

情景教学法在高中政治教学中运用

廖亚琼

(湖北省来凤县高级中学 湖北 恩施 445700)

[摘要] 基于核心素养开展高中政治教学,能够培养和锻炼学生适应社会发展的能力,陶冶学生的情操,提升学生的个人修养。高中政治课堂强调学生的自主发展和创新实践,重视学生的综合能力的提升,尤其是时事政治的教学,更注重为社会培养出一批思想高尚、信念坚定的优秀青年才子。新课程改革对高中政治教学提出了明确的要求,希望学校课程教学能培养学生的核心素养,促进学生的全面发展。但由于在很多高中学校,受传统应试教育理念的束缚,部分教师并未高度重视培养学生的政治核心素养,也正因如此,转变教学理念,创新教学手段显得至关重要。

[关键词] 教学目标; 活动; 问题

情景教学法在教学中被广泛的使用,但是一些教师没有对这种方法深入的挖掘,在运用这种方法时,将其改的“面目全非”,使得情景教学法没有起到应有的效果。政治作为一门文科类的学科,教师可以通过创设有效的情景,提高学生对课文知识的认知度,让他们感受到学习这门学科的乐趣。

一、明确教学目标,合理设置情景

情景教学法在政治课堂上已经比较常见了,教师们试图利用这种方法启发学生思维,提高教学效率。但是在实际的教学中却发现,花费了大量的时间创设情景,却没起到理想的效果。尤其对于一些年轻的教师,他们缺乏相关的教学经验,在运用这种方法时,对“度”的把握没有做好,出现了纪律混乱的现象,这就和利用这种方法的初衷是相悖的了。

在创设情景时,教师不可随心所欲,要让这种教学方法真正能为教学目标服务。根据多年的总结和不断的反思后,我发现:要想有效地创设情景,并且通过这种方法提高教学效率,教师首先要提高自己对教材的理解程度,只有自己对教材有了一个合理的把控,才能对重点难点部分有一个更加细致的了解。那样在创设情景时,才会有放矢,教学目标才会更加明确,才不会在不相关的部分浪费过多的时间。同时,在创设情景时,还要对知识点之间进行合理的衔接,那样才不会使情景设置的过于突兀。

在讲解“神奇的货币”这一章时,首先,我先明确这节课的目标是要让学生识记货币的本质、基本职能、价格、纸币等概念,引导学生根据具体材料、情景学会从感性到理性,从想象到本质的理解知识。在确定教学目标后,我让学生想象平时在商场买东西的情景,从最熟悉的商品、货币入手,让学生明白生活中的衣食住行都离不开货币,并从中让他们获得感悟。通过设置有效的情景,让学生们感受到了货币的重要性,提高了他们分析经济现象的能力。

二、组织丰富的活动,创设形象生动的情景

通过教师的引导,用教师的叙述为学生创设情景能够有效地引入教学。但是还有一种更为直观的方法。那就是在创设情景时,可以采用课堂活动的方法,比如相声表演、小品等,这样可以为学生展现一个更加形象生动的情景。同时,利用丰富的活动,还能让学生们都参与到学习中来,活跃课堂气氛,带动学生的思维。在进行活动时,教师也要对学生进行有组织的引导,帮助学生完成学习任务。

比如在讲“收入与分配”时,我在班上选择了几个成绩不是特别优异的学生,让他们以江苏某棉纺厂改革前平均主义分配;改革后注意效率优先,拉大差距;构建和谐社会注重公平三个阶

段设计了三个小品表演。这几位同学虽然在平时上课时学习的情绪并不是很高昂,但是当让他们表演小平时,他们先是认真的熟悉教材,然后用心地设计了这几个小品,将这几个情景活灵活现地展现给了大家。利用这种形式,将学生带入到不同的情景中,让学生们明白改革开放带给社会的巨大变化。同时,还让不同层次的学生都参与到了学习中来,这对某些学生也是一个鼓励,让每个学生都能有机会展现自己的才能,让他们获取学习的信心。教学形式多种多样,创设情景时也不外如是,教师要懂得分析自身教学的实际情况,争取取得“一箭双雕”的效果。

三、问题的引导,体现情景的价值

通过创设情景,提高了学生的兴趣,活跃了课堂的气氛。但是在检测时却发现,学生的成绩不尽人意。通过反思,我意识到,在创设情景时缺乏对学生的一个有效引导。在接下来的教学中,每当我创设情景时,都会适时地对学生加以引导,提出一些问题,让学生在丰富的情景中思考。

在创设情景时,我也会借助多媒体等手段,用短片、图片等为学生创设一个更加直观的画面。在讲解“社会主义市场经济”时,我为了调动学生的兴趣,帮助学生理解社会主义市场经济的基本特征。我先在网上搜索了相关的短片,然后配上让人热血沸腾的背景音乐,将学生带入到情景中,让学生感受在市场经济下的中国。在放短片时,我还会对学生进行有方向的引导,比如我让学生思考“国家开展南水北调、西气东输等这些项目的目的是什么”、“西部大开发战略,安排了这些工程项目,体现了我国市场经济的什么特征”等问题。通过情景,激发学生兴趣,通过提问,来帮助学生理解知识,培养学生全面认识、分析问题的能力,让学生能够通过这部分的学习,感受社会主义制度的优越性,树立正确的信念和价值观。

总之,教师在适应新课程标准的要求,创新教学手段,创设情景的过程中,一定不要本末倒置,要以提高学生政治素养为主要目标。在教学过程中要取其精华,去其糟粕,将情景创设法更好地运用在政治课堂上。

参考文献

- [1] 李娜. 政治教学中如何巧用情景活动[J]. 新课程(中), 2015(08).
- [2] 杨辉. 探析情景创设在初中政治教学中的有效实践[J]. 新课程(中学), 2015(05).
- [3] 苏敏. 高中思想政治课中的生命教育思考[J]. 科教文汇(下旬刊), 2016(06).