

数学教学中创设有效问题情境的策略探讨

李丹

(内蒙古通辽市科尔沁区教力布泉学校 内蒙古 通辽 028000)

[摘要] 随着新课改政策的不断推广和深入,一些新教学方法的出现,受到了很多教师的一致关注,其中创设有效问题情境,就是一种合理有效的教学方法,随后被越来越多的教师所认可,在教学中逐渐得到了广泛的应用。小学数学,作为重要的教学科目之一,为了提高课堂教学的有效性,就可以将创设有效问题情境这一新方法应用到课堂教学中,来开发小学生的思维,提高小学生的数学探究能力,本篇文章主要分析小学数学教学中创设有效问题情境的策略^[1]。

[关键词] 小学数学教学; 创设有效问题情境; 策略探讨

引言

小学数学教学在新课改的推动下,也逐渐普及到一些新的教学方法,彻底打破了教师枯燥的机械口述教学模式,对高效数学课堂的建构以及学生学习质量的提升起到了重要的作用。创设有效问题情境,通过为小学生创建数学问题情境,让学生以问题为指引,去主动的探索和学习数学知识,有效的激发了学生的自主学习和探究意识,对课堂教学效率的提升也有重要的作用。为此,教师应该积极探索有效的问题情境创建方法,创设合理的数学问题情境,发挥出问题情境的积极作用,提高学生的学习效率^[2]。

1、小学数学教学的现状分析

小学阶段,可谓是学生发展的重要启蒙阶段,其中数学教学,是开发小学生思维以及提升综合素养的关键。目前小学数学教学中,多数的教师仍然以基础知识和学习技能为主进行教学,教学方法也比较的刻板,而忽视了小学生的思维以及数学素养的发展,这对小学生的数学学习并没有益处。新课改颁布后,对小学数学提出了明确的教学要求,即加强对小学生思维以及综合素养的培养,积极引进和应用问题情境教学方法,促进数学教学目标的实现,让小学生的数学思维以及数学综合素养得到有效的提升。

2、小学数学教学中创设有效问题情境的策略

创设有效问题情境,实际上就是指以调动学生的情感为主,利用新的知识传递载体,也就是问题情境,激发学生的自主学习意识,提高学生的思维能力、认知能力,让学生理解问题的本质,从而实现高效的学习。在小学数学教学中,创设有效问题情境的方法主要有以下几种^[3]:

2.1 创建生活化的数学问题情境

数学源于生活、作用于生活,根据数学的这一特质,教师就可以为小学生创设生活化的问题情境,将小学生比较熟悉的生活与数学知识进行融合,让小学生的数学学习变得更好的简单。为此,教师应该结合教学内容,将生活中与数学知识相关的内容进行有机的契合,从而为小学生的学习营造一个良好的学习环境。比如说在学习《位置 and 方向》这一内容时,就可以引入“太阳东升西落”这一现象,并问学生:“你们可以根据太阳的升起和落下分辨出大致的位置和方向吗?”这样一来,学生就会去思考,就会结合“上北下南左西右东”的常识去认清东南西北四个方向,不仅学生的思维得到了发展,而且学习的学习积极性也得到了激发。

2.2 创建故事化的数学问题情境

故事具有很强的趣味性,大多数的小学生都对听故事感兴趣,根据小学生的这一喜好,教师就可以为学生创建故事化的问题情境,让问题融入在故事中,去激发学生的探索意识,真正的

体会到数学知识学习的乐趣。比如说在学习《小数的加法和减法》时,就可以围绕小学生喜欢的动画人物,来编制一个小故事,拿大头儿子与小头爸爸为例,如:“大头儿子和小头爸爸去超市买水果,五个苹果4.9元,三根香蕉4.2元,饼干一盒6元,他们买水果一共花了多少钱呢?”这样一来,在听故事的途中,小学生的注意力比较集中,就会去探索买水果一共花了多少钱,由于对小数的计算没有掌握,教师就可以指导学生去自主研究教材,适当的时候可以给予指导,提高学生的自学能力和思考能力。

2.3 创建游戏化的数学问题情境

小学生除了对故事比较感兴趣外,对游戏也没有抵御能力,往往在游戏中能够全身心的投入,所以教师在教学中,就可以以小学生都喜欢的游戏为主,为小学生创建一个游戏化的问题情境,实现寓教于乐,在游戏中学习数学知识,巩固数学知识,提高学习效率。比如说在学习《100以内的加法和减法》时,就可以为学生布置创建一个“问答”小游戏,让教师提问计算题,学生回答正确答案,还可以增加一定的竞争性因素,正确率高的学生将会获得一些小礼物,这样一来,学生的计算积极性也会高涨,计算的准确率也能得到锻炼。

2.4 创建实践性的数学问题情境

正所谓,实践是检验真理的唯一标准,实践也是巩固知识的重要途径,所以在小学数学教学中,教师可以为学生创建实践性的问题情境,强化学生解决实际问题的能力。比如在《认识人民币》这一知识的学习中,教师就可以组织学生去超市买文具,如:“每个学生十元钱,让学生去买一元一支的铅笔、两元的橡皮、三元的笔记本,可以怎么买?”让学生真正的去购物,去体会人民币的价值和用法,提升学生的学习效果。

3、结语

总之,在小学数学教学中,创设有效的问题情境,可以有效的激发小学生的自主学习和探究意识,还能提高学生的思维能力,对其数学的学习大有裨益,对小学数学高效课堂的构建也有重要意义^[4]。

参考文献

- [1] 许木辉. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 学周刊, 2017, 05(12): 190-191.
- [2] 李学红. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 中国培训, 2015, 20(01): 266-267.
- [3] 高庆功. 新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 中国校外教育, 2016, 04(11): 292-293.
- [4] 林丽锦. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 新课程(小学), 2016(19): 179-180.