

初中道德与法治高效课堂的小组协作学习模式研究

陈瑞

(广东省廉江市横山镇第一初级中学 广东 廉江 524443)

[摘要] 初中道德与法治课程是在素质教育的背景下开设的一门课程,它符合初中阶段学生的学习规律,能有效的培养学生的道德意识和法制观念,是学生的思想品质得到提升、健全人格得到有效的塑造。但是随着新课程改革的不断推进,对初中道德与法治课程的教学效率及教学目标都提出了更高的要求。因此,这就需要教师应在初中道德与法治的课堂教学中进行小组协作学习模式的实施,以此构建高效的道德与法治课堂。

[关键词] 初中阶段;道德与法治;高效课堂;小组协作学习模式

一、引言

小组协作学习模式是一种充分体现现代化教学理念的教学模式,在世界范围内都得到了广泛的应用。在小组协作学习模式下,不仅充分发挥了学生的自主学习意识、提升了学生的合作意识,更能使每一位学生都能参与到学习的过程之中,从而有效的提高了学生的学习兴趣、培养了学生独立思考、勇于探究的学习精神。初中道德与法治课程是针对初中阶段学生心理成长特点而开设的一门你学科,具有一定的综合性和实用性,对于培养学生的道德意识和法制观念,提高学生的思想品质、塑造健全人格都发挥着重要的作用。因此,为提高课堂教学效率,构建高效的课堂模式,教师应积极的将小组协作学习模式应用到初中道德与法治的课堂教学中。

二、小组协作学习模式的概述及在初中道德与法治教学中的重要意义

小组协作学习模式是目前世界上很多国家都在采用的一种教学理论,并在具体的教学实践中取得了显著的教学效果。具体的实施过程主要是指以学习小组为基础,为了达到共同的学习目标,通过自主学习及小组谈论、探究的形式进行互动、配合。由此可见,小组协作学习模式更加注重教师、学生及教材等动态因素之间的互动和配合。

初中阶段的学生正处于知识增长、能力形成的关键时期,在这一阶段培养学生的团队合作能力、树立正确的合作意识,对学生今后的人际交往和个人发展都有着重要的意义,因此在初中道德与法治课堂教学中实施小组协作学习模式具有重要的现实意义。首先能极大的丰富了课堂教学形式,激发学生的学习兴趣。小组协作学习模式同时也是一种教学形式,它能有效的改善课堂的教学氛围,激发学生的学习兴趣,使初中道德与法治课堂更加的丰富多彩。另外,小组协作学习模式还能充分调动学生的主体意识,进而更加积极的参与到课堂教学的各个环节之中,有助于高效课堂的构建。

三、小组协作学习模式下初中道德与法治高效课堂的构建策略

1. 进行引导问题的科学设计,提出明确的教学目标。

在小组协作学习模式中,能充分调动学生自主学习的方式就是教师提出明确的教学目标或提出具有引导性、探究性的课堂问题,只有在教学目标或问题的驱使下,学生才能进行有效的自主学习和集体讨论,进而构建高效的课堂模式。因此,这就需要教师应结合教学内容和学生的实际情况,对教学目标或引导问题进行精心的设计,与学生进行有效的互动,使学生对道德与法治课程的教学内容进行深入的学习和探究。如在教学《发现自己》这一课时,教师首先向学生介绍教学的内容和教学的目的,并提出“同学们,你们认识自己吗?能具体介绍一下自己的缺点和优

点吗?”“这样的优点和缺点会对我们造成什么样的影响呢?”这种层层深入的引导问题,完全激发了学生进行探究的欲望,从而更加积极的参与到小组协作学习中去,提高了课堂教学的效率。

2. 根据教学内容进行协作学习形式的创新。

小组协作学习模式是一种开放式的教学模式,教师可以根据教学内容、教学形式的不同进行积极的创新。首先,在初中道德与法治的教学中教师可以根据教学内容进行协作学习形式的创新。如在教学《责任与角色同在》这一课时,教师就可以组织学生围绕主题进行案例的搜集整理,并以小组的形式进行分角色表演,集中体现自身对责任的认知和理解。这样具有趣味性的协作学习形式完全调动了学生的积极性,提升了课堂教学的效率。

其次,教师还可以借助现代信息技术的教学手段,来丰富小组协作学习模式的表现形式,提高学生小组协作学习的效率。如在教学《学会自救自护》这一课时,教师就可以小组协作学习模式的基础上,进行翻转课堂的教学模式,通过在交流平台上进行教学视频的播放,引导学生进行自主学习,并在课堂小组协作学习的过程中,进行教学内容的探究和讨论,从而形成自主救护的意识,提高自主救护的能力。

最后,教师还可以结合实践性教学活动的开展,在初中道德与法治教学中实施小组协作学习模式。如在教学《保护环境,人人有责》这一课时,教师就可以组织学生以小组为单位走出课堂,走进社会,感受生态环境保护的现状,并将在课堂上学习到的环境保护的措施和做法,自觉的运用到实践之中,从而增强了学生的社会责任意识和环保意识,实现了课堂教学所无法达到的高效教学。

四、结语

总之,小组协作学习模式是在初中道德与法治课程教学中常用的一种有效的教学模式,再具体的教学实践中,教师只有积极的进行小组协作学习模式的实施,并根据具体的教学实践进行积极的创新和改革,就能构建高效的初中道德与法治教学课堂。

参考文献

- [1] 蔡丽伟. 核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 当代教研论丛. 2019
- [2] 苏联盛. 初中道德与法治教学中学生核心素养的培养[J]. 基础教育研究. 2018
- [3] 吴燕. 课堂深度学习的实践与思考例谈[J]. 基础教育研究. 2019

作者简介

陈瑞(1969.08.25), 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 广东省廉江市横山镇, 学历: 大专, 职称: 政治中学一级, 研究方向: 道德与法治, 教材版本: 人教版。