

试论小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养

潘亚玲

(宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

[摘要] 随着社会的不断进步,新课改的推动下之后,小学数学教学在教学形式和理念上均有了很大的突破,其中的简约教学已经成为一种新颖且应用广泛的教学模式,因而本文将小学数学教学为例,探讨数学教学中简约教学和核心素养的含义,并且围绕小学数学教学如何在简约教学中突出核心素养提出一些可行性的建议

[关键词] 小学数学;简约教学;数学核心素养

一. 简约数学与核心素养的简要含义阐述

(一) 简约教学的含义

简约数学,从字面上来说,就是简单化的教学形式,这一理念的提出是基于在当前复杂化的教学现状中所提出来的。虽然这几年来信息技术得到了飞跃的发展,小学数学教学的开展凭借能够获得丰富的教学资源 and 直观的教学工具而变得逐渐便利起来,但是在现在的小学数学教学的过程中仍旧存在着教学方法老化且重叠的现象,特别是教学内容的分散性导致学生很难从中获取核心的知识。因而在数学教学中提出了“简约教学”的含义,即要求教师在教学中注重起教学内容的选择,并且以学生的实际情况和接受能力为基础,制定出确保能够高效开展数学教学的教学目标,以便引导学生能够快速地理清思路,正确的找到学习的重点,最终更好地实现教学目标。

(二) 数学核心素养的概述

数学中的核心素养,实际上指的是对学生综合素质的培养,它包含的方面很多,包括学生在学习中对数学的参与积极性、对数学方法的掌握、对数学的综合应用能力等内容。目前,基于简约教学的基础上,对于学生数学核心素养的培养可以称得上是数学教学中的重点侧重内容,它不仅仅可以让学生对数学的整体学习有一个深入地了解,进而帮助小学生扎实牢固的掌握数学技能,而且还能够培养学生用知识解决生活中的问题的能力,为学生今后提升数学能力和与其他学科的交叉学习中均有重要的意义。

二. 在小学简约数学教学中体现数学核心素养的策略

(一) 明确教学目标,体现核心素养

教学目标是展开实际教学的重要指向,特别是在简约教学中,只有确定了明确的方向,教师才能使用简练的语言来体现核心素养,通过教师对教学内容进行系统而又全面的概括,才能够引导学生能够在找到清晰的思路。因此,教师在实际小学数学教学的过程中,需要设置合理化且具有层次性的教学目标。实际上,小学数学本来就是一门逻辑性极强的学科,它讲究层层推进,因而在教学当中,要结合数学学科的特点,把目标的设定立足在教材和核心素养的体现上,同时对简约教学中学生所能达到的学习效果进行判断。总的来说,为了在简约教学中体现核心素养,在教学课堂上,要合理把握教学进度,为学生建立明确的教学目标,体现出核心素养。

(二) 优化教学方式,注重核心素养

教学方法能够影响学生对数学的兴趣,同时也能够决定简约教学中核心素养的体现效果。因此,在教学过程中,教师需要从学生学习数学的实际情况出发,不断调整教学手段和方法,促使学生能够在多元化的教学模式中提升自己的数学水平,注重起对学生核心素养的培养。小学生具有活跃的思维和强烈的好奇心等特点,因而教师从学生的思维特点出发来培养核心素养,在教学中教师可以通过情境教学和自主探究等方式,在简约教学中以良好的效果来体现核心素养。例如在自主探究方式的体现,教师

要以所学的数学知识点为原型展开问题,引导学生举一反三。如在学习《圆的周长和面积》这一章时,教师就可以提出问题,让学生自己探究和推导计算圆的面积和周长的方式,当学生感到迷茫的时候教师给予适当的点拨,引导学生探究学习,如将其和长方形对比,让学生回忆长方形的计算公式,再结合圆的半径这一参数逐步深入类比两者的相通之处,学生就会逐步突破现有思维,学会自主探究学习,有效提升学生的数学核心素养。

三. 加强课堂互动,渗透核心素养

小学生年纪尚小,尤其是他们活泼好动决定了不适合在传统的教学课堂之下学习,因而教师要为学生营造良好的教学氛围,尤其是活跃的课堂氛围更加能够激发学生对于课堂的参与积极性,所以教师在课堂之上可以开展教学互动,来渗透数学学科素养。例如在学习《乘法交换律和分配律》之时,为了确保学生能够有积极性投入其中,教师就可以开展乘法计算形式的比赛,通过这种比赛,为学生提供一个和教师互动的机会,在这互动过程之中,学生也可以增强参与意识,加强对数学学习的认知。

四. 完善教学评价,强调核心素养

最后,在小学数学中应用简约教学最关键的一步是注重语言的精简性,通过智慧的点评方式来强调核心素养,进而激发学生对数学的兴趣。为了有效提高学生的核心素养,需要教师不断的优化教学评价,主要以鼓励和引导的方式来提高学生对于数学学习的自信心。首先,数学是一门较强的逻辑性的学科,更多注重的是方法和技巧的掌握上,而精炼的语言表达是深刻理解数学知识的表现。为了充足确保学生核心素养的提高,在教学评价时,教师不能够仅仅凭借卷面成绩,更应该注重到学生在数学学习中的能力掌握上。其次,要考虑到不同学生之间的差异性,在语言表达上注重智慧二字,当学生出现问题的时候,不要立即指出,而是通过一些启发性的语言来让学生找到出错的主观因素,引导学生从错误中深刻理解知识,加深对知识的记忆。

结语

综上所述,在小学数学教学中以简约教学的方式来体现数学核心素养的培养是至关重要的,它对于促进小学生日后的全面和成长有着促进的作用,因而在实际的教学过程当中,教师可以通过明确教学目标、优化教学方式以及完善评价等多种方式来渗透数学核心素养,逐步提高学生对于数学的认知能力。

参考文献

- [1] 臧旭. 小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J]. 课程教育研究, 2019(40): 130-131.
- [2] 陆松发. 试论小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J]. 学周刊, 2019(30): 71.
- [3] 李庆春. 试析小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J]. 数学学习与研究, 2019(17): 98.
- [4] 赵文文. 刍议新时期小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J]. 课程教育研究, 2019(35): 117.