

寓教于乐，提高小学数学教学有效性

郑玉梅

(内蒙古通辽市奈曼旗实验小学 内蒙古 通辽 028300)

[摘要] 随着新课改的深入发展，学科教育活动迎来了全新的要求和目标，如何在教学过程中实现寓教于乐的根本目标已经成为广大教育者重点研究的课题之一。而小学生正处于成长的关键时期，在教学中实现寓教于乐的根本目标，不仅能够营造良好的课堂氛围，而且还有助于激发小学生的学习兴趣，这对学生今后的长远发展是极为有利的。为此，本文立足于小学数学教学，阐述了如何提高课堂教学趣味性和有效性的具体策略，仅供大家参考。

[关键词] 寓教于乐；小学数学；有效性

引言

小学数学作为基础教育的重要组成部分，对于强化学生的学习能力和思维能力具有至关重要的影响。然而，传统的教学模式只是一味的注重理论灌输，忽略了对趣味性课堂氛围的营造，不仅降低了课堂教学的有效性，而且还影响了学生学习兴趣的培养。鉴于此，广大数学教师必须要对教学模式进行不断创新，采取行之有效的教学策略，以便切实满足学生全面发展的实际需要，争取在营造趣味性课堂氛围的同时，也能提高小学数学教学的有效性。

1. 在小学数学教学中实现寓教于乐的重要性

1.1 有利于营造良好的课堂氛围

在小学数学教学的过程中，要想到达寓教于乐的目的，数学教师势必要采取趣味性的教学手段，这种趣味性的教学手段不仅能够营造良好的课堂氛围，而且还有助于提高课堂教学的质量和效率。^[1]传统的数学教学模式只注重理论灌输，忽视了趣味课堂的构建，很容易形成死气沉沉的课堂氛围，导致学生难以积极投入到数学学习活动当中。而寓教于乐教学模式能够从根本上改变这一现状，实现寓教于乐能够活跃课堂氛围，以便缓解学生在学习过程中的紧张心理，从而最大限度的调动学生的积极性，进一步促进学生学习质量和效率的显著提升。

1.2 有助于激发学生的学习兴趣

学生是小学数学课堂的主体，只有激发起学生的学习兴趣，才能提高学生自主参与数学教学的积极性，从而促进学生自主性的发展，而寓教于乐教学模式恰好能够满足这一需求。在寓教于乐教学模式中，学生能够体验到不同教学方法到来的乐趣，不仅能够丰富学生的学习体验，还能激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。此外，在寓教于乐教学模式中，学生能够获得更多与教师和学生互动的机会，改变了传统单向式的教学方式，极大地吸引了学生的注意力，这对提高学生综合素质是极为有利的。

2. 寓教于乐，提高小学数学教学有效性的具体策略

2.1 借助游戏教学，激发学生学习兴趣

由于小学生正处在成长的初级阶段，他们的自我控制能力还有待加强，很难长时间保持注意力的集中。因此，为了调动学生的积极性，教师必须要抓住小学生的心理特点和年龄特点，利用他们“爱玩”的天性开展教学活动，以便提高学生自主参与课堂学习的积极性。^[2]鉴于此，教师可以借助游戏教学，根据教学内容和学生的实际情况设计出科学、合理的游戏活动，从而激发学生学习数学的兴趣和热情。例如，在学习“除数是两位数的除法”时，教师可以组织学生开展相关的除法游戏。在游戏开始前，教师应先讲解规则：一位学生口述任一整十数除整十数的算式，比如五十除十，然后下一位同学应在上一位同学给出题目的10秒内口算出答案，如果答对游戏继续，就给另一位同学出题，答错则淘汰。其中，无论是出题的同学十秒内未说出符合游戏规则的题目，或者是说错，重复说过的题目，还是答题的同学十秒内未答对，都会被淘汰。这样一来，不仅能起到活跃课堂氛围，提高学生学习积极性的作用，还能提高学生的口算和笔算能力。

2.2 采用信息技术，丰富学生学习体验

随着科学技术的不断发展，多媒体技术被广泛地应用于教育领域中。在小学数学教学中应用多媒体教学，不仅能够将抽象的数学知识形象化，而且还能丰富学生的学习体验，从而开阔学生视野，进一步为促进学生的全面发展奠定良好的基础。^[3]就多媒体技术的运用来说，用PPT代替传统的板书和口头讲解，能直观、形象的将一些知识和信息高效地教给学生。利用相关视频、图片取代教材和习题册，能有效吸引学生的注意力。例如，教师在教“三角形的特征”时，可以借助PPT或者直接展示相关三角形的图片，然后再向学生解释不同三角形的不同特征，以此帮助学生理解三角形的分类依据，识记各种各样的三角形。再比如，教师在进行“三角形内角和”的教学时，可以在介绍完内角概念后，让学生猜三角形内角和为多少，然后再让学生以分组合作的形式借助量角器等加以验证，随后教师可以为学生播放一些关于验证三角形内角和的视频，加深学生的记忆和理解，最后鼓励学生于课后借助剪拼、折拼等方式验证三角形内角和，以此达到提高教学质量的目的。

2.3 开展实践活动，增强数学教学效果

很多学生会觉得数学学习比较枯燥，而如果他们不能正确认识数学学习价值，那么学习效果将受到限制，同时也不能较好地落实教学目的。从实际情况看，实践活动能够有效地提高学生学习的积极性，还能促使学生正确认识数学学习价值，所以在寓教于乐原则下，教师应重视并加强相关实践锻炼。例如，在教学完“小数的加法和减法”后，教师可以让学生调查并记录家里和任一邻居家的每日用电、用水情况，并要求他们将一周的用水量 and 用电量相加得出总量，对比说明两家用电、用水的差距。这样的实践方式，不仅能促使学生了解家庭基本情况，还能巩固学生的小数加减法，从而锻炼学生的人际交往能力，进一步为培养学生的数学核心素养奠定良好的基础。

3. 结语

综上所述，在小学数学教学的过程中，只有不断融入趣味性元素，才能让学生在学习数学的过程中感受到乐趣，从而达到寓教于乐的目的，进一步提高小学数学教学的有效性。因此，为了实现此目标，广大数学教师必须要采用创新的教学模式与教学方法，将游戏教学法、信息技术教学法、实践活动法等引入课堂教学中，争取在丰富学生学习体验的同时，也能提高数学教学的质量和效率，从而更好的实现寓教于乐的根本目标。寓教于乐的教学模式并不是一成不变的，需要广大教师在实践探索中不断完善，只有切实做到与时俱进，才能提高小学数学教学的有效性，从而为实现学生的全面发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]毛建平. 寓教于乐，提高小学数学教学有效性[J]. 学周刊, 2017(02).
- [2]张德学. 趣味教学，寓教于乐——小学数学教学实践探索[J]. 读书文摘, 2016(16).
- [3]赵录敏. 浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 现代农村科技, 2015(12).