

初中英语语音教学的现状分析及应对策略

李福太¹ 吴兵霞²

(1. 江西鹰潭余江平定中学 江西 鹰潭 335200;

2. 江西鹰潭余江区第一小学 江西 鹰潭 335200)

【摘要】初中英语是初中重要的基础学科之一。在新课程改革的背景下，其教学工作不断优化和创新。英语教学属于语言教学，在语言教学中最重要的是语音学习。为了适应新时期新课程标准的要求，初中英语教学旨在提高学生的英语核心素养。因此，初中英语教师在英语教学中不断探索语音教学的方法和途径，努力在教学过程中实践和检验创新效果，从而优化教学模式，提高语音课堂教学效果。

【关键词】初中英语；语音教学；现状分析；应对策略

1 初中英语语音教学的现状及分析

根据长期的教学实践、问卷调查及走访部分学生，笔者认为语音教学之所以成为初中生学习英语的“瓶颈”，主要原因包括以下几个方面。教师对语音教学重视不够。他们更注重理论教学而不是语音实践。他们在语言知识测试的关键环节，如词汇、句子等方面投入了更多的时间和精力，语音符号的教学和学习都形式化了。教师语音教学意识不强。他们总是根据课本宣传这门课程。教学方法和手段不明确。语音教学和学生语音意识、语音能力的培养并不重要。部分教师对英语教材的理解和掌握不够，对语音教学的认识不够，教学方法不正确。例如，他们只是简单地阅读和跟进学生的阅读。学生缺乏主动性，不能掌握语音教学要点和拼音规则，不能建立语感。现行教材中语音知识不集中、不分散，考试中语音知识不足，使得教师和学生认为语音教学不重要，缺乏多媒体和远程教育的技术手段。英语语音学习氛围差，不利于学生良好语音意识的形成。有些教师违反学生的个性和认知发展。他们是英语考试中唯一的英雄。他们随意削减和减少语言教学。他们不重视英语词汇和拼音能力的培养，不利于今后学生认知语言能力和语音迁移能力的培养。他们不能养成良好的语音学习习惯，培养学生语音能力最终沦为“镜中花，水中月”。

2 初中英语语音教学的策略研究

2.1 切实转变传统的教学观念，重视英语语音教学

要充分发挥初中英语语音教学的重要作用，必须摆脱传统的教学观念。新课程改革要求我们重视初中英语语音教学。在这一思想指导下，可以更新教学观念，根据学生的特点组织教学，充分发挥学生的主体作用，以学生为中心。目前，《人民教育报》越来越重视学生英语语音能力的培养，充分体现了培养学生英语核心能力的教育理念，为英语语音教学的顺利开展奠定了坚实的基础。在教学过程中，初中英语教师应从教材入手，积极发挥课堂主导作用，引导学生从被动学习向主动学习转变。在课堂教学中，必须自觉地加强学生的听说能力，使学生获得更多的实践机会。因此，改变传统的教学观念是初中英语语音教学的前提。

2.2 因材施教，进一步提高教学质量

在初中英语教学中，语音教学是基本条件。为了保证语音教学的高效率和高质量，必须根据学生的实际学习能力进行教学。教师要不断探索发现，营造更加轻松愉快的课堂氛围，充分调动学生的学习兴趣 and 积极性，让学生在这种氛围中动脑学习，保持联系。教师在进行音标教学时，应因材施教，灵活运用小组合作法、字母音标同步教学法和任务教学法等多种教学方法。从而进一步提高英语语音教学的质量和效率。此外，还可以通过教育游戏，让学生充分认识语音学习的作用和价值，纠正学生的错误发音，从而有效提高语音教学效果。

2.3 合理运用现代信息技术，加强师生互动，激发学生学习英语的兴趣

为了实现初中英语语音教学的课堂效果，有必要激发学生学习英语语音的兴趣，这为教师有效组织课堂提供了一种新的教学模式。根据教学内容和学生特点，教师可以合理利用多媒体组织

语音教学，不仅可以利用技术手段为学生营造一个良好的语音环境，而且可以充分发挥学生作为主体的作用，吸引学生学习，使学生快速融入学习，激发学习兴趣，营造生动活泼的学习环境。在这种和谐的学习氛围中，教师可以通过组织小组活动、演讲比赛等主题活动，加强师生互动，培养学生的自主学习能力和团结协作的精神。因此，现代信息技术在初中英语语音教学中的应用，激发了学生的学习积极性和兴趣，极大地提高了学生的学习效率。

2.4 将语音教学重要性凸显出来

初中英语教学的出发点是语音教学。如果学生想学好英语，第一步就是学好语音。有效的语音教学在英语教学中占有重要地位，对我国英语教学中存在的“时间消耗多且效率低”的问题有较好解决。在初中英语教学之前，大量英语教师忽视了语音教学。其中一个重要的原因是，高考没有太重视语音内容。因此，有必要在考试中合理提高语音内容的分数，同时在教师教学评价中增加语音教学质量的内容。

2.5 巧妙运用模仿与实践相结合的教学方法，提升学生的语音水平

在初中英语语音教学中，语音的模仿和练习一直是学生学习英语语音知识的有效手段和方法。语音是语音教学中最基础的教学。初中英语教师应通过语音教学培养学生良好的语音习惯。虽然初中生在小学阶段就已经经历了简单英语知识的积累，但从系统学习英语知识的角度来看，他们还处于学习英语的初级阶段，因此在这个时候培养学生的标准发音显得尤为重要。在语音教学实践中，初中英语教师要认真分析教材内容和学生的实际水平和特点，积极模仿不同的语音形式，引导学生积极参与，使学生通过相互模仿和主动学习，对课堂教学内容有一个深刻的理解和学习，并顺利完成知识点的学习。此外，初中英语教师还可以借助现代信息技术教学手段辅助教学，通过动画、视频等灵活的语音教材，加强学生的参与，提高学生的语音水平。

结束语

总之，语音教学是初中英语教学的重要组成部分，对学生的未来发展具有深远的意义。教师要重视语音教学，培养学生的英语语感，增强学生的语音意识，提高学生的词汇记忆效果，促进学生养成良好的语音习惯，引导学生有针对性地进行查漏补缺，帮助学生提高英语发音，最终成长为听说读写全面发展的复合型人才。

参考文献

- [1] 王海伟. 2015. 浅谈初中英语语音教学[J]. 学周刊, (27): 74-75.
- [2] 王洪晶. 2014. 初中英语语音教学方法[J]. 黑龙江科学, (8): 141.
- [3] 杨明月. 2010. 对初中英语语音教学的方法与策略探讨[J]. 中国校外教育, (s1): 403.
- [4] 张爱梅. 2015. 初中英语语音教学问题及对策[J]. 读与写(教育教学刊), (12).