

解读如何提高小学中高年级数学课前预习的有效性

张丹

(江西省南昌市南昌县莲塘第一小学 江西 南昌 330200)

【摘要】预习是小学数学教学中的一个重要内容,如果小学生在进行数学学习之前,能够将我们教学的内容进行预习,有一个大致上的了解,那么我们在教学的过程中就能够更快的进入教学主题,并且提升我们的教学效率,如何帮助小学生进行数学预习,是一个一直以来困扰着我们的问题。本文是对如何提升小学中高年级数学课前预习的有效性进行研究,希望能够起到一定的帮助作用。

【关键词】小学中高年级;小学数学教学;课前预习

0 引言

小学教育是整个教育阶段的重要组成部分,也是我们国家一直以来重点关注和发展的教育部分,我们对小学生进行教学的过程中,数学是一门主要的教学科目。在小学低年级的数学学习过程中,我们对小学生进行教学的都是些基础的数学知识,小学生在进行学习和理解的过程中也就较为轻松,但是随着教学进度的不断深入,小学生进行学习的数学知识也会逐渐变得更加抽象,小学生进行学习和理解的时候也就有一定的困难,这就需要小学生能够进行事先的预习,来提升自身的学习效率。

在小学中高年级的数学教学阶段,如何培育小学生的数学课前预习习惯,帮助小学生提升课前预习的有效性,也就是我们教学过程中的一个主要课题。

1 通过信息技术帮助小学生进行课前预习

随着时代和社会的发展,信息技术也逐渐的改变着我们的生活,在各行各业中,信息技术都是我们离不开的一个部分,信息化时代也已经到来,我们在对小学中高年级学生进行数学教学的过程中,应用信息技术手段也已经成为了一个主要的教学方法。

我们可以应用信息技术为我们带来的便利,帮助小学生进行课前预习。我们在进行新课程的讲解之前,可以利用信息技术手段,制作相应的微课、慕课等等,让小学生利用自己的课余时间,使用移动终端设备进行观看和学习。小学生在进行预习的过程中,我们还可以通过弹出问题的方式对小学生的学习状态进行考察,并且在学习之后,让小学生进行相应的练习,从而帮助小学生巩固数学知识内容,让小学生能够应用信息技术的方式进行数学课前预习。

2 培育小学生的学习兴趣

兴趣才是学生最好的老师,如果小学生能够有足够的学习兴趣,那么在进行学习的过程中,就能够主动的进行数学知识的课前预习,反之,如果小学生并没有足够的学习兴趣,那么无论我们应用怎样的方法,都不会起到很好的效果。

我们在对小学生进行教学的过程中,可以带领小学生进行一些相关的教学游戏,利用游戏的吸引力,让学生能够更加积极主动的参与到数学知识的课前预习过程中来。例如我们在进行图形部分的教学过程中,就可以事先准备一些相关的图形,然后分发给每位学生,教师对图形用语言描述,然后让学生共同找出教师描述的是哪个图形,在这个过程中,让学生能够感受到学习的乐趣,并且逐渐更加主动的进行数学知识的学习和预习。

3 开展合作学习,帮助学生进行课前预习

我们在以前的教学过程中,相较于学生的作用,而更多的强调教师的作用,在进行教学的过程中,也是由教师来进行主导,

将知识进行具体的分析,然后教授给学生,学生在这个过程中只需要将教师讲解的知识内容进行理解和吸收,课堂教学变成了教师的满堂灌,这就会给学生一种错觉,认为只需要按照教师的安排来进行学习,不需要进行课前的预习,所以我们在对学生进行教学的过程中,就应当要转变我们的教学方式,帮助学生意识到课前预习的重要作用。

我们在教学的过程中,可以开展合作学习的教学方式,充分发挥学生的积极作用,让学生成为课堂的主人,积极主动的参与到教学过程中。我们在进行新课程的学习之前,可以对学生提出一些相应的问题,然后让学生通过自己的预习来将这些问题进行解决,然后在课堂当中和其他同学进行交流讨论,从而帮助学生更好的意识进行预习的重要性。

4 开展亲子预习

我们在对学生进行教学的过程中,除了学校的教育之外,家庭教育也是一个十分重要的部分,所以这就要求我们能够将学校教育和家庭教育进行结合,来帮助小学生更加全面的进行预习,培育学生的预习习惯。

我们在平时的教学过程中,要积极的和学生家长之间进行沟通,让家长在平时的生活中能够抽出一些时间,来和学生进行亲子预习,让学生在预习的过程中能够感受到家长的陪伴,更加有进行课前预习的主动性,并且家长在这个过程中也可以对学生进行相应的监督,让学生能够更加有效率的进行数学课前预习。

5 建立激励制度

我们在对学生进行教学的过程中,应当积极的对学生提出一些相关的问题,让学生来进行回答,学生想要将这些问题进行回答,就需要进行相应的预习,我们可以对问题回答的好的学生进行相应的表扬,并且给出一些小奖励,让学生有更多的预习兴趣,激励学生更加积极主动的进行预习,建立起一个完善的激励制度。

6 结束语

我们在对小学生进行数学教学的过程中,如果小学生能够将教学内容进行相应的预习,那么我们的教学效率就能够得到有效的提升,这需要在教学的过程中积极应用信息技术手段、培育学生的学习兴趣、开展合作学习和亲子预习以及建立完善的激励制度,帮助学生更有效的进行课前预习。

参考文献

- [1]张峰.小学中高年级数学有效预习策略和方法的研究[J].学周刊,2017,11:163-164.
- [2]吉祥.小学高年级数学预习方法指导探讨[J].内蒙古教育,2015,30:72.