

小学高年级语文教学中渗透心理健康教育研究

袁桃芬

(湖南省郴州市第十八完全小学 湖南 郴州 423000)

[摘要] 在本研究中,我们将主要分析高年级语文教育渗透到心理健康教育中的方法,并分析心理健康教育的方法和对策,我们希望在小学教育的未来中作为参考。

[关键词] 小学;高年级语文教育;心理健康教育

引言

小学高年级的孩子马上要上初中,这是一个非常重要的时期。小学高年级语文教育还需要灌输一些心理知识,重视学生的心理健康教育,提高高水平语文教育的有效性。

1 充分利用教科书中的心理教育要素

教材是课程标准和教师教育事业的体现,在小学语文教育中为小学生进行心理健康教育的第一件事是对教材的全面理解。在主要语言覆盖的各个方面,我们需要做的是从语言和单词训练过程中探究文章的深层含义,并找到心理健康教育的切入点。

例如,“白兔和灰兔”和“两只小狮子”使学生克服了基于故事的心理依赖。小学生还不够成熟,所以情感表达总是非常简单的。在和同学的相处时,他们不理解宽容,自然也不懂得包容,很容易分心或困惑并产生消极情绪。其次,鼓励老师与学生谈论“校园里的画”时要让学生从中受益。例如,“蓝树叶”和“小公鸡和小鸭”可以提高学生与他人互动的能力,最大限度地提高教科书中的心理教育内容是将心理健康教育应用于小学汉语教学的关键。因此,为确保取得切实的成果,有必要在小学语文教育活动中积极组织心理健康教育。小学语文教育的内容提供了各种心理教育资源,而小学语文教育活动为发展各种形式的心理健康教育提供了丰富的内容和渠道。因此,小学语文教育的活动和过程需要了解学生的实际情况,充分利用教科书的心理教育要素,注意分类指导,逐步教人育人。此外,作为学生学习的主要战场,课堂教学活动充分展示了课堂教学活动的重要作用,将心理健康教育融入了整个小学语文教学过程,我们必须努力实现有机融合和相互渗透。简而言之,小学生应积极调整心态,解决心理困难和问题,提高小学生的整体素质,始终形成良好的心理素质。

2 提升学生心理健康教育的内容,是在语文课堂中寻找

2.1 传播教科书中的健康思维

当前的高质量教育不是入学考试的唯一目的,它旨在改善小学生的心理健康。在基础语文学科中,通过学生道德、智力、身体、美学和劳动的全面发展来培养学生成长的唯一途径。这些素质的基础是学生有自己的思维方式,而不是空洞的壳。随着他们长大成为一个身心健康完全独立的孩子。在常规的设计教学实践中,教师必须继续渗透学生的心理健康教育,根据课本的内容,向孩子们传达了扩展教科书的广泛目的,此外小学高年级教师需要探索关键内容并教育孩子。

2.2 在语文教学中营造心理健康课堂氛围

在普通的语文课堂中,老师需要不断观察学生情绪变化,教育他们养成健康的人格和道德观念,培养他们的意志力和良好的适应能力。例如,教师在遇到困难时应鼓励学生,使学生增强自信心,应该将我们的感情灌输给学生,需要努力解决问题和应对挑战,并建立健康的心态,以帮助学生面对未来的生活压力,缓解他们的心理障碍。我们需要尽力提供一个宽松的教育环境,使学生能够享受学习的内容,享受学习的过程,并互相帮助以增加学习和对生活的热爱,主动学习,主动思考,改善学习主动性并成为学习能手。

2.3 心理健康教育在课余生活中的体现

由于在短期内很难满足学生在课堂上的要求,因此需要对小学生进行教育,使其在家庭作业和课后生活中保持良好的心态。由于对语文作业的严格要求以及对文本的记忆和理解,一些学生不想为乏味地完成作业。学生需要了解中国古代诗歌的深度,阅读和背诵在我们的研究中起着主导作用,我们沉浸在古代诗歌中以了解本质和民族文化。因此,教师在工作时需要综合考虑语文教学的特点,结合心理健康教育和实践的要素。同时,他们也应减轻孩子的学习压力,这不仅提高了学生的兴趣,而且还培养了他们的心理素质。在正常的课余生活中,根据每个学生的个性和家庭背景,了解其心理状态,将每个学生视为自己的孩子,与家人相处并与其他学生和睦相处,要观察发生了什么样的争吵和尴尬,并已竭尽全力支持每个学生主动解决问题。

3 采用科学教育方法

3.1 写作

写作是语文老师常用的神奇武器,构图是生活、知识和情感的折射工具,它适用于观察和了解学生的心理状态。小学生通过句子表达自己的感受,当学生写作文时,教师的评价非常重要。每个孩子都希望作文受到赞美,并希望老师能听到他的心声。

3.2 与父母沟通

家庭环境对学生的影响是如此之大,以至于父母可以积极地相互交流以充分了解学生的心里状态。在现代社会,每个人都有很大的压力在面前,为了生存,许多父母忙于赚钱,为了给孩子一个良好的物质基础,但他们却忽略了他们的心理需求。如果人们的心理需求得不到满足,则可能导致严重的精神疾病。尤其是小学生正处于心理发展的重要阶段,学校和家长必须非常小心。老师父母如果没做到,则需要积极沟通,使学生用交换信息进行心理健康教育。

4 提高素质,为学生树立榜样

想为学生建立健康的心理状态,提高整体素质,并获得更好的生活和未来。作为老师,我们必须有良好的心态。在常规的课堂上,进行心理状态的调节和控制,对整个课堂气氛进行积极的情绪调节,向学生传达有用的知识和积极的能量,并在课堂上真诚地微笑,言语温和。这样可以使学生乐于学习,以保持思想健康并取得良好的学习成果。

简而言之,高年级语文教育不仅可以教授语文知识,而且可以在教育过程中渗透心理健康知识,因此学生在获取知识的同时可以获得卓越的素质。同时,教师需要不断提高整体质量,以使课堂教学更有效。

参考文献

- [1] 李月玲.如何在小学语文教学中对学生进行心理健康渗透[J].教育教学论坛,2015(24):267-268.
- [2] 王霞.心理健康教育视角下小学语文教学策略研究[J].理论观察,2015(08):167-168.
- [3] 孙艳清.小学高年级语文教学中渗透心理健康教育研究[J].中国校外教育 No.545.01(2016):11.
- [4] 王萍.小学高年级语文教学中渗透心理健康教育研究[J].中华少年.(2017).