

小学数学“零起点”教学的现实挑战与应对策略

张 翹

(闻喜县桐城镇中心校 山西 闻喜 043800)

[摘要] 小学生正处于对一切事情都很好奇的时期,教师教学只是一味的讲解知识点是不能满足他们对于课堂的需求的。教师要认清零基础学生的学习特点。想要提高课堂教学效率,就要让教师和家长都知道它存在的意义,同时让教师和家长接受这种新型的教学方式。第一,我们要设计出符合数学知识的游戏,让两者密切的联系在一起。第二,教师设计出的游戏要适合现在小学生的年纪,还有他们所以可以接纳的心理承受度,只有游戏本身符合学生的心理,才可以让学生开始喜欢学习,对这件事情感兴趣,让他们可以更好地学习数学知识。

[关键词] 小学数学教学; 零起点; 挑战; 策略

一、零起点数学教学

众所周知,数学是一门非常抽象性的学科,社会对它需求强的同时,也就意味着它更难被理解。但其实,在很多高等的数学家心目中,数学和游戏是有很强联系的,在学习数学的过程中,可以获得一种很强的游戏乐趣感。同时,对于大部分人来说,他们也越来越多可以在数学学习中找到消遣,就像无聊的时候可以做的数独游戏。在上个世纪,人们也因为做涂色游戏,让他们对图形,空间都产生了一种极大的好奇心,这些元素也是后期数学研究中的重中之重了^[1]。

二、小学数学零起点教学提高效率策略

(一) 设置特定的教学环境来提高学生热情

都说没有兴趣的话,就完成不了一件完整的事情。学生们认识整个社会就是基于一种对于未知事情的好奇心,他们对这件事情感兴趣才会参与到其中。所以,老师们就要抓住这种心理,在讲解小学的数学基础知识的时候,就应该先注意到学生们的兴趣所在,然后认真的把这些兴趣所在和知识结合,引入到自己的教学之中,这样可以提高学生们的学习热情,更能开始认真地学习。

1. 学会一种叙述性的问题提出方式。

学生在很多情况下不太理解老师提出的问题。他们没有回应,不是因为不想说,或者他们不知道答案,而是没有听懂老师的意思所在。因此,教师就可以开始学会,用一种简单的生活化的提问方式,因为小学生们现在正非常喜欢看动画片,教师就可以通过把动画人物适当的加入到自己的问题当中,来让学生们作答^[2]。

比如说,最近“喜羊羊灰太狼”特别红,教师就可以问“如果喜羊羊和灰太狼都想吃一个苹果,那么他们怎么分才公平呢?”,学生们就会给出很多种方案,然后老师就让他们给出一个数字答案。学生们之前说的“他们两个一人一半苹果”,老师就可以让他们改成一个人“0.5个苹果”或者用“1/2个苹果”的表述方式来形容。教师这样询问问题,可以让学生们充分地运用自己活跃的大脑思维,还可以让学生们更可以进入到课堂的学习氛围当中,让他们更想要了解这节课所讲的意思,这种叙述性的生活化提问,可以有效的建造高效课堂。

2. 在课堂上进行实践教学

在进行小学数学的教育的时候,教师要开始注重学生们自己的性格特色的培养。千万不要因为自己的单一教学,然后抹杀了他们自身的特色。这就可以在课堂当中,如果有非常多的数字出现,就可以自主进行实践教学了^[3]。让学生们分成几个小组,然后通过动手操作了解解决问题的方式方法,这样不仅仅可以让他们更好地了解这种知识是如何运用的,还可以提高他们的学习兴趣。这样坚持下去,不仅可以让学生们提高专业水平,还可以培养他们的操作能力,提高进入职场的竞争力。

教师可以在准备教学的时候,把自己想要询问学生的问题,也先转化成一个个小的实践操作,让他们先自己解决。比如说,在讲解人教版的应用题一部分的时候,可以让学生们先自己找到题目中出现的所有的元素,比如说出现的人或者事情,把文字数字题目在脑海中转化成一个个具体的场景,还可以模拟表演出来。这样就可以让他们对于这个题目有更深刻的理解,就可以让他们迅速的进入到教学的氛围当中,成为主导课堂的一方,把课本上的死知识转化成活的表现,这样也可以迅速的提高课堂的效率,建设高效课堂。

3. 适当地进行几人之间的竞争

不管是小学生,只要是人就都会有一种好胜心理在不断地作祟。教师就可以适当的利用学生们的好胜心理,来进行课堂任务的进行。教师可以在课堂设置一些简单的,和数学知识有关的小

游戏,然后使用竞争判断输赢的方式进行课堂的进行,这样可以让学生们的好胜心被激发起来,还可以通过这些简单的小游戏,来开发学生们的智力脑力,让他们爱上这种思考的感觉^[4]。

比如说,教师可以举办“知识问答游戏”或者“计算题循环制游戏”,让学生们站成一排,然后可以使用拍灯或者举手的方式,让课堂活跃起来,提高他们的学习兴趣,把游戏和知识相结合,让他们提高注意力,在良性的竞争中学习到专业知识。不过,因为游戏的输赢很明显,学生们的自信心也很重要。教师就要在游戏完成之后,对于胜利的小组给予一些简单的奖励,同时要对输掉的小组进行疏导和鼓励教学,让他们不要因为一次失误就不喜欢这门学科,要积极的参与到下一次课堂活动当中。

(二) 合作教学是提高兴趣的最主要方式

在社会交流中,你永远不可能单打独斗,有朋友战友来一起进行合作才是最重要的方式。在课堂上进行分组合作就是一种新鲜的教学方式,教师通过合作讨论的方式,让学生们可以在交流的过程中可以充实自己的思想,解决掉自己完成不了或者不理解的部分。让学生们可以找到别人身上的闪光点,然后可以自己发现自己的不足之处,然后学会向优秀的人学习,来提升自己,来形成一个更好的自己,并通过这些条件来提高教学水平。

比如说,学生在学习“加减乘除”这种数学的基本的运用时候,就可以把班级的同学分成几个小组,让他们做不同任务的研究,让不同的小组在固定的时候做完,然后相互交流,这种相互交流的过程也算是另一种提升的方式。这样不仅可以让学生们的任务完成的更全面,还让他们体验了一次当小老师的感受,这也可以让他们学习效率提高。

另外通过小组合作,教师可以了解到不同的学生心里的想法,完善自己的教学任务。而且,还可以进行帮扶制的学习方法,在小组合作的过程中,让优秀的学生帮助差一点的学生知识,让他们形成互帮互助的好习惯,可以更好地进入到课堂的学习。这种教学方式的转变,是对于传统教育的一种挑战,但是事实证明,这对于建设高效课堂有很大的推进作用。

教师开始把课堂的话筒交给学生们,开始学会把“授予学生渔”到“授予学生渔”的转变,让学生们更加会学习,教育水平也开始提高了。对于学生们在数学课堂中存在的各种小问题,老师们可以通过小组分工,和学生的互动等等方式来帮助他们解决。随着时间的不断流逝,随着教育水平的不断进步,通过游戏建设高效课堂就指日可待了。

三、结语

零起点的学生学习能力差,更需要有趣的教学方法引导,在教育过程当中加入游戏的元素,是比过去传统的灌输性教学要更有意义,简单的多。通过这种方法,学生们可以更快的提高对于数学学习的兴趣,同时老师也可以丰富对于学生们的教学方式,提高教育水平。教师可以做到的,就是深刻的探讨怎么样更好地把两者相结合,然后主动的加入到学习课堂当中去。提高学生们的学习效率,实现共赢的目标教学。

参考文献

- [1]戴春凤. 小学数学“零起点”教学的现实挑战与应对策略[J]. 新课程·下旬, 2015, (10): 154-154.
- [2]黄黎鑫. 小学数学零起点教学研究与再思考[J]. 数学教学通讯, 2019, (13): 67-68. DOI: 10.3969/j.issn.1001-8875.2019.13.034.
- [3]林文琼. 零起点下的小学数学课堂教学实效性研究[J]. 都市家教(下半月), 2014, (12): 269-269. DOI: 10.3969/j.issn.1673-0410(x).2014.12.333.
- [4]蒯斌艳. 小学数学低年级学生学习起点策略思考[J]. 科普童话·新课堂(下), 2019, (6): 61.