主学习能力,在学习的过程中,学生通过意识到自主学习的重要性,才能够主动积极的学习,当学生开始自主学习时,才能充分的发挥出学生自身的聪明才智,以及充分激发出学生的学习潜能,从而很好的将学习目标完成。

**[关键词]** 英语;教学;自主学习

现如今我国英语课堂的教学模式普遍都是采用“老师传递知识,学生被动接受知识”这一种教学模式,而这种教学的模式中存在着不少的缺点,由于老师过度的发挥主导作用,而学生的主体作用并不明显,从而导致了学生是被动的接受老师所传递的知识,而学生并不会主动、自觉的去学习。因此,这种教学模式的教学效果并不明显,无法将教学中的教育功能全面实现。本文立足于目前初中英语教学模式在实际中所出现的问题进行探讨,将课堂理论和课堂实践相结合,提出一种新的课堂教育模式,通过在老师的教导下,引导学生进行自主学习,让学生全面的融入到教学过程当中,激发学生的学习兴趣,从而提高学生的自主学习能力。

## 一、自主学习的概述

自主学习是一种新的学习方式,它和传统的被动接受学习是相对应的<sup>[1]</sup>。在自主学习中,学生是主体,老师是引导者,学生在学习过程中通过对知识进行自主的分析和实践,提出质疑等方法,从而实现学习目标。在新课程改革中指出:改革课程的目的是让学生主动参与到学习过程中,培养学生乐于探究知识,勤于动手能力、善于分析能力和解决问题能力。传统的教学模式主要提倡被动模式和接受模式的学习方式,学生被动的接受学习,机械性的学习,被动的接受老师所传授的知识,对学习内容的死记硬背。所以,我们需要改变以前被动学习的模式,但是并不是对传统的学习模式完全否定,是提倡学生进行自主学习的方式。

## 二、现目前我国初中英语教学存在的问题

传统的英语教学模式中,通常是将传授语言知识作为最主要的英语教学方法,英语教学主要的特点是重视语法,将词汇作为基本,机械的将英文翻译成中文,并没有对内容伸入了解,无法将课堂上所学的知识应用到实际生活中<sup>[2]</sup>。通常在课堂当中,都是将老师作为主体,而不是将学生作为主体,老师就像是保姆一样,在课堂上口若悬河不停的传授知识,而学生却像是个被动接受知识的儿童,在台下观看老师,这样的教学模式会存在着浪费时间并且效率低的情况。在实际教学中,我们会发现,虽然有很多学生已经学习英语很久了,却仍然不能够熟练的对英文书籍和文章进行阅读,而且写作能力也较差,基本都是中式英语,并没有将语法应用在写作里面,在实际与人交流的过程中,既听不懂别人所讲内容也表达不清楚自己想要陈述的内容等问题。老师在对学生进行教学的时候,主要将的是词汇和语法等内容,并没有培养学生对整篇文章进行分析和指导,而且由于每个国家有着不同的文化,学生对于这些文化并不了解,因此常常会出现因为文化差异的问题导致语言表达的不准确。将学生作为主体,培养学生自主学习能力的教学模式还没有得到充分的重视,现目前学习英语的学生对于英语普遍没有兴趣,少部分学生还有厌学的情绪出现。因此,老师应该对传统的教学模式进行改革,创造新的教学模式,将学生作为主体,不管是对于教学内容还是教学方法都应该进行改革,通过一步步的摸索和探究,从而建构出一种适合学生自主学习英语的教学方式。

## 三、创建新的教学模式,对传统教学模式进行改革

### (一) 培养学生自主学习意识

在实际的英语课堂教学里,老师应该是“导演”,而学生则是“演员”,学生只有对英语产生兴趣,才能主动的去学习<sup>[3]</sup>。但是,怎么样才能让学生产生兴趣,主动的去学习呢?在课堂中,老师将学习内容创造成有趣的情景,让学生通过情景去模仿内容、思考内容,让学生对知识进行自主学习,当学生在学习过程中发现问题的时候,老师应该多多鼓励学生发言、提问,老师则对学生的疑难问题进行解答,通过一问一答的模式,让学习能力不同的学生能体验到自主学习的乐趣,从而将课堂效率提高。

### (二) 以学生为主体,老师为辅助

在以往的传统教学模式当中,通常是将老师作为课堂的中心,对学生传授知识,学生对于知识只是被动的接受,不会将所学知识应用于实际的生活当中,学生在课堂上的对语言的接受比较单一、枯燥<sup>[4]</sup>。在课堂的学习中,主要是依靠老师对知识的讲解,而讲解的内容通常来自课本或是磁带等。对于这种传统的教学模式,我们应该对其进行改革,将学生和老师的角色进行调整,调整为学生是主体,而老师则是起到辅助学生进行自主学习的作用。老师这个角色仍然是对学生传授知识的传授者,但老师也是组织活动的活动者和参与者,是学生学习中的学习顾问,分析学生对于学习的需求和学习特点,从而激发学生对学习的兴趣,引导学生正确的自主学习,将学生在课堂中的课堂表现对家长进行反馈。而学生则是学习的主体,在1970年的时候有位叫Hollec的人曾提出对英语自主学习的观点:学生能自己掌握对语言的学习,换而言之就是学生能确定自己的学习目标,学习内容和对学习进度的控制,并且能对学习方法和技巧进行选择,而且在学习的过程中,还应该对自己进行自我监督和自我约束,在学习完成之后,还应该评价自己的学习效果。而我对学生自主学习也有自己的看法:我认为学生对学习的语言知识应该充满求知欲,能主动的计划、自主的选择、合理的安排学习内容,从而充分的体验到学习的乐趣。

我们在对英语进行教学的过程中,要将学生始终当作是学习的主体,对于学生的自主性和创造性进行重点培养,在这种学习的模式当中,学生就不会是被动的学习者,不会被强制的灌输和接受学习内容,学生就会对学习产生兴趣,从而自主的进行学习。

### (三) 了解学生的心理活动情况

一般初中生的年龄都处于11、12岁到14、15岁之间,这个期间是学生从儿童期过渡到青少年期的一个时期。在这个时期当中,学生的心理和生理都会发生巨大的变化,并且不稳定,这个时期也是我们所称的叛逆期。而这个时期的学生在对英语进行学习的过程中,会对英语产生强烈的好奇心,并且模仿能力较强,在听说练的活动中也会勇于表现自我,具有很大的可塑性。因此,在课堂教学当中,老师应该充分的把握学生的心理活动,从而提高学生自主学习英语的能力<sup>[5]</sup>。

例如在人教版七年级英语上册《What color is it》一文时,老师可以对学生的求知欲和好奇心多加利用,通过将教材中的内容和教师里的场景进行结合,向学生进行提问:What color is the desk in our classroom? 与学生进行互动,老师从旁边

进行引导,可以说“The desk is black”或者是“The desks is yellow”,学生可以说多种多样的颜色,比如“The desk is green”等都是可以的,让学生开动大脑进行思考,通过与学生的互动,将学生的积极性调动起来,让学生感受到学习的乐趣,在愉快的学习氛围中掌握知识。

#### (四) 培养学生学习兴趣,点燃学习激情

让学生对英语产生兴趣,喜欢英语,这对于学生英语成绩的高低和英语学习能力的发展十分重要。“兴趣是最好的老师”,学生有了兴趣,就会产生求知欲,主动去学习,激发学生的学习兴趣,学生喜欢学习了,才能达到让学生掌握知识的目的。在英语课堂中,老师对于教材上的内容,应该选择符合学生水平的教学内容,如果学习内容太难,学生觉得学习困难,会导致学生会失去学习英语的兴趣和信心,因此,老师应该选择适当的教学内容,通过采用多媒体的教学方式,结合生动的图片,对英语语言进行讲解,让学生直观地感受到学习英语的乐趣,才能将学生的注意力集中到课堂中。

(五) 对学生在自主学习过程中所出现的问题进行正确归因。

著名的韦纳归因理论中曾提到,归因是对于自己的失败或者是成功所作出的因果解释<sup>[6]</sup>。在学习过程中,学生通常会有这样的疑问:“为什么我会成功(或是失败)”“为什么我的成绩总是不如别人”等等,美国心理学家“伯纳德·韦纳”将人们成功或失败的原因进行分析,主要由以下六个原因组成:

- 1、能力。能力是评估自己的能力,是否能够胜任该工作;
- 2、努力。对自我进行反省和检讨,在工作工程当中有没有竭尽全力;
- 3、工作难度。根据自身的经验去判断这项工作是否困难;
- 4、运气。自身认为这次失败或者是成功和运气有关;
- 5、身心状况。自身的身体情况和心情有没有影响到工作效率;
- 6、其他因素。个人认为成败的原因除了上面的五项原因之外,还与他人有关(例如评分不公平)等。

而学生一般会把自己学习的成败归因能力、运气、努力和学习难度这四个因素。能力是内在不可控制的因素,努力是内在不稳定却可以控制的因素,而运气则是外在既不稳定也不可控制的因素。一般来说,学生会把自己的学习成功归因在能力和学习环境里,而把学习失败归因在自身不够努力和其他原因。对学生

进行能力归因或者是成功归因,更容易激发学生对学习的热情以及进行自主学习,如果将学习失败归因成学生自身能力不足,不够努力,就会对学生自主学习产生影响,所以老师应该帮助学生建立有效的归因理念,让学生自主学习能力的提高。比如有的学生认为自己在阅读英语文章时能力比较差,因此就大量的去阅读文章,但是阅读成绩却并没有提高,学生就会认为自己的能力不行,这个时候就需要老师帮助学生分析造成这一现象的原因,通过对英语阅读的技巧和对阅读内容等方面对学生进行指导,让学生明白对英语阅读能力进行提高是一个循环渐进的过程,并不是加大训练就会有立竿见影的效果<sup>[7]</sup>。

#### 结束语

综上所述,对教学模式进行改革是十分有必要的,而作为改革背景下的老师,应该注重对学生自主学习能力的培养,而不是只注重对学生知识的传授。自主学习模式主要强调的是学习主体的同时也应注重老师的主导作用。通过将教学模式完善、将教学方法改良,从而提高教学质量,提高学生自主学习的能力。

#### 参考文献

- [1]江婧.浅谈初中英语教学中学生自主学习能力的培养——结合“诚善·5S自主课堂”教学实践[J].科学咨询(科技·管理),2016(6):146-147.
- [2]陈霞.浅谈如何构建自主学习模式的初中英语课堂[J].求知导刊,2016(1):91-91.
- [3]张江海.浅析初中英语自主学习课堂教学模式[J].校园英语,2018(4).
- [4]韦朝燕.构建初中英语自主学习课堂教学模式[J].东西南北:教育,2017(17):00294-00295.
- [5]佚名.构建初中英语自主学习课堂教学模式[J].校园英语(中旬),2018(10):135-135.
- [6]宇文迪.浅谈初中英语自主学习课堂教学探究[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,(5):73.
- [7]黄静.构建初中英语自主学习课堂教学模式[J].校园英语(中旬),2018,(10):135.

#### 作者简介:

胡艳艳;女;1977年12月;民族:汉族;籍贯:安徽全椒;职称:中学二级;学位:大学学士;研究方向:中学英语教学;工作单位:全椒县武岗学校;

#### (上接第340页)

文本时都非常体贴的告诉学生在哪几段或在哪个部分,给出了明确的阅读指向,从整个课堂中可以看到学生解读文本细到了重点段、重点句,重点词。整个教学对话的过程如数家常,杨老师耐心的听取学生自己对文本的理解,让学生自己去比较、鉴别,在师生一问一答的过程中杨老师提高了学生解读文本的能力。

#### 2、教师心中有作者和编者

要想准确解读文本,首当其冲要追溯作者的写作目的或写作背景。杨老师在话题二结束时引出了当时的社会现状——社会的凉薄,这为学生顺利解读话题三提供了情感铺垫。在学生理解话题四时,杨老师适时的提供了写作背景,学生再结合第16小节“攥、滞笨”等词,17小节分析,此时会有豁然开朗的感觉,学生对“愧怍”的理解也就水到渠成了。另外,我们现在使用的语文教材,单元教学内容都是按主题划分的,每个单元的课文都是按这一主题体现编者意图的。因此,我们还要站在编者的角度,考虑编者为什么编选这篇文章,才可以更准确的触摸到文本的教

学方向。

#### 3、教师手中有突破口

老师们要明白词离不开句,句离不开篇,所以教师在深度解读文本时,若发现一篇文章中有一个词或一个句能起到牵一发而动全身的作用,能串起全篇撬动全文的教学,那么我们就善于以这个词句为突破口教出这篇文章独有的特点。杨老师以“不幸、幸运、愧怍”三个词为突破口,结合文章中的具体段落,把这三个词放置于全文去思考,根据全篇前后的联系,对字词所包含的情感、意蕴加以理解,让学生真正认识了老王与杨绛。

总之,我们在解读文本时,既要注重知识的交流与传授,又要注重教师、学生与文本、文本作者的对话,相互共享彼此解读文本的喜悦与情感体验。教师和学生要一起用新的理念细读文本,在文本的解读中寻找真理,获得语文知识的同时更要获取真正的人文精神。