

新课改背景下的小学教育教学管理探讨

秦江霞

(闻喜县桐城中心校 山西 闻喜 043800)

[摘要] 在当今社会中随着经济的不断发展和进步,我国各行各业都取得十分迅速的发展和进步,教育行业也是如此。教育行业历来都是人们十分注重的一个行业。在时代发展下,小学教学越来越注重教学管理质量和效率的提升,以学生学习的兴趣为基础,在充满趣味性的环境中激发求知欲,抓住学生在玩的过程中的学习契机,让学生感受学习的魅力。本文从分析小学教育教学管理工作出发,探究其具体的改进措施。

[关键词] 小学教学; 新课改; 措施; 研究

互联网时代以及科学技术的不断发展,也要求人们要提高自身的逻辑思维能力,学习一定的知识,掌握一定的思想方法,培养精神,从而更好地提高工作效率,提升生活水平,促进自身未来的健康发展,为国家和社会做出奉献。在小学教学中,不论是哪个课程,在小学教学中具有极其重要的地位,提高教学效果成为许多小学教师追求的教学目标与艰巨任务。

一、小学教学的重点

(一) 保证了学生在学习中的兴趣

在小学学习过程中,有目的的设置玩的场景是有必要的。在小学生的学习阶段,由于身心发展不稳定,学生的兴趣易被其他事物吸引,注意力难以长久的集中在学习的过程中,教师在学习中有有效的设置玩的情景,吸引学生进行玩的过程中能够进行知识的学习。同时,在这个阶段的小学生的发展中,对抽象知识难以有正确的理解,通过在玩的过程中,对知识有一个具体、形象的认识,将知识融入到有趣的游戏中,通过游戏体验来加深对知识的认识,可以增强对知识的学习兴趣。

(二) 培养学生探索精神

学生在玩的过程中,通常会对玩的过程中的事物产生强烈的好奇心,从而会对周围的事物进行积极的探索。在小学的学习过程中,让学生在玩的过程中抓住学习的契机,为每一个学生提供一个探索、发现的过程,在这个过程中,学生以游戏的方式对知识进行分析、归纳、总结,以一种趣味性的方式来学习知识。另外,教师通过创设游戏情境,让学生参与在游戏中,通过引导,培养学生在游戏中对能力的积极探索、坚持不懈的研究精神,让学生对知识保持着学习热情,在富有趣味、具有探索性的游戏中,来逐步的提升个人的能力。

(三) 尊重学生

在进行玩的过程中,是使每个同学都参与进去的。不同的学生个体在玩的过程中都会产生不同的体验、感受,对知识的学习也能够最大限度的保证学生数量的参与。在教学过程中,学生的学难免有时会与教师的教产生偏差,进行玩与学的结合,是保证了每位同学都能够参与到学习过程中去,没有绝对的对与错之分,学生在玩的过程中学习地位得到了充分的尊重,每位学生都有自己可以表现的机会,能够使学生积极、主动、大胆的表达自己的想法,同时也营造了民主、平等、和谐的学习氛围。

二、小学教学管理改进措施

(一) 抓住学习兴趣

对于小学生的学习而言,强迫式的灌输式学习难以达到良好的学习效果,反而在玩耍的过程中,他们能够对一些知识做到记忆深刻。在学生主动具有学习兴趣,主动的进行知识的探索过程中,学习效果往往能达到最佳。这提示教师要在学生进行玩的过程中,及时的抓住学生在玩的过程中的好奇心,利用学生对知识的兴趣进行教学。教师可以创设一个商店买东西的场景,学生在对这一实际操作产生兴趣后,教师要及时的对学生这种兴趣进行引导,通过兴趣进行课程的导入与讲解,这样让学生带着对课程的兴趣进行学习。教师在这个过程中可以将学生在实际玩的过程中,针对学生个体具体的“消费”情况进行引导,让学生对自己

的情况进行分析,如何用学到的知识解决实际的问题。这样不仅能够维持学生对学习的兴趣,同时还能增强学生应用能力。

(二) 及时进行问题解决

教师在引导学生进行玩的过程中参杂着知识,所以学生难免会在这个过程中遇到问题,产生疑问,而这些疑问的产生恰恰为教师提供了一个良好的教学契机。教师在面对学生在玩的过程中问题时要及时进行把握,在学生对知识的疑惑中及时进行趣味的玩,引导学生进行知识的学习。在教学过程中本人发现,小学有些学生性格比较内向,很难第一时间就参与到教师的游戏中,因此在教学的过程中,教师要对这类学生进行关注,过用语言和行动对其鼓励,带动学生一起参与到游戏中来。在游戏中如果有学生答错了题目,教师也要对其勇敢发言的行为进行鼓励,不能打消其学习积极性。在设计游戏的过程中,教师一定要注意游戏内容与教材学习内容相贴合,只有这样才能发挥游戏化教学的真正作用。否则,不光会影响学生的学习效率,还会影响学生参加游戏的积极性。

(三) 做好学习探究

在学习过程中,教师不仅要保证学生能够在学习过程中有足够的玩的时间,同时还要对学生的玩进行引导深入。教师在进行引导的过程中,要以学生已有的知识经验为基础,让学生在玩的过程中积极的参与到玩与学的结合中,在这个基础上引导学生进行知识的深入探究。在教学的过程用,学生的各个感觉器官都被调动起来,对乘法口诀的运算也进行了分析、归纳,培养提升了学生的综合能力。

三、结束语

总而言之,对于小学阶段的学生来说,兴趣是他们学习最主要的动力,在兴趣的驱使下他们能够对知识产生好奇,进行渴求。让学生以学习的兴趣为基础,在充满趣味性的环境中激发自己的求知欲,抓住学生在玩的过程中的学习的契机,让学生感受学习的魅力。而玩的形恰恰满足了学生这种发展阶段的需求。但在具体的玩的过程中,教师要对玩进行引导,避免在玩中失去重心,以玩为主,让学生难以在玩中学习知识,养成良好的学习习惯。还要有目的的对学生进行创新指导,培养学生的创新能力与新意。所以,小学教师要充分的把握学生的主体地位,让学生在玩中学,在学中玩,将玩与学习良好的进行结合,提高学生的学习效率。

参考文献

- [1] 刘玉波. 新课改背景下小学教育教学管理浅谈[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2015, (5): 85-85.
- [2] 王淑荣, 田涛. 新课改背景下小学教育教学管理探究[J]. 西部素质教育, 2016, 2(15): 25-25.
- [3] 余立强. 新课改背景下小学教育教学管理问题探析[J]. 新校园(中旬刊), 2015, (2): 19.
- [4] 代静. 新课改背景下小学教育教学管理问题研究[J]. 赤子, 2019, (8): 264-265.
- [5] 刘巍. 新课改背景下小学教育教学管理探析[J]. 未来英才, 2016, (23): 246.