

幼儿园加强家园合作教育的意义及措施研究

王小丹

(中国人民解放军78438部队八一保育院 重庆 400042)

【摘要】 在当前的幼儿教育中, 幼儿园家庭的合作方式作为一种新的教育形式, 被广泛应用于幼儿教育中。同时, 这也是幼儿教育的发展趋势。本文阐述了幼儿园加强家庭合作教育的意义和措施, 为幼儿教育工作者提供有益的参考。

【关键词】 幼儿园; 家园合作; 教育; 意义; 措施

幼儿园与家庭开展家园合作教育是当前儿童教育的发展趋势。对于幼儿的成长过程, 家庭教育起着至关重要的作用。家庭的环境和父母的行为可以适用于幼儿, 具有直接影响作用。为了建立家园合作的长效机制, 幼儿园必须与父母建立密切和良好的关系, 以便他们在家庭教育中具有一致的教育理念。听取幼儿教育的意见和建议, 建立互信, 为实现家园合作教育打下坚实的基础, 促进儿童身心健康成长, 促进幼儿全面发展。

一、当前幼儿园教育中家园合作的现状

目前, 中国大多数孩子是家庭中唯一的孩子。孩子是家庭的中心, 大多都是家庭中老年人的照料对象。这种情况将使孩子的以自我为中心意识更加严重, 并希望引起周围人们的更多关注。然而, 在幼儿园中, 由于幼儿人数众多, 每个孩子受到的关注较少, 这不可避免地引起幼儿的心理鸿沟。在这种情况下, 如果没有及时有效的加强家园之间的沟通交流, 将会给幼儿带来心理问题, 例如自卑或孤独, 这对幼儿的成长极为不利。为了解决这个问题, 有必要引入一种家庭参与的家庭合作机制, 可以有效地缓解幼儿的心理鸿沟。但是, 目前的家庭合作模式在幼儿园方面受到了阻碍, 原因是父母重视孩子的心态, 由于过分的溺爱, 孩子更加自大, 直接影响了孩子的行为习惯和生活自我服务能力的发展, 这对幼儿的成长有非常不利的影响。

二、幼儿园加强家园合作教育的意义

家园合作意味着幼儿园和家庭(包括社区)都将自己视为促进儿童发展的主要机构。双方积极和相互理解, 相互合作, 相互支持, 通过幼儿园与家庭的双向互动, 促进儿童的身心发展。家庭是幼儿园的重要伙伴, 本着尊重, 平等, 合作的原则, 努力争取父母的理解, 支持和积极参与, 积极支持和帮助父母提高教育能力。家园合作是幼儿园教育不可或缺的一部分。它不仅可以提高幼儿教育的质量, 而且可以提高父母的教育质量。因为我们有一个共同关心的话题——儿童, 有一个共同的目标——儿童的健康成长。

儿童早期阶段是一个人成长的重要时期。儿童成长期间接受的教育通常直接影响一个人的生活。从某种意义上说, 幼儿教育是对孩子们爱的教育, 而家庭合作教育是让幼儿知道如何照顾他人, 理解他人, 尊重他人的重要途径。为了促进儿童身心健康的发展, 有必要营造良好的儿童成长环境。这些必须通过幼儿园与家庭之间的紧密合作, 为孩子们建立一个充满爱和情感的良好环境。家庭教育在幼儿的成长中起着非常重要的作用。因此, 在幼儿教育中, 幼儿教师也是重要的教育因素, 幼儿将受到教师的更多影响。发展家庭合作教育也可以使儿童实现健康成长。

三、幼儿园加强家园合作教育的措施

1. 关注幼儿身心健康成长, 增强家园互信

在幼儿教育中, 儿童是相互关注的焦点。由于家园的双方对照顾幼儿和教育幼儿有共同的方向和目标, 因此家园之间还将围绕幼儿教育进行全方位和多角度的交流。例如, 在幼儿园一日生活中, 老师给孩子们感恩的眼神, 热情的拥抱和鼓舞人心的话语, 这可以温暖幼儿的心, 孩子健康快乐的发展也可以帮助父母更加支持配合老师的教育和教学工作。只有这样加强家园的紧密合作, 相互信任, 才能真正形成家园合作教育的协同作用。

2. 拓展家园交流沟通渠道, 增进家园之间的紧密联系

随着信息时代和网络时代的发展趋势, 人们的沟通和交流更

加高效便捷。过去, 传统的电话, 家庭访问和其他家庭交换逐渐被微信和QQ等互联网通信方法所取代。幼儿园可以建立“家园共育平台”和“微信公众号”, 以将幼儿园信息及时推送给家长。通过这些网络沟通渠道, 使年轻的父母能够及时了解和理解幼儿园的各项任务, 并更好地与幼儿园工作进行协调。也可以建立班级微信群组。同时, 老师和家长还可以在微信上进行“一对一”沟通和交流, 并针对幼儿的具体情况, 提出相关的教育对策, 来有效地突显出家庭合作教育的针对性和有效性。

3. 建立“互助式”家园教育指导模式

为了充分体现家庭合作教育的有效性, 幼儿园建立“互助式”家庭教育指导模式。幼儿园定期举办各种活动, 如亲子活动, 家庭教育讲座, 家庭教育经验分享会, 家长志愿活动等, 使父母能够真正了解家庭教育在幼儿教育中的重要性。根据儿童的身心发展规律, 根据幼儿的实际需求, 学习和掌握科学合理的育儿知识和经验。家长要积极配合幼儿园的教育教学, 通过家园合作教育, 更好地实现家庭幼儿园教育的双赢局面。

4. 更新合作的理念

幼儿园, 老师和父母们都有一个共同的目标: 利用资源并创造良好的条件来促进幼儿的积极发展。为了实现共同的目标, 幼儿园, 家长和教师应更新观念, 树立正确的合作观。首先, 幼儿园和教师应采取某些措施来改变“高层”的形象, 树立正确的家庭合作观。基于家园的合作是双向互动活动。双方应是彼此的主体。幼儿园应将父母视为促进幼儿发展的伙伴。他们积极热情地邀请父母参加幼儿园活动, 认真考虑父母的意见。第二, 幼儿园教师应改变观念, 树立专业的教师形象, 幼儿园老师应采取不同的方法, 不断加强自身学习, 利用自身的专业性科学地指导家长, 为家长们提供家庭育儿的理论指导和帮助, 促进更好的家园合作。

5. 熟悉家长情况, 开发资源

在幼儿园家园合作的过程中, 开发家长资源以弥补幼儿园教育资源的不足是最常见的合作形式。在此过程中, 如果您要确保有效利用父母资源, 则幼儿园老师要熟悉父母。这是非常必要的, 这也是加深家园合作的前提, 也都可以成为幼儿园的教育资源。例如, 幼儿园里父母们的专业工作和经验有所不同, 开展“家长义教”活动, 请不同职业的父母走进孩子课堂, 为孩子们扩展多种职业认知体验。因此, 作为幼儿园老师, 在家庭和幼儿园的合作中, 我们必须真诚地与孩子的父母沟通。当我们发现父母有待开发的教育资源时, 我们必须热情地与父母协商并邀请他们参加家园合作。

四、结语

综上所述, 在幼儿教育中, 家园合作教育模式的应用非常重要。通过家园合作, 不仅可以帮助教师了解家庭中幼儿的实际情况, 而且可以帮助父母了解幼儿园中幼儿的活动、状态和学习信息, 从而不断改进他们的教育方法和策略, 促进幼儿的全面发展。因此, 在未来的幼儿教育中, 我们必须加强家园合作模式的应用。遵循幼儿身心发展的规律和需要, 家园合力运用榜样法、环境熏陶法、暗示法等方式促进幼儿健康发展。

参考文献

[1] 高善芳. 幼儿园加强家园合作教育的意义及措施研究[J]. 课程教育研究, 2019(09): 40.