

# 初中数学智慧课堂构建与实践的几点思考

李定文

(江西省南昌县南新中学 江西 南昌 330225)

**[摘要]** 初中数学是学生学习课程中一门入门门槛高、知识难理解的学科,在学习方式上往往需要学生多去寻找恰当的思维途径。在数学课堂中,经常存在因为课堂枯燥单调导致学生参与度低的情况,不利于学生掌握、吸收课堂上学习到的知识。通过构建智慧课堂模式教学,将带领学生体验数学教学乐趣,帮助激发学习热情,引导学生发现思维亮点,运用智慧去解决数学难题,逐渐发现数学的魅力,实现高效率课堂教育目标。

**[关键词]** 数学智慧; 课堂构建; 实践探索

## 引言

初学生在初中教学中,正处于智力成长的关键期,教师应该在课堂教学中正确引导学生开发智力,养成独立思考的学习模式,帮助学生打好数学学科学习的基础,培养数学学科思维模式。教师通过掌握智慧课堂的内涵精神,发挥智慧课堂的主要特征,从本质出发,认识到当下数学课堂学习中存在的教学问题,创建智慧课堂构架并落实到实际应用中,逐步形成初中数学课堂适用模式,提高课堂学习效率。

## 一、何为智慧课堂

智慧课堂,意在引导学生发现智慧并应用智慧解决问题,激发学生主动探索知识的欲望,提高学习兴趣,加强课堂学生学习知识的教学效果,以达到提升教学素质的目标。许多国外学者认为:智慧课堂是培养学生创造思维和独立学习方式的高效课堂教学模式。在学校教育中,培养学生创造力和学习力是带动学生学习动力的源泉,是课堂教学的核心内容。我国教育者将智慧课堂定义为提供培养学生培养创造思维与独立学习的智慧环境,通过提供恰当、适合的智慧教学模式,寻求提升课堂教学质量的方式,帮助学生在智慧课堂学习中养成智慧学习思维,达到学习智慧思维方式,将智慧课堂思维带入实践探索,实现智慧课堂教学生活化的目标。

## 二、构建智慧课堂的作用

### (一) 激发创造与想象,提升自主学习能力

通过构架智慧课堂,将帮助学生激发创造力和想象力,对学生学习能力提升具有积极作用。智慧课堂所具备的自主性特征,可以从学生内心深处去激发自主学习兴趣,培养自主思考问题、找寻解决途径的能力。尤其是在理解数学知识中难理解、难掌握的知识点上,可以在老师的帮助下,加深同学们对所吸收知识点的理解。例如,在二元一次方程组的解法中,如何求解未知数?在消元过程中,带入哪一个未知数更方便?以及二元一次方程组变形后如何求解?老师可以先提出这些问题,以练习题为主,激励同学们去归纳解题思路,逐渐掌握二元一次方程组解题的答题技巧,学会自主学习。

### (二) 提升课堂效率,吸引学生参与

智慧课堂具有的有效性,主要体现在教学过程中数学思维的构建,通过数学模型不同的展现方式,将抽象的空间几何变成具体化模式,形象、直观地体现数学几何原理。通过智慧课堂,将带动学生发散思维的扩展,提高学生知识学习的多变性,锻炼同学们“一题多解”的解题思路,锻炼学生多方面思考问题的思路。例如,在讲相交线与平行线这一章节时,可以带领学生对平行线的性质进行探讨,如何证明两条直线平行?怎样证明更准确、快捷?这都需要学生去探索发现解决该问题的途径。通过智慧课堂,增加了老师与学生交流沟通的机会,缩短了老师与同学之间的距离,帮助同学在智慧课堂上能及时提出疑问,老师与同

学们共同探讨解决问题,实现老师与学生共同成长的教学目的。

## 三、现阶段初中数学教学存在的不足

### (一) 学生课堂认同度低

数学学科的理解,导致课堂学习中同学们精力不集中,学习知识过程不认真,难以真正吸收和理解数学内涵。在传统观念中,初中数学内容多要求准确、有效,因而导致大多数学生对数学缺乏归属感,将初中数学定义为一门死板、难以理解的学科。在这种学生缺乏认同感的情况下,同学们无法做到课前预习,更多的只是跟随老师在课堂上进行被动学习,机械性的进行基础习题练习,更进一步降低了学生的学习兴趣。

### (二) 教学目标转变不及时

在实践中,大多数老师因循守旧,仍保持着传统的单向灌输教学模式,并没有做到及时根据新课程改革进行课堂调整,在引导学生找寻学习方法的过程中,仍保持着以教师为中心的课堂教学模式。这也导致学生在学习过程中学习重点知识时非常吃力,付出与收获难成正比;学生个人特点难以展现,也就无法帮助学生培养符合自己学习习惯的学习方法;学生难以适应教师教课方式,导致学习效率下降。

## 四、新型智慧课堂的构建方式

激发学生智慧,培养互助精神。教师在进行课程讲解时,应引导学生宏观把握教学内容,对所讲解的教学知识提前进行预习,在预习的基础上,结合老师的讲解,培养自己独特的理解思维。可以通过掌握知识构成要件的方式,帮助学生认识到该知识点最核心、最需要把握的要素,在对要素的运用过程中进行创新、扩展,提升学生思维能力的敏感度。同时构建合作式智慧教学模式,营造开放、创造的课堂氛围。通过老师与同学之间,同学与同学之间的问题交流,激发学生智慧,提升学生创造力,搭建智慧课堂交流平台。

## 结束语

智慧课堂教学模式作为新型教育模式,在教学实践中仍然会面对许多问题。激发学生创造力的智慧课堂,可以给同学们带来许多提升能力的机会,帮助学生转变看待问题的方式,提升教升课堂质量。然而,教师如何帮助学生发现自身智慧、运用智慧,提升学生实际学习能力和创造性思维,仍需要不断地进行探讨,教育课堂的进一步落实更需要所有教师不断的努力。

## 参考文献

- [1] 李俊钦. 初中数学智慧课堂构建与实践的几点思考[J]. 中国教育技术装备, 2017(03): 108-109.
- [2] 高妍妮. 初中数学智慧课堂构建与实践的几点思考[J]. 学周刊, 2018(16): 65-66.
- [3] 刘朴英. 小学数学智慧课堂教学模式构建与实践研究[D]. 云南师范大学, 2018.