

# 浅析高中物理教学中学生学习能力的培养

张健

(广东省吴川市第一中学 广东 吴川 524500)

**[摘要]** 培养学生的学习能力是当前教育教学改革的重要任务,学习能力指的是学生能够适应学习活动,自主完成学习任务,获得学习效果的能力,属于一种综合能力。在当前高中物理教学过程中,教师必须要重视培养学生的学习能力,这是一项循序渐进的系统性工程,教师必须要正确认识到学生的认知结构以及发展规律,在物理实践教学过程中培养学生的自主学习主动性,能够引导学生主动提出疑问,发表想法和意见,从而事半功倍的完成教学任务。所以本文从以下几方面分析探究如何在物理教学过程中培养学生的自主学习能力,并提出实践教学指导方法。

**[关键词]** 新课程标准;高中物理;创新教学;学习能力

## 引言

对于中学生而言,学习能力主要包括组织学习活动的能力及获取知识应用知识的能力,学生在学习过程中发生的观察、记忆以及思维等各项能力。所以在实践指导教学过程中,教师必须要创新物理教学方法,能够关注学生的认知特点以及发展规律,通过有效传授学习技巧,培养学生的学习能力,提高学生的学科核心素养。

## 一、当前高中物理教学现状

在物理教学过程,中学生缺乏学习主动性,难以积极主动的思考探究,在学习物理定律时,难以有效掌握文本中的知识点,也无法独立找出课本中的重难点内容。并且大部分教师遵循传统落后的教学模式,将教学时间和精力放置在题海练习上,希望通过重复性练习提高学生的考试成绩。但是此种教学方法无法提高学生的自主学习主动性,并且学生会产生物理学习抵触情绪,感觉学习枯燥乏味。

## 二、高中物理教学中学生学习能力培养对策

### (一) 在物理教学中培养学生组织活动的的能力

培养学生的组织学习活动的的能力是学习能力的重要先导,在高中教学过程中,教师是教学的引导者,是应当以培养学生的学习能力为重要教学任务贯彻落实引导学生学习课内外物理知识点加强动作技能以及心智技能,使学生能够在物理学习过程中自主的明确学习任务,制定学习计划,选择合适的学习技巧与方法,通过自我考核与自我评价,逐步调节自主学习中存在的不足之处,从而提高学习能力。

结合物理学科的要求和特点,培养学生的组织学习活动的的能力方法主要包括在本学科教学过程中,引导学生进行知识探索和创新,使学生有意识的探索学习技巧和方法,教师能够应用对学习有关的教学内容进行示范和讲解,使学生在栩栩如生的情境中进行知识探究,学生也会有更多的锻炼机会。但是此时教师也应当发挥自身的指导作用,例如学生在知识掌握以及能力发展中存在困难时,教师应当指明发展方向,突出重难点内容,使学生能够跨越难关、排除障碍。

### (二) 在知识点讲解中提高学生获取知识能力

知识能力是学习的重要基础,也是中介,是物理学习中的重难点内容,在传统学习过程中,由于大部分教师习惯采用灌输式教学方法学生会产生依赖心理,课前等教师到教室课堂等教师讲解,课后等教师布置作业,但是此种被动式的学习方式是对物理教学的重复,导致学生难以培养创新思维。基于新课改背景下,高中物理教学必须要构建科学完善的认知结构,能够摆脱原有教学结构的弊端。在实践指导教学过程中,为了进一步提高学生的知识获取能力,教师必须要引导学生制定出切实可操作的规定和安排,能够在相应的教学计划中予以体现,切实做到由点及面的

实施和推广。

例如:教师在讲解运动图像时,教师可以鼓励学生完成题目“小明从甲地沿着直线匀速出发,到乙地后停下休息,再沿着沿路返回甲地,同学们你们画出小明的时间图像。”有的学生画出图像,教师在要求学生到黑板上阐述此种画法的理由,然后引导其他同学探讨交流,有的学生认为此种画法正确,有的学生则认为有点不妥,教师可以鼓励学生畅所欲言,各抒己见。使学生有被动的知识传递转变为师生之间的多项互动交流,能够启发学生的思维,培养学生的科学兴趣以及创造性思维。

### (三) 在物理实验训练中提高学生知识应用能力

掌握知识的重要目的就是在应用增强学生的物理知识应用能力,使学生将所学知识应用于日常生活与学习之中,能够增强学生的理解以及应用水平。在实践教学过程中,教师必须要通过多元训练与引导拓宽学生的学习思路与方法,进一步强化解决问题的思路和技巧,使学生做到触类旁通,切实提高知识应用能力。在实践指导教学过程中,教师必须要认识到物理教学的各个板块都有应用知识的一般思路,学生树立解题思路后,才能够有的放矢的进行学习与思考。例如:教师在讲解牛顿运动定律,解决实际问题时,可以引导学生明确解题思路。物理解题能力提高,必须要遵循科学方法,较为常见的方法,有理想模型法以及等效法、守恒法等等。例如:教师在讲解“功和能”这三种关系时,教师便可以引导学生探究动能定理以及重力做功、重力以外的力做功三项知识点,引导学生分析探究应用了何种科学方法,引导学生应用正确的科学方法才能够提高学生的知识应用能力。

## 三、结束语

结合上述内容,我们能够总结得出,物理知识与我们的生活紧密相关,教师应当引导学生善于发现物理现象,并且积极主动的学习与思考。在新课程标准下,高中物理课堂教学理念应当由知识本位转向为能力导向,真正将主动权交还给学生培养学生的学习能力,并且要依靠发挥学生的学习能力,使学生更好的理解建构知识,从而增强学生的创新意识。

## 参考文献

- [1]王秀琴.浅析高中物理教学中学生学习能力的培养[J].学科教育,2016,(06):142-144.
- [2]哈力木拉提,艾沙江.试论中学物理教学中的学生自主学习能力的培养[J].吉林省教育学院学报(下旬),2018(01):75-76.
- [3]于凤梅,潘珍珠.浅析高中物理教学中学生学习能力的培养[J].淮北煤炭师范学院学报:自然科学版,2017,(03):164-166.
- [4]杨伟斌.浅析高中物理教学中学生学习能力的培养[J].中国水利水电,2018(03):118-119.