

对小学美术教学中创意性写生教学的思考

钟允允 龚欢

(江西省新余市分宜县高岚中心学校 江西 新余 336600)

【摘要】小学美术教学活动的开展,可通过创意性写生教学模式,尊重学生的教学主体地位,在写生教学中培养学生的探索及观察能力,其教育价值十分突出。本文谨就小学美术课堂教学中的创意性写生教学的价值进行分析与阐述,进而探讨创意性写生教学策略。

【关键词】小学美术;创意性写生教学;素质教育

一、小学美术课堂教学中创意性写生教学的价值

小学生大多活泼好动,对新鲜事物十分感兴趣,因此小学美术教学相较于其他主要科目更加受到学生的欢迎。而小学美术教学中,采取创意性写生教学可以更好地调动学生的学习兴趣与学习热情。小学生正处于想象力与创造力异常丰富的阶段,在这一阶段,无论对于任何事物,都从自身喜好与兴趣出发,而非基于自己的实际需要的理性思考,利用这一天性,充分提高小学生的学习兴趣与学习热情,可以促使学生在小学美术学习中,更加投入地进行创意写生,提高学生的创造精神与创造能力。

小学阶段的学生,大多喜欢信手涂鸦,随性而画,其涂鸦作品通常都承载了小学生丰富的想象力与创造力,而小学美术教学中采用创意性写生教学策略,就是有意地利用学生的丰富想象力,鼓励学生发挥其创造力,按照一定主题进行涂鸦绘画,在尊重学生兴趣爱好的同时,激发学生的绘画热情,提高小学生的艺术写生效率与质量,并有效提高学生的艺术创造能力。

写生教学通常是室外活动,学生通过各种角度观察室外环境中的某一绘画对象,掌握该对象的每一处细节与特征进而进行绘画,可有效调动学生的各种感知渠道,学生在绘画中的创造能力及创新意识就得到锻炼,学生的艺术素养及素质水平可进一步提升。

二、小学美术教学中的创意性写生教学策略

(一) 打造游戏课堂

所谓写生,就是对自然环境下的景物及美术素材进行素描,通常指室外写生,但也可以在室内完成。创意写生就是在写生过程中,对写生对象进行描绘的同时,增加自己的想象力与创造力,对主观意识上的想法及创意加以描绘。小学美术教育教学中,为有效调动学生的学习积极性,可通过游戏化课堂教学模式加以实现,营造轻松愉快地美术教学氛围,并在轻松的学习环境下,给学生的创造力及创新能力以足够的发挥空间,有效提升学生的创意写生能力。

美术写生能力的培养,要求写生者具备较强的观察能力,因此在小学美术教学中,要强化对于学生观察能力的培养。在小学美术教学中,对于创意性写生的教育教学,要充分考虑小学生的性格特征,采用游戏化课堂教学方式,通过简单的课堂游戏,或者有趣的教学形式,给学生以认真观察的机会与动力。比如在美术教学中,美术教师可以选择一位同学上台作出各种鬼脸,由台下的学生随意选择其中一个鬼脸进行绘画,在这个过程中,学生就需要认真观察鬼脸的具体细节并加以记忆,才能够在绘画中表现出来。通过这种方式,学生们对于美术课程的期待值会进一步上升,也会逐渐提高其观察能力。

(二) 生态道德教育

在小学美术教学中,创意性写生教学活动的开展,应当引进前沿的生态道德教育理念,在引导学生进行创意性写生时,向学生传递生态道德及环境理念,促进小学生对于生态自然环境产生敬

畏心理,运用生态道德教育理念,实现生态环保价值观的有效渗透。比如在小学美术课堂教学中,就“鸟”这一绘画主题的教学,教师可以首先引导学生说说自己在生活及学习中所接触到的“鸟”的形象及特征,说说自己与“鸟”之间的有趣故事,帮助学生体会到“鸟”作为人类朋友的重要意义,前期铺垫阶段在学生内心形成与鸟的情感联结,从而在走进自然进行写生绘画时,就可以更加生动、更加有爱、更加富有感情地描绘自然界的“鸟”。为突出创意性写生教学的重要价值,教师应当鼓励学生基于“鸟”的基本形象及基本元素,描绘自己心目中最好的“鸟”,丰富学生的情感认知,也提升学生的创新意识及创造能力。

(三) 丰富写生素材

为切实体现小学美术创意性写生教学的重要价值,教师需要有效调动学生的学习积极性与主动性。小学生如果长期对同一环境对同一个对象进行描绘,则难免会感到无聊与乏味,因此教师在教学中,应当保证写生素材的丰富性,增加写生材料,给学生以新的感官刺激,从而启发学生的艺术创作灵感,激发学生的创作欲望。为此,教师在教学中,可以充分考量学生年龄、性别及个性等因素,灵活调整写生内容、安排写生素材,学生即可基于自身的实际需要及兴趣,选择写生对象。

比如教师可运用小组合作学习模式,将学生划分为若干小组,小组成员4~6人,教师设计若干写生主题,由各小组自行选择进行合作写生。比如教师可设计的主题包括“我们的学校”“回家的小路”“美丽的大自然”等等,学生以小组为单位在相应写生主题下,利用课后时间进行实地走访与认真观察,合理分工,进行绘画。在课堂教学中,教师可要求各小组将自己所绘制的写生作品呈现在大家面前,由全班投票,选出其中的优胜者,并加以物质或精神奖励。通过这种方式丰富写生素材,调动学生的学习积极性,帮助学生形成团队合作能力,提升学生的综合素质。

结语

小学美术教学中,创意性写生教学模式的应用,可有效培养学生的创造思维,引导学生更好地体会并感知美术绘画的意义与价值,提高其综合素养。为此,教师可通过打造游戏课堂、引进生态道德教育理念及丰富写生素材等方式开展创意性写生教育,以全面提高小学生的艺术素养。

参考文献

- [1]王涛.对小学美术教学中创意性写生教学的思考[J].科学咨询(教育科研),2019(10):157.
- [2]孙岩.小学美术教学中创意性写生教学的价值及策略探讨[J].美术教育研究,2018(21):176.
- [3]段盈君.小学美术教学中创意性写生教学的作用与实践[J].内蒙古教育,2018(08):95-96.