

问题式教学在高中地理教学中的应用

梁超志

(广东省南雄市黄坑中学 广东 南雄 512439)

[摘要] 传统的教学模式是老师在台上传授知识,学生在台下被动接受。这种模式单一枯燥,不利于激发学生学习兴趣,严重影响课堂效率。为了能增强学生学习热情,提高教学效率和教学质量,教师必须改变教学方式。问题式教学是在实际问题中应运而生,它将焦点集中于学生主体上,引导学生独立思考,重视学生学习思维,创新能力,合作意识的培养,对提高学生综合素质具有重要作用。

[关键词] 高中地理;问题式教学

引言

本文从学生主体展开,在对思维的培养、营造良好氛围、教学模式改革中深入阐释了高中如何进行问题式教学。

一、关注学生的主体地位

在教学中,教师必须要将学生作为中心开展教学工作,以生为本,关注学生的学习情况和在学习中产生的问题。此外在教学中,教师要充分调动起学生的积极性,组织学生讨论,归纳总结,善于自主探究问题,从而最终形成良好的地理思维,用于解决其他的地理问题,引导学生独立思考以便于提高课堂学习效率,提高学生的综合素养。

例如,在学习农业区位因素的时候,教师可以把表演的舞台让学生,从收集资料、小组讨论到交流发表意见,都放手让学生们完成,教师只是充当了策划者、引导者、答疑者的角色。通过课堂内外的合作式学习、探究式学习,增加学生学习兴趣,锻炼学生独立思考的能力,培养学生作为现代公民必备的地理素养和可持续发展观念及用发展的眼光看待生活中地理问题的意识。

二、注重学生的综合发展

在进行问题式地理教学中,教师应该注意对学生综合素质的培养,在提出问题时,应注意问题的质量,保证思考问题,能锻炼学生的学习思维,创新能力、探究能力、合作能力,促进学生的全面发展。

例如在农业区位因素的学习中,老师可以提出为什么各地的农业景观会有这么大的差异?在人们进行农业选择时需要考虑哪些因素呢?等问题,要求学生团队合作,独立学习,再由老师自行学习成果验收,这能有效地锻炼学生的综合素质。

三、教学立足实践

理论知识最终会运用到社会实践,老师在教学中也应该创设真实的教学情景,立足于生活实践,使学生能更好地接受理解知识。将理论知识与实践相融合,可以锻炼学生对知识的运用,在对实际情况分析中不断深入探究知识理论的本质,有利于对知识的记忆和复习。

例如在农业区位因素学习中老师可以结合基本地理知识提出如果你是一个农场主,有一块一公顷大的土地,你要选择种植什么作物?需要考虑什么因素?这类实际问题,教师也可以带领学生考察或观看实际中各类项目的建设,分析探求其中蕴含的知识。

四、在导入环节提问

在教学中,教师可以在各个环节提出问题,导入环节必不可少。合理的问题设计,有利于帮助同学理清学习线索,指明学习方向。在设计问题时教师要站在学生的角度,理解学生知识理论的不足,在问题中进行填补,引导学生对新知识进行探索,弥补

自身知识漏洞。

例如在学习环地中海地区农业的变迁中,要求学生自主学习并回答如下问题:环地中海地区的农业区位因素发生过哪些变化,对农业区位选择有哪些影响?哪些因素在农业区位选择中起的作用越来越大?你能对环地中海地区的农业区位选择提出建议吗?学生在问题探究中夯实自身基础知识的同时提高了知识运用能力,在未知知识的学习中提高学习积极性。

五、课堂互动分组学习

教学中不仅要强化师生间交流,也要使同学与同学间的交流更频繁。在交流中可以思考自身不足,在表达中能更好地掌握知识。在课堂上,教师可以将学生分组,讨论研究问题,培养学生的合作、思考能力。之后让学生以组为单位进行成果汇报,锻炼学生的表达能力,营造良好的学习氛围。

在农业区位因素学习中教师可以先展示武夷山的茶园,山东丘陵的花生,华北平原的冬小麦,东北平原的春小麦。此问题可以让学生了解农业生产的特点,借此掌握冬小麦、春小麦和水稻的季节性。并且教师应要求学生以中国地图和世界地图为背景,熟悉主要农作物的分布,了解世界粮食问题,掌握并分析影响农业的区位因素,理解各区位因素对农业生产的影响。让学生分组讨论为什么同是平原地区,华北平原是冬小麦,而东北平原是春小麦?等此问题所衍生出来诸多问题,让学生从多个角度进行分析探讨,以组为单位进行班级讨论,最后有老师给予总评价,要对学生结果给予鼓励性评价,激发学习兴趣。同时提炼学生展示的要点,提高课堂效率。

五、重视课后反思

复习是学习过程中重要一环,课后反思影响着学习效率,因此教师应注意学生的课后反思情况。可利用问题引导学生进行有效的课后反思。教师可以通过布置小问题或者练习题帮助学生巩固知识,在解决问题时不断反思运用所学知识。

小结

在地理教学中,教师应合理运用问题式教学方法,引导学生分析思考,在解决问题的过程中,提高学生的综合素质,提高学习效率营造和谐积极的班风。

参考文献

- [1] 王建萍. 核心素养目标下的高中地理问题式教学研究[A]《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷)[2018]: 4.
- [2] 齐昕婷. 基于地理核心素养的高中问题式教学研究[D]湖北师范大学2019.
- [3] 赵屹莉. 基于情境创设的问题式地理教学设计[J]地理教学2019(06): 43-46.