

教育游戏在小学数学教学中的应用分析

杨红霞

(石家庄市正定县南楼学区东宿村小学 河北 石家庄 050800)

[摘要] 和过去乏味单调的数学教育模式相比,教育游戏是一种优化数学课堂活跃教学氛围和提高学生数学学习热情的有效方法,将教育游戏和数学教学进行有机结合,既能够让学生舒缓压力,又可以让学生产生主动学习的欲望,让数学教学更加高效。尤其是在新课标理念的引导和推动之下,要进一步强化学生的数学动力,改变过去单调乏味的教学氛围就必须恰当引入教育游戏活动,发挥游戏化教学的优势,让数学课堂重焕生机。小学数学教师要注意做好教育游戏的精心选择和有效利用工作,使得教育游戏与数学教学要求和学生学习规律高度匹配。

[关键词] 教育游戏; 小学数学; 应用

小学是学生建立数学学科学习基础,构建数学知识体系的重要阶段,这一阶段学生的数学学习根据会影响学生的终身成长与进步。在小学阶段的数学教育中,教师应该将满足学生的学习需求,激励学生主动参与作为主要内容,发挥学生主观能动性,让学生对数学学习产生兴趣,并逐步将数学兴趣转化成持久的学习动机,保证素质教育在数学教育中的贯彻落实。教育游戏应用于数学教学就是一种可以满足学生学习,需要同时又能够改进数学课堂的方法,教师需要深入分析教育游戏和数学教育交融的方法,为课堂实施提供保障。

一、教育游戏在小学数学教学中的应用价值

把教育游戏融合应用到小学数学教育当中已经成为了新课程改革理念指导之下的一项重要推进方案,给学生提供了灵活而又广阔的空间,将会大大激发学生的学习潜能,保证课堂教学质量。为了进一步优化教育游戏在课堂当中的应用,教师需要做好教育游戏课堂应用价值的分析,为游戏运用和方法设计提供理论指导。第一,教育游戏应用可以激起学生数学兴趣,保证课堂效率与质量。心理学研究成果显示人大脑皮层在处在兴奋状态情况之下,会显现出超出平常的理解与记忆能力。教师给学生设置与数学教学相符合的教育游戏就能够刺激学生大脑皮层,让学生对数学学习与探究产生兴趣,用更加积极良好的状态投入新知识和知识体系建构中。第二,教育游戏能够让学生抓住数学本质,培育数学素养。利用生动有趣的数学游戏能够将学生的思维调整到最优状态,释放并发挥学生的想象与创造力,使得学生能够积极探究数学知识背后的内涵与规律,提升发现与解决问题的能力,进而增强学生核心素养。第三,教育游戏可以引导学生认识数学实用价值,激起学生内在学习动机。贴近生活和具备应用性特征的教育游戏能够把学生从单一的数学学习引入到数学应用层面,让学生在游戏中发现数学的应用价值,增强学生的数学应用意识与能力。

二、教育游戏在小学数学教学中的应用策略

2.1 应用实践操作游戏, 指导学生理解知识

小学生虽然年龄小,各方面能力较为薄弱,但是学生也有着很多的优势,比如活泼好动,好奇心强,热爱实践操作,喜欢进行钻研等等。假如教师可以充分利用好学生的这些优势特征和天性的话,将会让数学教学事半功倍,大幅度提高课堂教学质量和效率。基于小学生的特征,实践操作类的教育游戏能够给学生提供动手操作的机会,使得学生在对数学知识进行理解和分析的过程当中运用实际操作游戏活动的方法,让学生既可以享受游戏的欢乐,又满足学生的动手操作要求,而这样的教学活动将会受到学生的高度欢迎与认可。例如,在教学克与千克时,教师就可以带领学生参与称一称的实践操作游戏,给学生提供各种各样的物品,如橡皮、铅笔盒、水果、课本等,让学生动手称量物品重量,在实践体验当中形成对重量概念的认识和理解。再如在教学正方体和长方体时,为了增强学生对立体图形特征的认识,教师就可以指导学生制作几何体模型,利用这样的实际操作游戏让学生在实操当中发现几何图形特点,为计算图形的面积与体积打下

基础。

2.2 应用情景创设游戏, 培育学生数学素养

情景创设的游戏活动可以弥补数学知识抽象复杂,而不能让学生轻松把握的不足,让学生在数学这一抽象学科时能够产生动力和兴趣,而且真实生动的情境能够充分感染和带动学生的积极情感,引发学生主动探索研究互动分析和归纳总结的动力,帮助学生掌握数学知识的形成、发展与应用过程。教师所选择的情景游戏要尽可能的贴近生活,降低学生理解难度的同时,培养学生数学应用意识。例如在教学乘法分配律时,教师可以联系生活,营造旅游购票的情景:全班的30名学生乘车去森林公园参观,可以选择的路线有两条,一条是直达每人30元,另外一条线路是从出发点到中转站是每人20元,从中转站再到森林公园是每人10元,两条路线各花多少钱?哪个路线更能省钱?这样的情景游戏将会激励学生深入情境当中进行分析和探索,逐步理解乘法分配律是如何产生的。

2.3 应用民间游戏活动, 强化数学学习动机

为了更好的激发学生的学习动机,增强学生的学习兴趣,让教育游戏活动更加丰富和充实,教师可以引入生动有趣的民间游戏活动。民间游戏和以往的常规数学游戏相比,更能吸引学生的注意力,增强学生的参与热情,于是教师可以对民间游戏进行有效融入和恰当利用,将数学知识渗透应用到游戏活动当中,使其服务于教学开展。比如在学习奇偶数时,教师就可以引入学生喜爱的丢手绢民间游戏。在游戏活动当中,教师可以先给学生编密码,男生丢手绢,对象是奇数,而女生的丢手绢对象则是偶数,在10分钟之后男女生调整,在寓教于乐的游戏活动当中让学生牢固掌握基础知识。老师在对教育游戏进行应用和改进的过程当中,要始终关注学生在游戏活动中的表现,及时解答学生提出的疑惑,让游戏活动成为师生互动和帮助学生解疑答惑的重要平台,消除学生对教师的陌生和恐惧感,在师生互动当中保证游戏效果和数学教学质量。

教育游戏是新课改背景之下备受提倡和关注的一种新型教学方式,其产生和应用的目的在于激发学生学习兴趣。引导学生在教育游戏的支持之下,深入到数学课程当中,加强对数学问题的研究和解决,能够让原本单调乏味的数学教学更加通俗易懂,给学生提供展示和成长的平台,更让学生在游戏活动中自我发现,锻炼数学能力。为保证教育游戏与数学教学的融合应用,教师需要对二者关系进行有效把握,优化游戏和教学的组合方法,突出教育游戏的独特优势。

参考文献

- [1] 黄恩铭,王珺,谭敏敏. 小学数学类教育游戏表现形式的研究[J]. 中国教育信息化, 2018, (22): 12-15.
- [2] 周雷. 浅谈教育游戏在提高小学生数学学习中的作用[J]. 新课程(教研版), 2017, 11(12): 121-124.
- [3] 孙钦云. 小学数学教学中的教育游戏设计及应用[J]. 华夏教师, 2018, (6): 38.