

# 中国传统文化在小学语文教学中的渗透路径

肖笃亮

(赣州市崇义县龙勾中心小学 江西 赣州 341300)

**【摘要】** 中国传统文化在历史的长河的沉淀中不断的形成和发展起来的,是我国向着富强与民主社会方向发展的动力与条件。然而在科学与技术的飞速发展的今天,我国的传统文化在发展的过程中受到了巨大的阻力,比如新思想的冲击以及国人各种的崇洋媚外的现象。究其原因,莫过于就是学生们在接受现代教育的过程中,忽略了传统文化的存在,与此同时随着新课程改革的长驱直入,全面提升学生的综合素质早已势在必行。

**【关键词】** 传统文化;小学语文;渗透路径

传统文化是中华儿女宝贵的精神皈依和历史财富,是高举中国特色社会主义伟大旗帜的基础与条件,它凝聚着上下五千年不朽的精神,守护着亿万中国人民赖以生存的精神家园。在教育部颁发的《小学语文新课程》中明确提出:语文是人们在沟通与交流过程中的重要工具,是中国传统文化的核心组成部分,这足以说明,语文是发扬和学习传统文化的工具与手段,因此,在语文教学中渗透中国传统文化有着深远的意义。

## 一、中国传统文化在小学语文教学中的渗透的意义

传统文化在提升和增强小学生民族自豪感和责任感方面具有积极的促进作用,其在历史长河的沉淀中逐渐的形成了自身博大精深和独具特色传统精神,这种精神也在不断的激励着正在奋进着的华夏儿女,同时也在引领着我们一次又一次的度过民族的危难关头。我国的传统文化与其他国家相比有着悠久的历史,而小学生是未来祖国和民族的花朵,更是伟大的社会主义社会的接班人,提高小学生的语文综合素质与人文素养就要从增强他们的民族自豪感和责任感出发,让每一位小学生都能深刻的体会到自己我中华民族的一份子。但是,目前在我国很多的小学语文课堂上,传统文化的渗透是非常的不理想的,而在很大一部分的小学中他们在渗透中国传统文化的过程中无非就是让学生们背背古诗、学学三字经和弟子规,这种刻意的和强制性的教学模式不仅不能加深学生对中国传统文化的理解,相反的还会让小学生对我国的传统文化产生厌烦的情绪和抵触的心理,而他们对传统的文化的学习兴趣也很难被有效的激发出来,传统文化更是无从谈起,因此,传统文化在小学语文教学中的渗透也是广大教育工作者重要的研究方向之一。

## 二、中国传统文化在小学语文教学中的渗透路径

### 1. 在日常教学中注重穿插传统文化知识

在日常的小学语文教学过程中教师要注重将传统文化知识穿插于其中,尤其是在古诗词的教学中,不能简单的让学生进行背诵和意思的解释,而是要将课堂上有效的利用起来,为学生们讲述一些与该古诗词内容相关联的传统文化知识,比如在学习王安石、李白、杜甫等等这些著名诗人的诗词的过程中,可以结合这些诗人的奇闻趣事来展开教学。这样一来,不仅能使枯燥乏味的语文课程更加的生动有趣,还能拓宽小学生们理解和掌握我国的传统文化知识层面、对学生注意力的集中、教学效率和学习成绩的提升都具有重要的推动作用。

### 2. 鼓励学生积极主动参与语文实践活动

相对来说,小学的课程是比较轻松的,学生的课余时间也是非常的充分的。鉴于此,教师就可以鼓励学生积极主动的参与到语文的实践活动中,让学生们的课余时间变得更加的有趣,帮助他们更加的全面的深入的理解语文的魅力,在此基础上感受我国的传统文化。比如可以利用教学中的多媒体为学生们搜集一些历史名人和轶事,定期的开展一些有意义的实践活动,像关于传统文化黑板报的设计与制作,经典故事的诵读以及古诗词的比赛等等,在学生们参与这些活动的过程中都能潜移默化的感受我国

的传统文化。另外校方也可以组织学生到当地的博物馆、烈士陵园进行参观,通过探访这些已故人的英雄事迹,不仅能赋予小学生们榜样的力量,还能不断的提升自身的人文素养与综合素质,可谓一举两得。

### 3. 推荐学生阅读相关传统文化方面书籍

中国传统文化在小学语文教学的渗透过程中教师在教授学生课本知识的同时,还可以推荐学生阅读一些相关的传统文化方面的书籍。值得注意的是,由于小学生年龄较小,考虑到下学生对一些高深的知识在理解起来会有一定的难度,因此教师可以推荐一些简单的和易于理解的并以故事为主的书籍让学生在课余时间进行阅读,并鼓励学生将故事的经典句式记录下来。因为阅读不仅能丰富学生们的内心世界,对其写作能力的提升也具有促进的作用。而教师也可以帮助学生们订阅一些和传统文化向关联的报刊,以上这些方法都可以作为渗透中国传统文化的路径。

### 4. 在课堂教学中践行以生为本教学理念

“以生为本”的教学理念是语文新课程实施背景下的新理念,该理念注重的是要归还学生在课堂教学中的主人翁地位,这样学生们的主观能动性才会得到发挥,才会有更高的兴趣和精力投入到相关的学习中,让学习的过程变得更加的有意义和价值,这就需要教师在日常的语文教学中要践行以生为本的教学理念,让每一位学生都能积极主动的参与到教学中,教师只需要做好学生学习中的参与者和领导者,这样一来学生在学习传统文化的知识的过程中也会将一些枯燥的知识有效的吸收和内化,在提高小学生语文综合能力的同时,让传统文化广泛的渗透与小学语文教学中。

## 三、结语

综上所述,通过以上讨论得出传统文化在小学语文教学中的渗透是非常重要的,传统文化不仅符合语文新课程改革下的具体要求,同时还能帮助小学生自身的民族自豪感和责任感建立,作为新时期下的教师要做的就是为了小学生能成为未来国家和社会需要的综合型人才而发挥自己的光和热。

## 参考文献

- [1]张美珍.谈小学语文古诗词教学中传统文化的融入[J].读写(教育教学刊),2019,16(04):141.
- [2]任小静.中国传统文化在语文教学中的渗透[D].贵州大学,2017.
- [3]周萍.传统文化在中职语文教学中的渗透研究[J].汉字文化,2018(S2):107+110.
- [4]王汝.论学校教育在精神文明建设中的重要作用[J].重庆石油高等专科学校学报,1999,1(01):33-35.
- [5]薛凤秋.浅析传统文化在高中语文教学中的渗透与传承[J].中国校外教育,2017(19):9+11.
- [6]王丽华,庞粟.语文教学如何渗透中华优秀传统文化教育——以《孔融让梨》为例[J].语文建设,2016(34):22-25+39.