

探索小学体育教学中的德育渗透

杜铭星

(黑龙江省哈尔滨市方正县宝兴乡永建学校 黑龙江 哈尔滨 150805)

[摘要] 所谓要求学生“德智体美劳”全面发展,指的就是这五个方面不分先后,都需要在同一时间共同发展。本文就是针对研究老师如何在体育教学中潜意识的把德育教育融入到其中。这样不仅能够锻炼同学们树立坚定的意志,更能够帮助同学们更好的培养爱国主义和集体主义的精神。更要让学生们从小树立服从组织规定、积极进取、遵守该遵守的纪律、在机智的同时保持诚实的优秀品质。笔者根据自身的教育经验探讨小学体育教学中的德育渗透,目的是为了教育里抽象的东西变得更加具体化,便于老师教学、同学学习。让学生成为一个德、智、体、美、劳共同发展的人。

[关键词] 品德教育; 体育教学; 渗透

上面已经说过了,把德育教育在不经意间渗透到体育教学中,不仅能够锻炼同学们树立坚定的意志,还能培养学生们爱国主义精神和集体主义精神。这样做可以说是一举两得,让学生在学习该学习的知识的同时了解更多与学习无关却又与生活息息相关的东西。所以说,体育老师在教学过程中需要承受的东西相对其他科目的老师而言更多,他们需要在体育课堂上根据同学们的一举一动和言行举止掌握到各个学生不同的特点和喜好,只有这样才能把德育教育在体育教学的过程中更好更快的教受给同学们。本人根据自己的教学经验,提出了以下看法。观点不够成熟,如有不妥,欢迎指正。

一、根据教材的特点注意引导教育

其实所有的科目都分为理论和实践,所谓的理论知识就是课本上的东西,它是属于比较抽象的;实践就是实际操作了,它相对于理论知识而言更加具体,更便于学生们理解和记忆理论知识。并且实践在教学过程中也是十分重要的一个环节,所谓“实践是检验真理的唯一标准”这句话在体育教育中也是同样适用。所以老师在重视理论知识的时候也不能忽视实践操作。

在体育教学中的理论知识指的就是体育的目的和人物,让学生对体育这门学科有一个正确的理解,老师在讲解理论知识的同时,应该是要有目的的教学,把理论知识中的重要内容都通过思想教育的方式教育学生。体育与其他学科最大的区别在于体育课基本上是在户外上课,教室就是操场。所以不管理论知识多么优秀,还是要把理论加入到实验中去。在教学过程中也要有目的性的教学。比如说在教学学生玩球类项目的时候,可以让学生在运球、打球、防守的过程中理解集体含义更深的意义,还能帮助学生在打球的过程中养成良好的与他人合作和不骄不躁的优秀品质。又比如在联系长跑的过程中,老师可以和同学们一起参与到跑步中去,让学生明白不是一个人在努力,是大家都在努力把一件事做好。其实说到底,体育运动最重要的还是让学生对自己有信心,不能在还没有上场的时候就一直否定自己,只有对自己有信心,才能磨练他们的意志,让他们在体育这门学科上感受到学习的快乐。

二、结合课堂常规进行思想品德教育

一开始也说过,体育教学要和品德教育联合起来。所以体育老师要注意,不管是在教导理论知识的时候还是教他们实践操作的时候,都要善于利用教学中的各个环节把课堂变得更加制度化和规范化。向学生们进行一些必要的思想教育,通过各种例如组织纪律、思想作风等教育,培养他们的爱国主义和集体主义精神,让他们从小养成勇敢顽强,不畏艰难的优秀品质。除了这个方法,还可以通过统一学生一起整理体育器材、整理训练场地和一些例如一起走方阵的模式培养打击热爱集体、爱护公物等优良

品质。这样一来不仅能够帮助学生在课堂上养成优秀的品质和优良的生活习惯,还能提高整体的教学质量,减轻老师教学压力。

三、结合教学内容进行思想品德教育

在体育教学中,它的内容可以设计到很多,范围也相对于其他科目而言比较广泛,更要求学生们思想性要强。这些都是在给同学们上思想教育课的时候比较好的因素。因为每个人是不一样的,所以他们擅长的领域也不一样。所以老师在教学的时候就要多多观察每一位学生的特点,找出他们的发光点,让他们在扬长避短中快乐学习。

我们都知道,我们国家有很多很优秀的运动员都是可以在体育课堂上作为好的例子讲给同学们听。老师在上理论知识课的时候就可以用那些优秀的运动员当作正面教材讲给学生听,比如说李玉伟、曾国强等奥运明星,老师们在上课的时候就可以讲这些奥运明星爱国敬业,不怕失败团结友爱等精神,让学生以这些奥运明星为榜样,更好的督促自己。

四、注重榜样教育

其实不管是哪一门科目,言传身教都是很有必要的,所谓的言传身教指的就是老师在教育学生的時候,自己首先要在学生心目中树立一个好老师的形象,好老师的标准在于在讲课时耐心的讲解清楚、言行一致;在课后也能谈吐文明举止大方,让学生在不经意间受到老师们的影响,也可以成为像老师一样品德高尚的人。还有很重要的一点就是师生关系,师生关系是影响学生是否能够好好学这一门学科的关键。老师在讲课的过程中不能做一个没有感情的机器,而是要时常与同学们进行交流,以情感人。在上户外课的时候,老师也要与学生们共进退,不能让学生在另一边锻炼,自己又在另一边吃喝享受,这样影响也不好。只有老师不怕苦不怕累,不怕寒冷不畏酷暑才能更好的要求学生更好的训练。老师在示范动作的时候也要认真负责,让学生在潜移默化中得到成长。

五、小结

总而言之,体育教学不是一成不变的死板教学,它也需要老师在教学过程中不断根据现实情况更新自己的教学观念。不仅在重视学生们体育成绩,更需要关心同学们在德育教育方面的成长。但思想教育不是一时间就能达到老师心目中的理想效果的,还需要时间的沉淀与学生们的配合。

参考文献

- [1]于勇. 体育教学与心理健康教育[J]. 湖北体育科2005(3): 343-345
- [2]李洲. 体育与健康新课程案例与评析[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003年10月版