

浅谈小学英语教师课堂教学语言有效性的表现

汪永兰

(青海省共和县湖东种羊场民族寄宿小学 青海 共和县 813099)

【摘要】 新课改下, 增强课堂教学语言有效性, 既是小学英语教师依据新课标理念和要求提高自身教学水平并改善英语课堂教学质量的重要举措, 又是还原学生课堂主体地位、激发学生英语学习热情并有效培养学生综合英语应用能力的内在要求。为此, 有必要对小学英语教师课堂教学语言有效性表现进行分析, 力求通过增强课堂教学语言有效性, 带动整体英语课堂教学实效性提升。

【关键词】 小学英语; 课堂教学语言; 有效性表现

课堂语言是小学英语教师展开英语课堂教学的基本工具, 教师使用课堂语言将英语知识教授给学生、使用课堂语言安排教学流程^[1]。与此同时, 课堂语言也是小学英语教师与学生展开课堂互动, 向学生传达课堂指令并给予学生课堂评价的重要载体^[2]。课堂教学语言按形式可分为口头语言和身体语言两类, 其中口头语言按内容分又可分为任务语言和评价语言两类, 任务语言是教师向学生传达教学任务时所使用的课堂语言, 评价语言则是教师在给予学生评价时所使用的语言。如果教师能够采取措施有效提高课堂语言运用水平、增强课堂教学有效性, 那么就能顺利地帮助学生掌握英语知识、形成综合英语应用能力, 并提高学生学习英语的兴趣, 从而改善整体英语课堂教学效果。从上述认识出发, 本文主要结合人教版小学英语教材, 分析小学英语教师课堂教学语言有效性的表现。

一、小学英语教师课堂口头语言有效性的表现分析

(一) 任务语言有效性的表现分析

1. 符合学情

教师所使用的任务语言必须符合学生的实际英语学习情况, 即符合学生的实际英语学习水平、符合学生的实际英语接受能力。如果教师所使用的任务语言超出了学生目前的英语学习水平, 那么学生就无法正确理解教师所给出的任务内容, 就无法完成教师所设定的教学任务。因此, 教师要考虑小学阶段学生的英语学习情况, 使用难度与他们实际学习情况相符的英语词汇和英语句式传达英语教学任务, 从而保证他们按照要求顺利完成教学任务。

例如, 在进行人教版小学英语四年级下册《Our school》的教学时, 为了让学生顺利理解任务内容, 教师应使用“Tell me your favorite building in our school”作为教学任务语言, 而不应使用“Tell me your favorite architecture in our school”作为教学任务语言, 虽然两句话表达的含义都是“告诉我你最喜欢的我们学校的建筑”, 但是“building”这个单词是小學生所熟悉的单词, 而“architecture”则不符合本阶段学生实际英语水平。

2. 目标明确

小学英语教师所使用的任务语言必须清晰地反映出教学目标, 而不能含糊其辞, 否则学生就会失去学习的方向性。为此, 教师应重视备课环节, 有效提炼教学重难点, 并围绕教学重难点设置教学目标、确定任务语言。

例如, 在进行人教版小学英语五年级下册《Look at the monkeys》的教学时, 具备有效性的任务语言应能够反映让学生掌握常见动物单词、熟练使用“What are they doing”的单元重点句式这两个教学目标, 比如“Look at the picture, could you tell me what are there pandas doing?”

3. 简洁有力

考虑到小学生的心智特征, 英语教师不应使用过分冗长的任务语言。而应尽可能地使用简洁有力的任务语言, 比如“Look at the picture”(看看这幅图画), “Write an English article”(写一篇英语文章), “Talk to your friends”(与

你的朋友一同讨论)等, 以此减小学生的理解难度。

(二) 评价语言有效性的表现分析

1. 充分激励

有效的英语课堂评价语言首先应是能充分激励学生的语言, 它能够促使学生产生学习英语的长效动力, 让学生在英语学习的过程中获得成就感。因此, 教师在给予学生评价时应以肯定为主, 比如“That's good”(很好)“Great!”(太棒了!)“Very good”(非常好)等。与此同时, 教师也应使用合理的语言去引导学生发现自身在英语学习中存在的不足之处, 并鼓励学生多进行尝试, 比如“Could you try again?”(你能再试一次吗?)“I believe in you, so try again.”(我相信你, 所以再试一次吧)“I think you can do better.”(我认为你还可以做的更好)等。

2. 多样化

过分单一的评价语言难以真正让学生获得自信, 为此教师应避免重复使用某一单词或某一句子作为评价语言, 比如不要重复使用“Good”, 而可以使用与其表达含义相类似的“Wonderful”等单词。

二、小学英语教师课堂身体语言有效性的表现分析

英语课堂上的身体语言主要包括目光眼神、面部表情、手势动作三类。合理应用身体语言, 教师能够更好地表达情感, 让课堂气氛活跃起来^[3]。

例如, 在进行人教版小学英语六年级下册《How tall are you?》的教学时, 教师就可以使用手势动作来配合口头语言, 以此帮助学生顺利地掌握相关英语单词和句式, 比如用手势动作表示“tall”这一单词代表的身高, 并通过手势动作来比较不同学生的身高, 让学生对于比较级这一知识点有更深刻的理解。又如, 在进行人教版小学英语三年级下册《Do you like pears》的教学时, 教师可以使用面部表情来让学生理解“like”(喜欢)和“Dislike”(不喜欢)以及“Just so so”(一般)这三个英语表达所代表的含义, 从而让学生顺利地谈论自所喜欢的水果或者其他事物。

结束语

总而言之, 小学英语教师课堂语言有效性, 既表现为任务语言和评价语言这两类口头语言的有效性, 又表现为身体语言的有效性。增强课堂语言有效性, 需要小学英语教师注重使用符合学生情况、反映教学目标、简洁有力的任务语言, 使用具有激励作用且形式多样的评价语言, 并根据教学内容合理使用身体语言。

参考文献

[1] 李敬谊. 小学英语教师课堂教学语言有效性的表现[J]. 教学与管理, 2018(33): 122-124.

[2] 陆文洁. 小学英语课堂艺术性研究系列之浅谈课堂语言运用的艺术性[J]. 读与写(教育教学刊) 2018, (4): 197.

[3] 李玉玲. 浅语打造深度课堂——小学英语课堂教学的语言艺术探究[J]. 校园英语, 2018(2): 142.