

浅析小学语文个性化作文教学策略

康平

(江西省赣州市兴国县城岗中心小学 江西 赣州 342400)

[摘要] 作文教学是语文教学中的重要一环。小学语文教学中开展个性化作文教学可以有效提高学生的写作能力,培养学生的创新意识,能充分激发学生的个性化思维,进而提高学生的文字创新能力,以此实现作文内容生活化、作文过程生活化、作文体验生活化、作文练习生活化、作文评价生活化,从而有效提升学生的写作水平,写出个性化的精彩作文。

[关键词] 生活教育思想; 作文教学; 个性化方法

笔者认为,在作文教学方面,要对陶行知先生的生活作文教育思想进行深入解读,就必须抓住一个中心与两个基础点。一个中心就是教师要努力把作文作为学生生活的一部分,要让学生善于从生活当中汲取营养,从而奠定习作基础。叶圣陶先生在《论写作教学》《作文论》《作自己要作的题目》等文中都特别强调作文要走进生活,强调作文不能够脱离生活而存在,只有不断地充实生活,才会做出真正的文章。由此可见,写作的根源来自于表达欲望,就如同说话一般,只有心中有素材,才能自然而然地进行抒发和表达。因此,教学中教师一定要将教学与生活紧密结合,把作文变成生活的一部分,使之成为一种享受。

一、小学语文作文个性化教学的内涵与意义

个性化作文教学的核心思想就是依据小学生不同的性格特征和兴趣爱好进行作文教学,使得小学生的写作成为个性发扬和创造的过程,真实提高小学生情感的表达。在小学高年级语文作文教学过程中,培养学生的创造力和发展学生的个性是作文教学的核心素养体现,更需要语文教师积极地探索符合学生的作文教学方式,不断创新有利于小学生个性化发展的作文教学情境,帮助小学生突破作文写作这一难点,获得语文能力的有效提高。因此,在小学作文教学过程中,教师要改变传统的教学理念,解放思想提倡以生为本的课堂教学理念,为小学语文作文课堂营造学生积极参与和发表意见的活跃氛围,鼓励和引导小学生积极发表自己对于作文写作内容的不同意见,保护小学生的独特意见和思维,切实促进小学生个性化在作文写作中的综合表现。

二、小学语文作文个性化教学的措施与途径

1. 丰富学生的情感体验,增强作文写作能力

小学生作文写作存在困难的最主要原因就是小学生生活体验少和社会阅历不足,不能写出具有深刻情感和深度的作文,使得作文内容匮乏和情感浅薄。发扬小学生的个性化最有效的途径就是丰富小学生的情感体验,教师要在深入了解小学生的心理和情感需求的前提下,结合小学生的兴趣爱好和独特的年龄特征进行教学指导,使得小学生投入作文课堂教学中感受生活和作文的魅力,切实提高小学作文写作能力。在作文教学过程中,紧紧围绕情感体验进行作文教学和指导写作,有助于小学生写出真实情感的文章,真正提高作文的质量,也是小学生个性化发展的必备条件。

2. 进行分层的指导训练,切合学生作文水平

个性化作文教学的一个重要环节是针对不同水平和性格的学生进行分层教学,使得不同写作能力的学生可以得到符合自己实际的作文指导,分层教学是小学生个性化教学的有效方式。作文分层教学的关键是依据小学生不同的作文水平进行层次划分,在每一个层次的学生作文教学中以适合的内容和写作任务进行教学,保证作文写作和小学生的能力以及兴趣相契合。个性化作文教学过程中,小学生找到适合自己的作文写作指导是基础,更是

提升小学生作文能力的兴趣引入,循序渐进地培养小学生的个性化表达能力和思维。

例如,教师要依据小学生不同的作文水平划分层次,设计各个层次合理的教学任务。对于小学生作文兴趣不足,写作能力低下层次,教师应该要求学生句子表达完整,内容结合符合要求即可。对于写作层次高的学生,教师要引导学生积极探索和创新写作过程,注重语言文字的推敲和表达艺术,使得作文写作是有感而发写出自己的所想所得,切实提升小学生的个性化思维。分层教学体现了小学生个性化教学理念,更是促进小学生作文写作能力有效提升的具体措施。

3. 开展多样的作文教学,促进学生个性表达

个性化的作文教学需要有创新性的课堂教学支撑,教师创新作文教学方式也是基本的教学转变。在课堂教学过程中,教师要以彰显小学生的个性作为教学出发点,面对具体的作文素材要从多角度进行解读,扩展小学生的作文思维。作文写作过程也要突出新颖性,像转变写作文体,更改作文角色和具体的生活体验环节等等,不同形式的教学指导都是培养小学生作文实际感受的过程,有利于促进小学生作文核心思维的培养,从而引导小学生个性张扬和作文写作习惯的形成。同时,教师在教学之余更要引导小学生关注自己生活和学习的环境,在具体的情景中思考和感受作文素材,提高自己的作文能力。

例如,在进行以“爱”为主题的作文写作过程中,教师可以通过创新课堂教学情境来进行指导。首先,教师可以用多媒体为小学生播放关于爱的视频,大到家国之爱,小到父母之爱,使得小学生体验到爱就在我们的身边。其次,教师可以要求小学生做一件力所能及的小事去体会,像为妈妈洗碗和揉揉肩,给爸爸洗洗脚等等,使得小学生学会回报父母的爱和体会爱的相互转换。最后,在作文写作时,小学生不必局限于具体的作文形式和请求,要敢于写出自己的真实情感和独特感受,切实表达自己独特的思维和作文能力,有效提高小学生个性化的张扬和表达过程。

总而言之,在小学高年级阶段的语文教学过程中,我们要提高作文写作的关注度,通过有效的教学模式来攻克这一教学中的重点和难点。作文写作要想达到预期的教学目标,需要小学语文教师的积极探索和不断努力。在具体的作文教学环节中,教师必须从小学生的个性发扬出发进行作文指导,逐步引导小学生写出具有自己特色的个性化文章,使得作文成为小学生表达情感和生活感悟的一种有效工具。

参考文献

- [1] 马晓霞. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 才智, 2019(24): 29.
- [2] 谈春怡. 浅议“互联网+”时代下如何激发小学作文教学活力[J]. 科学大众(科学教育),