

# 初中道德与法治课教学中的互动教学探讨

刘晓娟

(山西省孝义市第十一中学 山西 孝义 032300)

**【摘要】**初中道德与法治课具有人文性、实践性与综合性特征,良好的教学活动,不仅有助于学生端正思想态度,提高道德素养;还有利于为学生营造融洽、和谐的课堂氛围。鉴于此,本文从初中道德与法治课教学入手,对如何在初中道德与法治课教学中开展互动教学进行了探究,希望籍此为初中道德与法治教学研究事业的发展贡献一份微薄的力量。

**【关键词】**道德与法治;互动教学;措施

## 引言

在初中阶段的教育当中,道德与法治课程的理解难度较高,而且其中包含的理论知识都很抽象,造成了学生理解学习的困难。在课堂上引入互动教学模式,运用科学合理的策略进行实践,可以有效提高学生对于道德与法治学习的独立性和自主性,从而提高了课堂的教学效果,推进了道德与法治教育。

### 1 初中道德与法治课教学中互动教学的意义

初中道德与法治课程具有非常强的综合性、实践性及人性特征,通过该课程教学工作的开展,能帮助学生树立更加良好的人生态度和学习观念,不断提高学生自身的道德修养。在该课程的教学中应用互动教学法能够营造良好的课堂气氛,对于教学工作的开展能够产生积极作用,主要表现在:通过互动教学拉近了学生和教师之间的距离,教师不再高高在上,学生更愿意参与到教学活动中,激发了其自身的创造性思维;通过互动课堂使师生间产生更大的共鸣,从而取得更为理想的教学效果。由此可见,在初中道德与法治课教学中应用互动教学,对于提高教学水平和效果具有重要意义。

### 2 初中道德与法治课教学中的互动教学策略

#### 2.1 应用案例教学

案例教学法属于互动教学形式中最常见的教学形式,其教学形式是以传统教学形式为基础,借助教学案例来讲授教学内容,从而使学生能够在案例教学形式下更好地理解和掌握所学知识,并借助案例来感染和吸引学生参与到课程的学习当中,真正有效地提升学生学习能力。例如,在开展《绽放生命之花》一课时,为了让学生懂得什么样的人生是有意义的,知道生命的意义需要自己发现和创造,以及学会分辨什么样的人生是有意义的,学会发现自己生命的意义,并能明晰生命的意义,培养热爱生命的情感,以实际行动发现创造生命的意义。上课之初,我借助PPT软件向学生们播放了一段一位坐在轮椅上的女孩在自己父亲的帮助下,将自己积攒的1000元稿费,捐给了贫困山区的孩子,并引导学生思考这位女孩是怎样实现了她自己生命的价值的?你们打算怎么向她学习,实现自己生命的价值?这样的教学设计,不仅将教学内容与学生生活中的实例相结合,还加深了学生对课本内容的理解。

#### 2.2 提高对互动教学的认可

新课改要求在课堂教学中充分体现学生的主体地位,将学生看作教学工作的主体,所以要求在课堂教学工作的开展过程中重视教学观念的改变,认识到互动教学本身具有的作用。教师根据教学内容进行互动环节的设计,以此帮助学生思维进行开发,并参与到互动。例如,当教学《己所不欲勿施于人》时,教师采用互动教学方法时可以先向学生进行提问,如题目表达的含义是什么?然后让学生对其进行深入的分析和讨论,说说自己在生活当中怎样才能做到“己所不欲勿施于人”。通过学生间的讨论及讲述自身经历,使其能进一步加深对这句话的理解,并将其作为一条非常重要的为人处世原则,提高其自身的道德品质。当教师和学生对互动教学有了新的认识,了解其在教学中具有的优势后,才能促使其在教学过程中充分应用互动教学,发挥该教学方法的作用,从而提高教学质量。

#### 2.3 组织情感交流

在一般的互动教学模式课堂中,师生互动的形式局限于提问和等待学生给予回应,在这种教学模式下,学生无法得到个性化的发展,在情感方面得不到教师对个人表现的肯定时,就会逐渐失去学习道德与法治的兴趣。因此,教师应该不断发展自己的专业教学能力,并在道德与法治的课堂教学中运用文化理念。此外,教师还应该看到情感在课堂中的重要作用,初中阶段的学生往往会因为喜欢一位教师而喜欢上一门学科。教师在教学中融入自己的情感,能够与学生产生情感上的交流和共鸣,引发学生产生学习兴趣,使学生以一种愉悦的心情开展课堂知识的学习。在日常生活中,教师应主动走进学生的生活,关心学生,爱护学生,用最贴近学生日常的方式进行道德与法治课堂知识的教学,解决学生在生活中的烦恼,帮助他们合理释放情绪。

#### 2.4 设置问题引发学生思考

选择互动式教学应用于道德与法治课中,教师需真正的把课堂交还给学生,转换陈旧的教学理念,教师需保证学生充分发挥自身主观能动性,扮演好课堂引导及组织者的角色。但是,分组合作学习作为一种有效的促进生生互动、发挥学生主观能动性的形式,可合理化的把学生分为不同小组,按照道德与法治具体学情,按照学生特点,在组内阅读中让学生带着问题开展有效的交流及互动,提出些问题,且相较于灌输式教学,互动化的初中道德与法治课教学更加优异。如对《感受责任》的教学中,划分学生为不同小组,并提出下述问题:“中学生有哪些责任?”“生活中不同职业人具备的责任有哪些?”在提出问题之后,充分调动学生的学习热情及主观能动性,组内进行热烈、积极的交流及讨论,在活跃的学习中强化对课堂的理解及认识。

#### 2.5 提高教师的综合能力

互动教学法的应用让教师在课堂教学中处于辅助性地位,不仅能帮助学生构建交流的中心观点,还能帮助其对课堂重点内容进行分析与讨论。教师要想驾驭课堂教学中的学生,则需要不断提高自身的综合能力。此外,教师对学生会产生直接影响,这也要求教师要拥有内外兼具的美,不断提高自身的内涵和底蕴,并与其他学生积极沟通和交流,将学生看作自己的孩子,不仅要对其进行悉心照顾,还要认真培养其在思想政治方面的素养,陪伴其快乐成长。例如,学校应当根据教学的实际情况为教师制订素质培养计划,让教师能够坚持在闲暇时间通过网络进行学习,同时辅以外出培训的方式提高综合能力。不仅要让教师能够接受新的教学方式,在课程方面不断完善,同时还要为学生开展更高质量的教学,以此获得更为理想的教学效果。

## 结语

总之,初中道德与法治教师,要想在课堂教学中应用互动教学法,就需要通过各种渠道激发学生互动兴趣,并在此基础上不断提升自身的综合素养,为学生学习道德与法治打下扎实的基础。

## 参考文献

- [1] 朱文霞. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J]. 旅\游纵览(下半月), 2017(8): 280.
- [2] 厉保华. 初中道德与法治课教学中的互动教学探讨[J]. 中国校外教育, 2019(32): 102-103.