

# 关于幼儿园户外游戏教学的探索

宋治枫

(江西省赣州市章贡区保育院 江西 赣州 341000)

**【摘要】**在幼儿园进行幼儿户外游戏的培育和推广对我国幼儿园生的教育培养至关重要,是我国幼儿园幼儿素质教育建设的一个基础工作,做好幼儿园的幼儿户外游戏培养和发展工作能够促进我国幼儿园幼儿培养教学的发展,对他们未来的发展有极大地好处。随着我国经济的快速发展,我国的城市化进程不断加快,我国现在已经处于城市化进程的中端,我国幼儿园的幼儿户外游戏培养和发展问题就愈发的突出。所以,做好幼儿园户外自主游戏实施的问题与策略十分必要,提升幼儿园生的户外游戏教育,加强其教学资源,是提高幼儿德智体美全面发展的重中之重。

**【关键词】**户外游戏;经验积累;幼儿培育

## 1. 合理管理规划,确保游戏安全

对于幼儿园而言,确保幼儿的生命安全是其工作的重中之重。在幼儿园开展的所有活动都必须以保障幼儿生命安全为前提。幼儿正处于发育阶段,各方面都很不成熟,身体容易受到外界伤害,行为动作容易造成事故,认知能力尚不完善,具有强烈的好奇心,对外界缺乏好坏的识别能力,不能自主的提前发现潜在危险。所以,对于户外开展游戏的场地一定要合理规划,并提前对游戏场地进行多次检查,以清除各种潜在危险。例如,选取车流量、人流量都较低的场所;游戏场地是否存在水库湖泊;幼儿游戏器械是否安全,零部件是否发生活动等。教师们应该负起责任,对这些不安全因素做到提前排查,进行更换或清除。此外,在活动开展期间,教师要密切跟随关注幼儿,以预防突发事件的发生,还要不间断的检查幼儿人数,防止幼儿走失,并引导和教育幼儿遵守相关的游戏规则,切忌打闹推搡。

## 2. 开展户外自主游戏存在的问题

(1) 幼儿自主游戏时间严重短缺。对于幼儿园传统的规划而言,为达到幼儿活动丰富的目的,经常安排大量的短暂活动,例如:晨跑、晨间游戏、认字学习等。各式各样的活动以及活动之间的转换耗费了大量时间,此时,想要开展大型的户外游戏将无法进行,只能进行形式化的短暂活动,不仅浪费幼儿的时间,还间接限制了幼儿自主能力的培养与发展。

(2) 游戏形式内容单一。户外自主游戏是幼儿活动的核心部分之一。户外自主游戏形式要多样化,才有助于幼儿能力和大脑的开发。但是,现在户外游戏多为体育锻炼,形式单一化,诸如皮球、跳绳、搭积木等活动,对于幼儿能力的培养并不能起到实际作用。

(3) 活动形式统一集体化。户外游戏活动不可避免的会有一些潜在意外危险,部分教师处于对安全的考虑,往往主要进行集体活动,教师统一规划游戏样式以及人数限制和分配,忽视幼儿的天性发展,游戏活动过于机械化、形式化。

(4) 教师不能充分发挥作用。目前,幼儿教师年龄逐渐年轻化,据数据调查,部分教师行为懒散,认为开展自主游戏任务量过大,并且认为幼儿的行为不需要观察引导,教师的工作心态不能促进幼儿的发展,不能实现幼儿园教育的真正目的。

## 3. 开展户外自主游戏的几点建议

(1) 提供合适的游戏器械。幼儿对身边的事物充满好奇心,活泼好动。所以,应该以幼儿兴趣为主,寻找能够激发幼儿好奇心的器具,在兴趣的引导下,培养幼儿的探索能力。对于幼儿而言,他们没有对世界的评判能力,大部分的行为主要是由天性,也就是兴趣决定,他们对器械有兴趣,也会对事物充满探索的好奇心,在好奇心的促使下,也能充分发挥主观能动性,培养自主能力、开发动手能力和大脑逻辑思维能力。

此外,教师在活动中还要积极观察,发现哪种器械最能吸引幼儿的兴趣,总结数据,对器械进行改进,进一步满足幼儿的兴趣和好奇心。还有对于不同的个体,具有较大的差异,教师们不能仅仅满足大部分幼儿的兴趣,而要对所有幼儿都给予关心和帮助,要选择足够的游戏材料,满足不同孩子的需求,确保每一个孩子都能参与到游戏活动中来。

(2) 合理规划场地,实现快乐游戏。户外游戏场地不要一成不变,要选择合适并富有活力的场地。大自然就是最好的游戏场地之一,在幼儿天性的驱使下,幼儿能够在自然中学到很多东西,并且可以快乐的游戏。当然,也要从幼儿的兴趣出发,去开展这些活动,并且一切以安全为前提,在幼儿安全不能保障的情况下,宁可不开展这些活动。

(3) 自主游戏,减少干预。既然命名为户外自主游戏,就要充分发挥自主性,教师应该减少干预管制。对于开阔的场地,让幼儿自由奔跑与游戏,要保护孩子对自由向往的天性,而不能对其进行管控打压。只有在天性的引导下,孩子才能充分发挥聪明才智,培养所需能力。对于幼儿的选择与不选择要给予尊重,去询问事情的原因,而不是凭借自己的判断去质问以及制止活动。

(4) 严格要求教师,提升教师素质。在我国,过去几年内各类幼儿园惨痛的案件时有发生。在幼儿最需要呵护的阶段,为其心灵蒙上一层阴影。这是由于我国对于幼儿园的法律以及管理尚不完善,部分教师并不具备管理幼儿园的素质以及资格,对幼儿没有耐心,不能及时给予帮助和关心。所以,必须严打这种行为。此外,即便拥有幼儿教师资格的人,也要对其进行检查与教育,让教师的素质稳步提升,为幼儿成长保驾护航。此外,对于户外自主游戏,对教师队伍提出了更高要求。教师需要及时捕捉到活动中的各种问题,对于问题的产生要有准确的分析与判断,及时采取行动,提高游戏质量,促进幼儿成长和能力的培养。

综上所述,幼儿园户外自主游戏是幼儿成长过程中必须开展的一项活动,其能够促进幼儿心理和智力的发展。同时,开展幼儿园户外自主游戏,对于每一个幼儿教育工作者,都是一个巨大的挑战,但是活动的成功开展对于幼儿教育具有不可忽视的作用,教师们必须去面对这个挑战。户外自主游戏的开展是有规律可言的,希望可以寻到更好的方法。

## 参考文献

- [1] 张蕊琳. 幼儿园户外自主游戏的优化设计探究[J]. 教师, 2018(7): 68
- [2] 林婉华. 幼儿园户外区域自主游戏的构建与实施[J]. 教育导刊(下半月), 2018(8): 25-29
- [3] 甘丽琼. “以儿童为本”理念下幼儿园户外环境创设的思考与实践[J]. 广西教育, 2018(1): 159-160