

浅析中等职业院校语文教学中提高学生的人文素养

郝爽

(吉林省白城市洮北区农业职业技术学校 吉林 白城 137000)

[摘要] 语文教学不仅能够加强学生的文化基础,其中所具有的人文特色魅力,能够有效提升学生的人文素质,因此,高职院校要注重语文教学,从而更好地提升学生人文素质,培养学生成为社会有用人才。本文分析了语文教学中影响学生人文素养培养的因素,并进一步探讨了加强语文教学中学生人文素质培养的策略。

[关键词] 高职教育; 语文学习; 教学; 素养

前言

工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。针对中职语文课程的教学目标,教师应引导学生重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,提高品德修养和审美情趣,形成良好的个性和健全的人格。因此,教师要依据语文学科的特点在语文课堂教学中进行人文教育,要着重于思想感情的陶冶和道德品质的培养,使学生提高社会主义核心价值观,进一步提高辨别是非、善恶、美丑的能力。

1. 语文教育面临的主要不足

1.1 语文教育受重视程度较低

在中的职业院校教育中,语文教育和语文学习受重视的程度已经是较为普遍的现象。语文课程的学习不像英语课程的学习,有相应证书和求职中社会单位的必须性要求,也不如思想政治课程那样有国家政策相关要求和广泛的宣传,更不如专业课对未来求职有重要帮助。这就导致学生并不重视语文课程的学习,认为语文课程的学习对自己未来发展、职业技能提升、社会应用等方面帮助不大。而且在教育中,由于语文是每个学生都具备,且基础较好的课程,老师在授课时的要求也并不严格,没有强调语文学习的重要性,这就导致当前学生们语文教育受重视程度低,学生缺少语文学习意识。

1.2 人文素养基础知识较为薄弱

我国的教育形式一直较为单一,都是以考试为目的的应试教育,与欧美国家灵活多样的教学形式有着根本的区别。但只有教学却缺少实践的教育真的能够达到培养全面型人才的目的么?对于语文这一学科来说,现在的教学工作往往是重视对理论知识方面的传授,而且还是使用单向式的传授方法进行的,这种填鸭式的教学方法在很大程度上不能使学生有自己的独立思考空间。对于学生自身来讲,这种教育方式并不能让他们学习记忆力增强,有些地方还不能完全的了解,使得整体的学习效率不高,在语文鉴赏这一方面的能力较弱,这些都是致使学生人文素养基础知识薄弱的原因。

2. 语文教学中培养学生文学素养的策略

2.1 重视培养学生的人文精神

只注重人文素质的挖掘和传输是不够的,要真正提高学生的人文素质,还要下功夫抓人文精神的培养。语文作为民族文化的载体,不仅容纳了传统民族文化和当代民族文化的精华,而且张扬着华夏民族五千年来生生不息、日益兴旺发达的民族传统和人文精神。比如,语文教材中有“天下为公”、“以人为本”、“以和为贵”、“重义轻利”、“刚正不阿”、“英勇不屈”、“自强不息”、“忠于职守”、“尊老爱幼”、“尊师重道”等理念;有“宁为玉碎,不为瓦全”的风骨;有“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的胸怀;有“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的浩然正气;有“位卑未敢忘忧国”的精神;有“无为而无不为”的智慧及“己所不欲勿施于人”和“己欲立而立人,己所达而达人”的道德原则;有“天时不如地利,地利不如人和”的人和;有“将心比心,推己及人”的宽容精神;有“天下兴亡,匹夫有责”的爱国主义精神;有“杀身成仁,舍

生取义”的牺牲精神。以及勤劳俭朴、自力更生、诚实守信的处世美德等等。其内涵博大精深,都是中华民族最可宝贵的精神品质。我们不但要继承,还要发扬光大。此外,教材还为我们树立了大量的人格榜样,向华夏子孙指出了人生奋斗的正确道路。

2.2 开展文学诵读活动,提升中职学生的人文素养

在课余时间,教师可以组织学生开展各种各样丰富多彩的语文活动,例如成语接龙比赛、诗歌朗诵比赛、演话剧、征文比赛等。这些活动一方面能丰富学生的语文知识和技能,另一方面也能潜移默化熏陶学生的思想感情,从而激发出积极向上的情感。语文活动是对教学内容的延伸和深化,将人文教育内容融入活动中,能深化素质教育。例如,我组织学生进行了一次舒婷《致橡树》朗诵比赛,学生在朗诵的过程中体会着新爱情观的真谛,对于爱情的理解也更加深刻,这对于中职生现阶段乃至以后的情感生活来说都是一次有意义的教育。组织学生“一二九运动”征文比赛,通过此次征文比赛,让学生了解到自己肩负的任务和使命,并让学生牢记历史且以史为鉴,继承“一二九运动”中青年学生的爱国热情,肩负起将来建设祖国的重任,激发学生“爱祖国、爱家乡、爱学校、爱生活”的感恩情怀。

2.3 利用多媒体教学,为学生创建人文活动。

教师可以通过多媒体教学内容的展现为学生创设人文活动,使学生在课程探究中,感受到语言的文化魅力,教师在教学中通过对教育内容的创新提高学生的语言素养,提高学生对知识的掌握能力,满足现代中职语文教学中学生能力提升的需求,推动中职语文教学的创新。在现阶段中职语文教学体系创新中,为了实现对中学生人文素质的培养,教师应该将学生人文素质的提升作为重点,通过教育体系的改革以及人才培养方法的创新,进行教育的整合,充分满足中职学生人文素质提升的需求。而且,在培养学生的人文素质过程中,院校管理者应该结合人文理念,通过人文素质教育的融入,激发学生的活动参与兴趣,使学生在语文知识学习的过程中更全面的掌握人文素质的内涵,激发学生的积极性,为中职语文教学方法的完善以及课程教育的改革创新提供支持。

结束语

作为中职语文教师,应充分发挥自己的潜能,在语文教学中、在健康有益的课外活动中、在言传身教中提升人文素养。虽然比较复杂,操作起来有一定的困难,但语文教师只要有深厚的基本功、强烈的责任感和高尚的道德情操。教学的目的是为社会培养专业型的人才,属于定向性的培养,学生学成毕业后就可以就业,因此,中职语文教学中培养学生的人文素养是非常重要的。

参考文献

- [1] 阚子荣. 浅谈中职语文教学的人文素质教育与实现[J]. 学周刊, 2017(19)
- [2] 鲍计委. 浅析中职语文教学渗透传统文化的渗透[J]. 中华少年, 2018(17)
- [3] 浅谈中职语文教学中如何培养学生的人文素养[J]. 邓国梅. 现代职业教育, 2018(11)