

如何构建和谐宽松的小学体育课堂关键要素探究

李菲菲

(广东省深圳市南山区大新小学 广东 深圳 518054)

【摘要】 构建和谐宽松的小学体育课堂对于加强小学生的思维和身体活动的协调性具有非常重要的意义。随着我国体育教学改革深入发展,特别是我国体育课堂的深入改革,学校对体育课越来越重视。与此同时,新的课程改革也给体育课的发展带来了生机与活力。但是,小学体育课堂在发展中也存在许多问题,影响、阻碍了小学体育课的进一步发展。鉴于此,文章将主要从如何构建和谐宽松的小学体育课堂的关键要素进行探讨,促进我国小学体育课的发展,满足学校体育课的发展目标。

【关键词】 和谐; 宽松; 小学体育; 课堂; 关键要素

随着我国教育的改革发展和课堂结构的改革,学校在发展的过程中,不仅仅重视学生的学习成绩,对学生的身体素质也越来越重视。体育课堂与其他课堂的学习具有相同的教学特点。在教学中需要教师根据体育教材的内容和学生的学习特点,变化自己的教学方法,充分的调动学生学习的积极性、主动性。鉴于此,在小学体育课堂的教学中,如何构建和谐宽松的小学体育课堂就成为小学体育课堂的主要教学目标。如何在新的课程改革背景下为小学体育课堂营造轻松有趣的课堂氛围也成为体育课程的主要发展目标。

一、构建以人为本的体育课堂,将学生的健康放在第一位

小学体育课程的主要目的就是帮助小学生实现强身健体、促进小学生身体素质的提升。与此同时,健康的身体是学习的基础和前提,只有拥有良好的身体素质,小学生在成长成才的过程中才能保持旺盛的生命力。为此,在小学体育课堂中需要坚持“以人为本,健康第一”的培养理念,从而加强我国体育教学工作,促进学生的健康成长。此外,在小学体育中,需要以学生为主体,通过对小学生身体素质的培养,促进小学生的身心健康发展。现阶段,部分学校在进行体育教学的时候,忽视了体育课程开展的主要目的,在体育课程中,不断增强小学生的体育活动。这种忽视体育教学的体育课程没有从科学锻炼的角度上要求学生进行适当的体育锻炼,而是将体育活动看作是一种任务。因此,为了构建和谐宽松的小学体育课堂需要构建以人为本的体育课堂,将小学生的健康放在第一位。

二、充分发挥教师的主导作用,提升学生的主观能动性

小学体育课程对于学生身体素质的提升具有重要作用。现阶段,小学体育课程的教学中,只有充分的发挥出教师的主导作用,提升学生的主观能动性,才能实现小学体育课程中教师与学生之间的良性互动。著名的教育家叶圣陶先生曾经把教学归纳为:教学是为了教会而“教”,不是为了“教”而教。由此可以知道,在小学课堂的教学中,体育教师的课堂教学需要以教会为主要目的,多给学生自主学习的时间,激发小学生的学习积极性和主动性。

具体来说:教师在进行体育教学的过程中,需要对体育教学的内容与小学生的接受、理解范围建立一定的联系,在学生可以理解、可以接受的范围之内,进行体育教学。同时,在进行体育教学的过程中,需要注重对学生实践能力的培养。体育课程与其他课程不同是,体育课更加重视课堂实践性,注重学生的对体育知识的吸收和接受决定了小学生对体育课堂的接受度。为此,教师需要再对体育基础知识进行讲解之外,还需要注重对学生实践能力的培养。比如:在一节课中,减少理论知识的讲解,增加实践知识的学习时间,为学生留足自主学习的空间,从而提升学生的身体协调性,激发学生的学习的主动性。

三、以游戏为载体,促进学生的个性化发展

兴趣是最好的老师,兴趣可以激发学生学习的积极性、主动性,为小学体育知识的学习营造轻松、愉快的氛围。而游戏的主要特点就是具有一定的娱乐性、趣味性,可以在轻松、愉快的氛围中,提升小学生身体的协调性。为此,小学体育教师在发展的

过程中,可以通过以游戏为载体的基本形式,提升小学生对体育课的关注度,提升学生学习的自主性。例如:小学低年级体育课上可以组织老鹰捉小鸡、丢手绢等趣味性的游戏活动、丢手绢等多种体育游戏活动,增加学生的参与性,让学生在体育活动中,不断的发展自身的个性,找到自身发展的长处,激发自身的发展潜能。

除此之外,在小学体育教学过程中,教师需要为学生创设丰富的教学情景。为学生的学习营造轻松、愉快的氛围,使得整个课堂充满欢乐和笑声。这种轻松、愉快的课堂氛围可以帮助教师改变无聊的课堂范围。此外,体育教师也可以在课堂中,要善于启发和引导学生,让学生在游戏活动中充分的感受到课堂的情感氛围,从学生的学习兴趣入手,给予学生精神上的鼓舞。让学生在体育课程上具有更加活跃的思维,拥有更高的探索热情。真正做到,在玩中学习,在运动中探索,实现“游戏”与“教学”两者之间的融合。

具体来说,可以采取以下几种方法,促进小学体育课堂的完善化。一方面,可以采用集中讲解和统一练习为主的模式。在体育课程教学过程中,体育教师可以先进行理论知识的讲解,然后给予学生一定的时间进行规范化的练习,最后将学生分成多个小组进行自由活动或者是监督练习。同时,还可以在体育课堂中穿插一些趣味性的体育活动,活跃课堂氛围。

另一方面,在体育课堂上,教师还需要将学校内的体育教学和学校外的体育教学活动之间建立一定的联系,规范学生在学校外的体育活动,实现校内校外活动的统一性。和谐宽松的小学体育课堂氛围对学生的成长具有十分重要的意义。随着我国体育课程的改革,教师在进行体育课程教学的同时,需要不断改变教学形式,促进体育教学满足我国当前的发展需求,促进小学生的身体素质的全方位提升。

四、结束语

综上所述,在构建和谐宽松的小学体育课堂的过程中,需要对活跃体育课堂的各个要素进行全方位的考虑,促进体育课堂的满足当前新课程改革的要求。为此,需要采取构建以人为本的体育课堂,将学生的健康放在第一位,充分发挥教师的主导作用,提升学生的主观能动性等多种措施促进小学体育课程的轻松、有趣。

参考文献

- [1] 杨雪萍. 小学体育课堂如何构建阳光和谐的师生关系[J]. 小学生(下旬刊), 2018(1): 92-92.
- [2] 王青山, 宝兰. 浅析如何创设一个宽松和谐的体育教学环境[J]. 大观周刊, 2013(11): 375-375.
- [3] 谢校培. 素质拓展训练融入小学五年级体育课程的教学设计及应用研究[D]. 宁夏大学, 2016.
- [4] 李庆超. 和谐发展在小学体育游戏课中的渗透[J]. 新校园旬刊, 2010(11): 73-73.
- [5] 李建军. 基本思路与指标体系——构建中小学体育课堂教学评价体系的思考之一[J]. 教育测量与评价, 2014(8): 31-37.