

如何在政治教学中激发学生兴趣

林剑顺

(福建省漳州市诏安县职业技术学校 福建 漳州 363500)

【摘要】 思想政治教育的重要途径之一,是贯彻德、智、体全面发展教育方针的重要方面。因此,这就务必使学生深刻理解,全面掌握。根据对学生的调查有85%以上的同学对政治课“不感兴趣”,所以这个目的和学生“不感兴趣”之间存在着矛盾,怎么办?我认为必须从矛盾的本身去寻找解决矛盾的方法,抓住“不兴趣”,变“不兴趣”为兴趣,提高学生学习热情,从而使同学们在政治课的学习中具有主动性、创造性,进而热爱。政治这门对各学科学习具有指导意义的科学。

【关键词】 政治教学; 激发; 学习兴趣

那么怎样才能使学生对政治课产生兴趣呢?我体会几点:

一、要激发学生学习政治课兴趣,首先必须使学生明确政治课是党的思想、政治工作的重要组成部分、是培养社会主义“四有”新人的重要阵地。贯彻这一点或达到此目的,道路很多。我在教学过程中做法不是照搬教材或以前就有的例子和材料,而是从当前现代化建设中,从世界形势中从向着未来的角度提出问题、分析问题,使同学们切身感到政治课并非是“因为政治(人们理解这词往往有偏见)的需要,而进行的强制性灌输”,而是从生活中来的,解决现实生活中的问题是对未来作科学预见。我以为这种思想应该在教学中常常体现出来,我们课本的各章节也都是可以联系到现实生活。在《哲学与人生》,我讲到“一切从实际出发”这框时,就向同学们提出,一切从实际出发不仅是党在过去,现在和将来都坚持的思想路线而且是我们现实生活中也必须遵守的原则,无论何时何地何人,谁要是脱离实际,从主观出发都必须受到惩罚。然后举历史上和现实生活中的例子。收到一定的教学效果。一位同学说得好:“过去不太喜欢政治课,没有政治就跟文盲一样。”因此在教学中结合形势来讲很重要的也是可行的。一方面可能使同学们提出学习政治课的兴趣,另一方面也是理论联系实际的重要表现。

二、要激发学生对政治课的兴趣,另一重要的途径就扎实地进行理论知识教学的基础上,培养学生认识问题和解决问题的能力,这能力包括自学、表达、观察和认识问题以及逻辑思维等的的能力。培养学生具有上述能力,首先当然要使他们拥有相当的知识,然后在此基础上,提出理论上要掌握的并且能够在现实生活中得到解决的问题,让学生议论、分析、经过老师的课堂指导,得出结论。这样做结果表明,同学们一般都能采取积极的态度,独立思考认真作答,效果是相当不错的。如在讲到“意识的能动作用”时,我采用记发提问方法,让学生从现实生活的体会来思考、议论、分析。我提出“人人能发挥意识的能动作用,为什么有的国家科学技术先进,而有的国家却落后许多?为什么干同一件事,有的人干得很好,有的人却糟糕透了?”同学们思考议论后我引导他们,指出因为不同的人有不同的意识,对不同的反映对象所获得的意识也是不同的。而意识有正确,也有错误,意识不同所产生的效果也是不同的。通过生动、通俗的例子和正确的分析,同学们掌握了正确的观点,而且获得了分析问题和解决问题的能力。这样同学高兴,从而对政治课的学习鼓起信心产生兴趣。学习主动性得到充分调动,老师又能在课堂及时发现学生的弱点,可对对症下药,解决学生在学习中出现的的问题,加深学生印象,达到举一反三的作用。

三、设疑解疑,激发兴趣。学起于思,思源于疑,疑问是思维的火种,思维以疑问为起点,有疑问才有思维,经过思维才能解疑,有所进取。在教学中通过设疑、释疑、解惑,可极大地引发学生兴趣,使不生处于一种“心愤愤,口悻悻”的状态,促使

他们积极思考。当他们苦于“山穷水尽疑无路”时,教师给予解惑,他们就收到“柳暗花明又一村”的效果。

四、激发学生学习政治课的兴趣。必须结合对原理问题讲授的同时,借用恰当、生动、准确的例子使理论通俗化,避免学生产生对原理概念等抽象问题的神秘感,把理论的东西同例子有机地融合起来。在教学中,我根据学生大都比较喜欢看文学作品这一情况,从文学作品中抽出例子来分析说明原理。如讲“运动和物质不可分”的时候,我讲了英国一个美丽的童话故事。这个故事说的是一只公猪,它能够突然消失无影无踪,但它的微笑却仍然存在。讲完故事,我首先指出这样的事情,在童话中出现会给以美的遐想,但紧接着我明确地告诉他们这种情况现实生活中是不存在的,笑必须表现在脸上,没有脸这个笑的承担者,就存在微笑。这样学生马上就理解了。接着指出物质和运动关系也是同样的道理,运动必须有一个主体,必须的一个承担者,即物质。正如笑必须有脸一样,运动必须是物质自身的运动。因此物质和运动不可分的,由于学生陶醉在童话故事中,所以听课较认真,印象也较深刻,获得对辩证唯物主义的理解。所以,我们在教学中如能做到同学生的心理状况相联系,就能激发同学们学习政治课的兴趣,从而地掌握原理、概念。

五、以优美感人的语言激发学习兴趣。“辞不可不修,说不可不善”。闪耀着智慧光辉的语言具有丰富的表现力。无疑能激发学生的学习兴趣,增强教学的感召力和吸引力。苏霍姆斯基曾指出:“如果你想使知识不变成僵死,就要把语言变成一个最重要的创造工具。”政治课的感召力、说明力、战斗力也来自教师的语言力度、语言技巧、语言风采。如果一个教师富有严谨、简洁、精练、准确、抑扬顿挫的教学语言,就能拨学生的弦,促进记忆的持久、思维的活跃、想象的丰富,对培养学生的学习兴趣起积极作用,另一方面教师的无声语言,即身体语言,也起重要作用。用亲切和蔼的面容,期待目光,适当的手势,来发挥对口语的深化补充作用,随教材内容自然流露出的喜、怒、哀、乐、爱、憎、恶等表情变化有助于唤起学生对教材的感情共鸣。从而使教学有张有弛,富有节奏,有声有色,妙趣横生,从而极大激发学生学政治理论的兴趣,使学生把政治课不再看成是一种负担,而是一种享受,一种精神上的陶冶。

总之,要激发学生学习政治课的兴趣,方法是多方面,这需要在教学中不断探索,寻找新的方法。努力提高教学效果,才能适应社会需要。

参考文献

[1]王乃娟. 中职政治教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 课程教育研究, 2016(23): 70.

[2]王平. 在政治教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 中国教育技术装备, 2010(22): 144.