

浅谈如何运用情境教学法促进小学思想品德课堂教学

兰红

(梓潼县石牛镇小学校 四川 绵阳 622100)

[摘要] 思想品德是小学阶段基础课程,是促进学生思想道德素养与品质、社会交往能力发展的重要途径。而小学生的年龄小、认知结构和能力发展尚处于起步阶段,所以他们通常无法有效理解抽象、理论性强的思想品德知识,这便会直接导致学生兴趣的丧失和学习效率的低下。针对这种情况,教师便可以充分应用和实施情境教学法,让课堂教学和思想品德知识变得生动、形象,使学生能被教学情境所吸引,从而产生对思想品德知识的浓厚兴趣,也能更好地理解知识内容、把握本质规律。

[关键词] 小学思想品德课;情境教学法;运用策略

小学思想品德新课程标准指出:“在教学中,要不断创造条件,促进学生的道德践行,丰富学生的情感体验,感悟和理解社会的思想道德价值要求,逐步形成正确的道德观和良好行为习惯。”针对于小学思想品德课堂教学的需求,我们要引入更加有效地教学方式,更好地提升课堂的教学效率。创设情境的教学方式,对于小学阶段思想品德教学是非常重要的,其可以依据不同的学生创设符合他们特点和需求的情境,让他们获得一个良好的感知环境,通过自我体验,从而完成能力、知识以及智力的发展,更好地获得思想方面的成长。

一、情境教学法在小学思想品德教学中的应用现状

(一) 教师教学理念过于陈旧

教师是教学活动开展的引导者,是学生学习路上的指明灯。因此,在实际教学中,教师应当引导学生形成自主学习能力。然而在实际教学过程中很多教师仍然秉持传统教学理念,将自身放置于课堂主位,习惯性包办学生一切学习事物,且一味的增加课堂教学内容与教学层次,希望做到面面俱到,这就导致学生在课堂学习中很难有自主思考的时间,更别说自主分析、解决问题了,由于学生自主思考时间较少,导致其形成了“瘫痪”式学习,对教师的依赖程度较高。

(二) 教师不能明确当前学情

在新课改背景下,越来越多的教师开始应用情境教学模式。但是部分教师在情境创设时过于笼统、盲目,不能依据当前教学内容、学生学习情况创设教学情境,在教学中一味地追求教学情境的趣味性,却忽视了通过情境事件来引发学生自主思考。不仅如此,在情境教学过程中,或多或少都会涉及到一些较为敏感的内容,但是由于部分教师专业素养较差,在遇到突发情况时却不知应如何应对。真正有效的情境教学是在激发学生学习兴趣的同时,可以引发学生自主思考,并让学生在思考后获得成功体验的。

二、情境教学法在小学思想品德教学中的应用策略

(一) 生活化

思想品德与我们生活之间的是密不可分的,很多教学中的知识点都可以在我们现实生活中得到体现。小学阶段学生的年龄较小,不具备良好的阅历和自控能力,他们自身的思考深度有限,也不具备严谨的逻辑思维能力。因此,引入生活化的教学内容,利用实实在在的事例可以让学生更好地明白道理,理解思想品德课中的知识点。例如,在对于拾金不昧道理的讲解上,教师就可以引入生活中学生众所周知的案例,引入一些生活中拾金不昧的新闻和事件,让学生认识到这种行为的可贵,认识到拾金不昧是值得表扬和肯定的。这种结合实际生活的教学方式,可以让学生处于一个更加自然的情境当中,寓情于景,让学生从心底对这一道理进行理解和认同,更好地完成对学生的启迪。

(二) 交流化

课堂教学中,教师和学生之间应该具有良好的交流空间,同时学生之间也应该获得足够的交流机会。合理的交流可以让学生更好地对于自身的意见进行表达,同时也能让学生更加积极主动地进行思考,让学生对于情感和道理进行更好地认知。例如,在对于《美丽的生命》进行讲解的过程中,教师就可以提出问题:“你们知道哪些濒危动物是我国现有的吗?”“你认为哪种植物最好看?”等。学生根据教师的问题进行作答,在教师所设置的

问题情境中,通过不断地交流,更好地对学生的思考热情进行调动。在学生进行思考和交流当中,教师也要对于课堂的氛围进行引导,让学生充分地对自己观点进行表达。对于学生交流中出现的错误观念和意识,教师要进行正确的引导,让学生掌握更好的学习思路,同时也让学生可以从多个角度对于问题进行思考和解决,学会对其优点进行借鉴和学习,提升反思能力,培养学生的个性和思想。

(三) 体验化

教师在思想品德教学上,要重视对学生体验的保障。对于教学活动来说,学生如何进行更好地体验,这也就成为了教学活动中的一个重点控制的内容。教师要对于教材内容进行深入的解读和分析,依据不同的内容和情节,在教学中更好地对学生进行启发和引导。

比如,残疾人是我们生活中的弱势群体,我们的社会在满腔热忱地帮助残疾人解决实际困难,努力在全社会形成尊重、关心和帮助残疾人的良好风尚。但是对于孩子来说,残疾人的生活离他们太遥远,他们不了解残疾人的生活,口头上的说教并不能真正打动孩子,怎么让孩子真心去关爱残疾人呢?我设计我这样的游戏:第一轮先请孩子们双手合作穿衣服,孩子们穿得又快又好;第二轮加大难度,藏起一个手,单手穿衣服,这时为了扣好扣子,孩子们形形色色的方法都出来了,有人用嘴巴帮忙咬住衣服,有人把身子顶在桌上帮助固定衣服,还有更多的人是上蹿下跳急得满头大汗,还没把一个扣子扣好。游戏结束了,可却留给孩子许多感慨与思考:没想到少了一只手,穿衣服会这么困难;穿衣服这么简单的事都这么难,那还要吃饭、工作,那该怎么办呀?没想到少了手的残疾人生活会这么艰难呀!少了一只手就这么不容易,那还有眼睛看不见的、脚不能走路的,耳朵听不见的,他们该怎么生活?……孩子们的讨论很激烈,不需要我们老师再做过多的讲解,他们会主动地想去如何帮助身边的残疾人,关爱身边的残疾人,这就达到我们导行的目标了。

(四) 兴趣化

小学阶段,学生自身的注意力不够集中,如何更好地提升学生的学习兴趣,这对于帮助学生集中注意力,提升课堂教学效果来说是非常重要的。在教学中,教师要尽可能地对学生的兴趣进行引导,利用新的技术对教学进行辅助。例如,在爱国主义教育中,教师就可以通过多媒体技术,播放一些精心准备的课件内容,让学生对于我国的历史进行赏析,这样可以让学生更好地提升自身的课堂学习积极性,同时也让学生直观地看到内容。这样教师在学生观看过课件内容之后,再进行讲解,学生的理解效果就可以得到更好地提高。利用多媒体技术构建教学情境,这也是近年来教师所应该必须掌握的一项教学能力。

总而言之,在小学思想品德课中应用情境教学,可有效激发学生兴趣,促使学生们积极主动地进行新知识的学习和探究,突出学生为主体地位,促进了他们执着向前、创新进取的学习观念,为小学生的思想品德教育增添了新的动力。

参考文献

- [1]高玲.浅谈小学思想品德的情境教学模式[J].课程教育研究,2017(26):81.
- [2]王辉.运用情境教学法,优化小学思想品德课堂教学[J].学周刊,2017(08):72-73.