

# 探究小学数学高效课堂的构建研究

张美云

(江西省抚州市临川区罗针镇中心小学 江西 抚州 344103)

**[摘要]** 近几年,伴随着我国教育质量的不断提升,也促进了小学数学教学工作的高质量开展,在实际的教学中,教师贯彻新课改的教学目标,为学生营造良好的学习氛围,并通过激发学生学习兴趣、培养学生数学思维、增强学生学习能力以及设计课后作业的方式,提高学生的数学学习质量,切实保证学生的学习效果,从而使学生巩固数学知识,以使学生在课堂中学到的数学知识实际地运用到生活中。

**[关键词]** 小学数学; 高效课堂; 教学

所谓的数学高效课堂主要是指教师在有限的时间内,采用恰当的数学方法激发学生的学习兴趣,调动学生的参与热情,使学生主动参与到数学课堂学习中。因此,教师应注重为学生营造良好的学习氛围,充分地培养学生的创新精神与实践意识,采取正确的策略增强学生的主观能动性,从而使学生形成科学的学习方法,促进学生的全面发展。下文主要分析教师应如何解决小学数学课堂效率低的问题,从而构建高效课堂。

## 一、核心素养下小学数学高效课堂构建的现状问题

### 1. 在数学课程中教学方式过于僵化

随着社会经济不断发展,我们的教育事业也发生了极大的变化,对数学课程教学的要求也在提高,促使教师改革传统的教学方式,加强对学生的数学教育指导,提高学生的素质能力。但是在实际教学中很多教师依然没有改变过去的教学观念,一味的以应试教育的要求开展,让学生进行对各种数学题型的训练,提高学生的学习成绩,使得教学方式过于僵化,学生在课堂上不能有效的进行自主活动,影响了学生素质能力的培养,更是不利于高效课堂的构建。

### 2. 在数学课程中学生的课堂参与积极性不高

在数学教学中学生是课堂活动的主体,也是高效课堂构建的核心要素,要实现数学高效课堂的构建,就需要利用各种教学方式,吸引学生的课堂注意力,促使学生积极参与课堂活动,从而提高课堂教学的效率。但是在如今的数学教学中不少学生的课堂参与积极性不高,一方面是由于数学知识本身的逻辑性较强,而小学生的基础薄弱,数学学习的难度影响了学生的积极性,另一方面就是教学不重视对学生的引导,使得学生在课堂上没有办法与教师进行充分的互动,影响了数学教育的氛围,不利于对学生的高效教学。

## 二、核心素养下小学数学高效课堂构建的具体策略

### 1. 转变数学教育观念,创设数学课堂模式

在数学课程中要实现高效课堂的构建,促进学生核心素养的培养,需要教学适应社会发展对数学课堂的教育要求,合理分析学生的学习需要,从而开展对数学教育模式的改革,提高数学教学的质量,实现小学数学教育的有效性。因此在数学教学中教师需要转变自己传统的教育观念,认识到核心素养教育对学生未来发展的重要性,坚持以学生为教学改革的核心,创设数学课堂新模式,提高学生的学习能力,促进数学课程的教育发展。

在数学教学中教师需要以学生的具体特点为根据,选择合适的方法进行对学生的引导,将抽象复杂的数学知识变得更加富有趣味性,从而激发学生的学习兴趣,引导学生进行数学思维和数学运算能力的培养,从学生的抽象思维、建模能力、逻辑能力和运算能力等方面出发,贯彻核心素养的教育要求。教师可以开展生活化的教学,创设各种教学情境,也可以通过多媒体的有效运

用,营造良好的数学学习氛围,促使学生在数学课堂上更加高效的理解和学习各种知识,促进学生的综合素质培养。

### 2. 结合生活化的情境,吸引学生学习兴趣

在数学课程中教师要提高教学的效率,就不能忽视学生的课堂参与情况,需要充分利用各种教学资源,吸引学生的学习兴趣,促使学生积极主动参与活动,从而提高课堂的教学质量。在日常教学中教师可以结合生活化的情境,选择一些学生感兴趣的事物,营造良好数学氛围,引导学生融入其中,学生可以在愉快的氛围中进行对知识的学习和探索,提高学生的学习能力和思维能力,促进数学高效课堂的构建。

例如,在指导学生学习北师大版小学四年级数学课程中关于“方向与位置”的知识时,教师可以先对教材进行分析研究,然后根据学生的情况选择常见的生活化事物,如书面地图、或者电子导航仪等,让学生自己在导航屏幕中寻找自己的位置,或者组织学生分析学校在市区的位置,由教师提问,让学生进行回答,促使学生以现实生活为基础,进行对方向与位置的分析研究,让学生可以更加深刻的理解其中知识的运用方式,促进数学课堂的高效教学。

### 3. 组织数学教学活动,促使学生积极探究

核心素养下小学数学高效课堂的构建中,教师要实现对学生的高效教学,就需要加强对学生的实践教育,积极组织各种数学知识的学习活动,激发学生的内在动力,鼓励学生利用教材知识进行研究探索,促进学生数学素养的培养。

例如,在指导学习北师大版小学四年级数学课程中关于“除法”的知识时,单纯的数学计算太过枯燥,很容易让学生反感,教师就可以通过组织游戏活动,让学生产生兴趣,教师可以要求24个学生站成四列,让学生们数一数每列有多少学生?让学生站成三列,每一列又有多少学生,从而这样的活动让学生产生对数学知识的计算兴趣,从而投入到除法知识的学习中。

## 三、结论

综上所述,核心素养下小学数学高效课堂的构建中,需要教师树立正确的数学教育理念,从学生的角度出发,开展对数学课堂的创新改革,适应核心素养的教育要求,促进数学课堂教学效率的提高。

## 参考文献

- [1] 基于数学核心素养的小学数学教学改革[J]. 张莹莹, 朱丽, 吴晓璐. 科教文汇(上旬刊). 2016(09)
- [2] 核心素养参照下小学数学高效课堂的构建探究[J]. 吴庆礼. 数学学习与研究. 2018(23)
- [3] 新课程下小学数学课堂提问教学策略研究[J]. 蔡彩绵. 科教文汇(上旬刊). 2017(02)