

幸福教育之小学班主任德育教育策略

甘沅

(湖南省长沙市芙蓉区育英西垅小学 湖南 长沙 410000)

[摘要] 当温饱问题不在变成广大公民的生活所需时,我国正在向更进一步的社会主义前进。也正因为如此当今的教育更加重视幸福教育,幸福教育成为了大多数教育者所追求的教育。在这样的倡导下,越来越多的教师开始投入幸福教育背景下的德育方面的探索,本文将从小学班主任的角度来分析探讨如何在幸福教育背景下进行德育教育。

[关键词] 幸福教育;小学班主任;德育教育

以教师发展作为起点,以十种行为作为途径,以帮助群体成员过上幸福完整生活作为教育目的的新教育告诉我们“幸福教育”是一种全新的教育理念,它符合当今的教育改革,倡导教师以幸福为目的对学生进行改革教育。因此教师在进行德育教育时也应该贯穿幸福教育的纲要。

一、幸福教育的意义

幸福教育是当今教学改革的发展趋势,提倡幸福教育理念对于班主任的工作也有更加重要的作用,接下来笔者为大家展开幸福教育对于德育改革教育的影响以及具体表现:

1. 加强自我价值认识

和传统教育不同,幸福教育能够以幸福作为导向,帮助班主任在进行德育教育的过程中加强自我价值的认识,促进自己能够在人生、教育这条路上不断的发展下去。而教师对自己的价值认同可以潜移默化的帮助学生建立正确的三观,帮助师生在教育 and 被教育的过程中产生幸福、播撒幸福并收获幸福感。

2. 帮助师生更好交流

交流是双向的,而对于小学生而言,教师的表现将会影响学生对于教师的真心程度。在传统教育观念下,很多教师习惯用强权来压制学生,要求学生做出符合自己标准的事情,这样师生之间的关系日益恶化,不利于师生之间的交流,而幸福教育理念的指导下,教师心中装有学生,由心而出的幸福感能够帮助师生之间缓解这样恶劣的关系。教师的主动也可以帮助学生更好的接纳教师,接受教师所传授的知识。而学生的放松也可以帮助教师更好的理解学生的想法、和学生之间的交流,也能更好的开展德育工作。

3. 利于营造良好氛围

氛围是一种看不见摸不着但是却真实存在的,一个班级的好坏主要在于班级学生是否产生班级认同感,而班主任在实际工作中传播幸福感、注重师生关系可以帮助教师在班级中建立威信和学生的信任。学生对班主任所产生的的感情可以成为班集体的纽带,帮助班主任更好地营造良好的学习氛围,帮助教师轻松的开展班级工作。

二、如何在幸福教育理念下开展德育工作

在上文中笔者为大家展开了幸福教育的意义,而作为班级的组织者、领导者的班主任,不得不在幸福教育的大旗下对学生进行德育培养,为了能够让班主任能够更好的实践德育教育笔者认为教师应该从以下几个方面进行加强。

1. 以身作则

小学生的天性就是模仿,为了能够帮助学生养成良好的行为习惯和优良的素质,教师就应该以身作则让学生以自己为榜样,在日常教育中教师应该主动注意自己的言行举止,提升自己的价值和教育过程中的幸福感,时刻将德育的养成记在心中。例如当学生帮班主任做事后,教师应该及时说一声“谢谢”,当遇见学生的时候也应该主动打招呼,结束谈话时说一声“再见”,这些简单的日常行为都可能影响学生的行为,而学生的模仿天赋主要在于观察,久而久之,教师的一些行为就可以潜移默化的影响学生的行为,树立正确三观,而教师在开展德育工作的时候会因为自己的日常就是符合当今的德育教育内容而更加有底气、更有自信。正是因为教师的自信会让学生更加全心全意的相信教师,更加相信教师所说的德育理念。

2. 转变内容

由于教师要在幸福教育的理念指导下进行德育教育,因此班主任应该在制作班级教学目标的时候要有所侧重,开始转变传统的教学内容,将德育教育融入到教学目标中,重视德育课程,注重以人为本的教育方法,重视学生的感受和想法,真正意义上的从幸福教育的本源出发,以此为基础进行德育培养。传统课堂上的刻板的内容教师应该及时纠正,转而使用相对容易接受和易产生幸福感的教学内容,这样的内容可以帮助教师更好的进行德育教育。

3. 加强实践

都说“实践出真知”,教师在进行德育教育的时候不能只靠嘴上说说,也要像上文所提及的“以身作则”一般将理论中的言行实践到正常的生活中并且也要求学生进行实践,可以让学生参加各种各样的文化活动,例如:举办“变废为宝”的活动,组织学生参观当地企业,组织学生参与“我爱校园”的活动,大力培养学生的道德情操、业余爱好以及班集体的团队协作精神。经过这样的实践活动,学生不仅能够掌握教师所要求学生掌握的德育品质,还能在这样的过程中有所感悟,收获友情,收获经验,收获幸福感。这是小学生在小学阶段应该得到的经验,也是学生在本阶段应该养成的品质。因此教师应该在这方面的教育更加加强,从而提高学生对于幸福教育的理解和德育意义的理解。

4. 注重情感

情感教育是全面发展教育不得不重视的部分,也是以人为本的教育理念的体现,教师通过对学生的情感教育可以帮助学生健全独立的人格、发展自我情感控制能力以及较高的思想道德素质。班主任应该对于班级中的学生予以大量的耐心和爱心,在进行德育教育的时候更应该主动的照顾学生的情感变化,让学生感受到教师对其的爱,并用爱去感染学生,在必要的时候可以通过引起学生共鸣的教育方法来指导学生对错。

5. 尊重个性

人,生而不同,作为班集体的管理者应该尊重学生的不同,求同存异,不能为了方便管理而要求学生都满足自己的刻薄要求。因此教师应该做到足够了解学生的个性、爱好、长短处和性格。在德育教育的过程中,教师应该在因材施教、因病施教,例如班级有学生生病而不参加班集体的活动,但是碍于自尊不说出口,班主任不能强制要求学生参与班级活动或者在班上点名批评学生,而是应该主动询问学生有什么苦衷或者询问家长了解学生的真实情况。之后在斟酌该用什么样的方法来教育学生。将每个不同的独立个体都放置在班级的各个位置才能形成生机勃勃的班集体。学生和教师之间才会碰撞出幸福感来,才算是优秀的德育教育。

总结

幸福教育下的德育教育还没有一个成型的教育行为,也正是因为如此,教师可以充分发挥自己的能力和资源,积极探索,勇敢实践,在幸福教育的过程中加强学生的德育品质。让学生和教师都能在教学实践中收获幸福感。

参考文献

- [1] 巨淑英. 浅谈小学班主任德育教育工作的策略[J]. 课程教育研究, 2019(36): 188-189.
- [2] 沈惠萍. 小学班主任德育教育中激励策略的有效实施分析[J]. 课程教育研究, 2019(24): 69.