

基于培养学生历史学科核心素养的一轮复习模式探讨

李桂英

(青海省西宁市湟中县第一中学 青海 西宁 811699)

【摘要】2017年新课标中明确了历史学科基本理念,提出历史课程要将培养和提高学生的历史学科核心素养作为目标。2018年高考考试大纲及考试说明指出历史学科考查对基本历史知识的掌握程度;考查学科素养和学习潜力;注重考查在唯物史观指导下运用学科思想和学科方法发现问题、分析问题,解决问题的能力。在高三复习中如何培养学生的核心素养成为每一位教师思考并实践的重要问题。从以往教学实践中看,专题体例的教材编写结构造成学生时空观念较差,但在高考中时空观又是考查的一个重要方面,尤其在选择题中几乎每道题都呈现时空观,所以,在复习中加大时空观的培养,本文章就我本人在培养时空观方面的做法做一探讨。

【关键词】学科素养;一轮复习;时空观念

2017年新课标中明确了历史学科基本理念,提出历史课程要将培养和提高学生的历史学科核心素养作为目标,使学生通过历史课程的学习逐步形成具有历史学科特征的正确价值观念、必备品格与关键能力。

历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。唯物史观是诸素养得以达成的理论保证;时空观念是诸素养中学科本质的体现;史料实证是诸素养得以达成的必要途径;历史解释是诸素养中对历史思维与表达能力的培养;家国情怀是诸素养中价值追求的目标。通过诸素养的培育,达到立德树人的要求。

2018年高考考试大纲及考试说明指出历史学科考查对基本历史知识的掌握程度;考查学科素养和学习潜力;注重考查在唯物史观指导下运用学科思想和学科方法发现问题、分析问题,解决问题的能力。

现行普通高中历史课程由必修和选修组成,必修课程为必修一政治史,必修二经济史,必修三思想文化史,这种课程把中外历史做整合,按照专题进行课程的编排。从9年的使用教学中明显感觉到这种体例的弊端,学生历史时序性不强,历史脉络不清晰,唯物史观分析问题的能力薄弱等一些问题。对于高三学生,这些问题增加了学生备考复习的难度,制约学生成绩的提升。在高三复习中如何应对这一问题,成为我们教师们思考的问题。回顾自己的教学行为,在第一轮复习中努力弥补学生时空观不强,历史脉络不清晰,历史逻辑不合理等一系列问题。

一、改变以往复习体例,用通史体例构建知识网络

以往复习时按部就班,按照教材顺序,从政治史到经济史,再到思想文化史,最后还花两三周的时间来复习选修教材内容。到第二轮才按照通史梳理历史脉络,今年备考复习中早早打破教材体例,三本必修教材打破原有课程内容的顺序,重新组合,组合为中国古代史,世界古代史,中国近代史,世界近代史,中国现代史,世界现代史六大板块。这种重新分化组合一是上学生能较早的构建时空观念,梳理历史脉络,另外还有助于运用唯物史观分析历史问题,培养学生的唯物史观。

二、调整课堂教学流程,强化时空观念,理清历史脉络

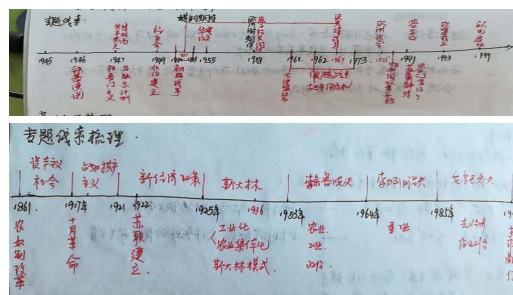
(上接第770页)

是优化思想。生活中许多看似很复杂、很费时间的事情,利用数学知识去“优化”地安排,不仅会使事情进行的有条不紊,还能够节省出宝贵的时间。希望同学们把今天学到的“优化思想”知识用到生活中,做一个有计划、讲效率的人。

正如日本数学教育家米山国藏所说:“学生对作为知识的数学离开学校不到两年可能忘了,唯有深深铭记在头脑中的数学的精神、数学的思想、研究方法等,这些随时随地发挥作用,使他们终身受益”。在“打电话”一课的学习过程中,学生经历了从初步感受到优化的策略,到明确优化目标,再到凸显优化模型,最后到揭示优化思想的全过程,知识的学习过程就是“优化思

想”获得的过程,引导学生感受到“优化思想”不仅仅是数学的一种重要的思想,同时能够帮助我们从优化的角度思考并解决生活中的实际问题。

该模式的专题知识构建还是专题化的,并没有改变以往教学流程或对学生学科素养的提升没有找到突破口,为有所改变,在复习过程中做了流程的重新安排调整,在基础知识细化之前构建学生历史时空框架。主要采取的形式是画时间轴,在时间轴上标注重大主干历史事实。如下图



三、知识融会贯通,形成正确合理的历史理解和历史解释

把必修一政治史,必修二经济史,必修三思想文化史的知识融会贯通,有助于学生整体把握历史事实,明白政治,经济和文化的关系,培养学生运用唯物史观分析问题的能力。

参考文献

- [1] 刘芳芳.“教、学、评”一体化视域下历史学科核心素养的培养探究[J].中学历史教学参考,2019(19).
- [2] 杨文仁.基于学生历史学科核心素养发展的史料教学探究[J].成才之路,2019(28).

参考文献

- [1] 李海平.小学数学教学中渗透数学思想方法的实践与思考[J].读与写,2019,16(33):151.
- [2] 杨平芝.浅议小学数学教学中渗透的数学思想与方法[J].魅力中国,2019,(34):107.
- [3] 李琴.数学思想在小学数学教学中的渗透[J].求知导刊,2017,0(35).