

# 浅谈思维导图在中职英语口语教学中的应用

何雯

(云南省红河州农业学校 云南 红河 661199)

**[摘要]** 使用口语来表达英语是现代中职英语专业学生最为重要的基本技能之一。当前教育当中,已经有越来越多的教师开始在课堂中使用思维导图辅助教学。它独特的知识体系构建方法对中职英语口语教学具有很强的增幅功能。本文将详细介绍思维导图的概念、功能特点,并分析如何将其有效运用到教学中,为广大教育工作者们提供经验。

**[关键词]** 思维导图; 中职英语; 口语教学

## 引言

随着社会发展及高考改革,中职英语教学不能只看重成绩,而是要对学生的整个英语素养进行完整的培养训练。学生面对日后可能担任的口头英语翻译或书面资料整理等职业的能力要求,必须具备良好的口语能力。为了改变过去“哑巴式”的偏科教育,可以适当在教育中运用思维导图的方法。思维导图可以制作出严谨的知识架构,对学生整理归纳的能力具有很好的训练作用。故其应用方法的开发工作很有必要。

## 一、应用思维导图的注意事项

思维导图这一概念最初是由英国人托尼·巴赞在上世纪七十年代提出。作为一种逻辑表达图,它直观形象、符合人类的思维模式,把事物间的联系通过图形、线条快速传达给接受者,让思路可视化,是一种能够辅助学习和办公的高效手段<sup>[1]</sup>。

在中职英语教育中,思维导图分为软件绘制和手工绘制两种。前者通过x-mind等电脑软件完成绘图,优点是逻辑清晰,易于理解,适合教师用于制作课件等工作。但相对的,它受到硬件环境及使用者自身能力的影响程度较大,使用不当会难以体现出效果。后者则操作简单、灵活便捷,仅需纸笔就可以对内容扩展或者修改,适合学生使用整理学习思考过程。

无论使用的是哪种方法,都要做到以下几项:

(一) 具有思维中心,从软件画面或者纸上的中心位置开始画起,可以是一幅画或者一段文字,能够表达出思想的中心。

(二) 次项从中心散发,形成二级、三级等子项目,逐层递进,最终连接成信息网络。

(三) 信息载体形式多样,导图尽量配备图片,在连接项目的箭头上标注好关键字并使用不同的颜色,尽可能降低枯燥感。

## 二、思维导图在中职英语口语课堂的应用方案

(一) 在课前预习里提示学生

通过对以往教学活动结果的分析,可以发现:抓好课前预习这一环节,利用思维导图指出学习重点,学生的预习效果将会得到有效提升,自行整理知识的能力也会得到锻炼。从另一个角度上看,学生通过预习提前整理出课堂目标、搜集好所需资料,这样在正式课堂上用英语发言时词汇量会更加充足,脑海里,口头说得出来,长此以往便可增强学生对英语口语的自信。

具体做法可以举一个例子:假设下节课的主题是动物,那么在前一节课临近下课的时候,教师可以给学生留下一幅不完整的思维导图,中心点为“Animals”,次级节点为“Water”“Sky”“Land”,由这些节点开始交给学生自行补充,让学生熟悉思维导图的模式,并且对各种动物的属性将会得到更深的印象<sup>[2]</sup>。

(二) 在单词记忆中联系知识

单词是英语口语中最基本的元素,想要说得一口流利的英语,背好单词是绝对的基本功。传统口语教学靠的是反复朗读形成身体反射,这种方法效率低,时间一长或者接触到其他时态很容易混淆。思维导图则是把单词的属性一一列出,例如单词“Program”,次级节点可以有翻译“节目、表演;程序”、同义词“Show、Procedure”、词性“名词”等。学生在思维导图的引导下学到的是一个知识的集合体,只要回想起其中的几个要点就能把单词脱口而出,效率将远远高于仅记住发音方法的传统模式。

(三) 在小组活动间加深合作

中职英语教师除了要加强老师和学生间的关系,还要强化学生与学生间的关系。英语课堂上会有很多需要学生“说”的环节,这里就是切入点。在这些讨论环节,教师要利用好思维导图可以拓宽思路的功能,融合教学主题激发学生表现欲。前置条件满足后再将学生们分成各个小组,彼此使用英语围绕主题编排对话。如此一来,过去学生照搬书上对话的情况会得到极大改善,而性格内向不爱开口的学生无论英语口语还是团队合作也都能得到锻炼。

(四) 在课后作业上巩固基础

口语教学并不仅是课堂的任务,教师在课后同样要布置作业来巩固课堂上传授的知识。形式可以是个人心得,具体学习内容如解题思路、作文结构利用思维导图联系起来,重新回顾一遍课堂过程,加深印象。若是对某个部分仍不能掌握,可以在相应的节点位置做好标记,下一次上课请教老师也会更加有效率。以上只是举出应用的一个例子,思维导图在作业中还有更多的运用方法等待教师们去开发利用。

## 结束语

通过上面的分析及示例,不难发现,思维导图广泛的应用环境及应用方法对中职英语口语教学能起到重要的领航作用。在实际运用上,多种多样的表达形式可以有效提高学生的学习兴趣,让学生主动去掌握这种逻辑性强且高效的学习方法。望诸位中职英语教师能够用此方法教导出更多的外语素质优秀的学生,为祖国人才宝库贡献出自己的一份力量。

## 参考文献

- [1] 章敏. 浅谈思维导图在中职英语口语教学中的应用[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(03): 95-96+107.
- [2] 陈丽平. 思维导图在中职英语口语教学中的应用探索[J]. 职业教育(中旬刊), 2017, 16(07): 3-5.
- [3] 顾淑英. Mind Mapping(思维导图)在中职基础英语口语教学中的应用探索[A]. 中国职协2014年度优秀科研成果获奖论文集(中册)[C]. 2014: 11.