

# 刍议小学生数学素养的养成

胡素文

(江西省南昌市进贤县衙前中心学校 江西 南昌 331715)

**[摘要]** 在新课改进一步落实的背景下,培养学生数学素养成为各科教学的风向标,而小学数学阶段是学生数学素养形成的关键时期,因此,在小学数学教学过程中,全面渗透数学素养已然成为数学教学中的重中之重。良好的数学素养不仅能够加深学生对知识的理解和数学思维的形成,而且对个人成长也有着重要的现实意义。

**[关键词]** 小学生;数学素养;养成途径

现如今,素质教育已经成为了我国的一种主流教育思想,之前,由于受到了应试教育模式的影响,因此,限制了学生的多方面发展。然而,随着素质教育的大力实施,为了推动学生的全面发展,学生数学素养的培养也引起了高度重视。数学是小学教学中的一门主要学科,因此,在开展小学数学教学的过程中,教师应该积极采用多样化的教学方法来激发小学生的数学学习热情,以此来吸引他们的注意力,提升教学效率,从而有助于培养学生的数学素养。

## 一、运用情境教学法

培养学生的数学素养,不仅仅是指要让学生掌握数学问题的解决方法,更重要的是使其在学习过程中实现个人综合能力的提升,故灌输式教育方式已无法满足教育要求,教师需采用更加多元化的教学方式开展教学工作,而情境教学法就是常用的一种。例如,在针对“11到20以内数的认识”进行教学时,教师就可创建故事情境,向学生讲述“古人常采用石子记数与结绳计数的两种方式来进行计数,即通过在地上摆小石子记录数字,或通过绳子上打结来表示数量。例如,猎到五头野猪,就摆五个小石子或在绳子上打五个结来表示,但这两种方式都很难长久保存,也不能直观清晰地表达数量的多少。”由此告诉学生数字运用的重要性,然后引出所要教学的数字,这不仅能让学生在生动有趣的故事中掌握知识,还能调动学生的学习积极性,让学生在故事中发现、思考问题,进而解决问题,最终提升其个人数学素养。

## 二、动手操作

长期的小学研究表明,只有有效锻炼了小学生的动手能力,才能更好地推动其数学思维的发展,并最终提升学生的动手能力,达到多元化的教育效果。因此,通过动手操作提升学生数学素养的探究培训工作,又称为“思维的动作”或“动作的思维”。最为重要的是,动手操作的学习方式区别于系统性的理论知识学习,能够更好地激发学生的学习兴趣与好奇心理,将原本抽象性、逻辑性要求较高的数学内容转变为更感性、易接受的内容,从而在更好帮助学生理解的同时,在潜移默化间促进学生数学素养的探究学习,达到最佳的学习效果。

例如,在进行“旋转与角”的相关内容教学过程之中,教师要鼓励学生动手操作,验证学习的知识。可让学生准备两支笔作为工具,并将其中一支笔移动旋转成为不同的角度,再让学生之间进行交流。通过不同的展示,学生能够认识到不同角度之间的区别以及联系,再通过对话交流的方式总结能够发现的不同角度。教师再引入后续的教学,可谓事半功倍。这样的实践方式能够降低数学角度的抽象度,切实为学生提升数学素养和探究思维能力夯实基础。

## 三、注重学生的自主发展

自主发展作为学生个人能力培养和提高的重要前提,同时也是学生全面发展的重要组成部分。在小学数学教育中,教师应当对学生自主发展给予足够的重视,积极引导学生的自主发展。首先,兴趣是学生最好的老师,这就要求教师应当积极激发学生对数学学习和小学数学课堂的兴趣。比如在具体课堂教学中,教师应当结合时代发展潮流和学生的兴趣点来进行数学案例的教学。其次,教师要注重培养和训练学生的数学思维,良好的数学思维能帮助学生更好理解和学习所学数学知识,进而帮助学生快速而准确的得出清晰的解题思路。比如,教师在日常小学数学课堂上可以不断丰富相关数学实例的教学,展现多种形式的例题,让学生加强数学题型的训练,营造良好的数学课堂氛围,让学生在具体实例的操练中不断训练和培养自身的数学思维,通过小学数学的良好教学效果促进学生的自主发展。

## 四、组织合作学习

新课程改革中强调学生的合作学习,通过合作学习学生之间可以实现思维互补,拓展学习和探究的深度。因此,小学数学教师可以按照科学的标准和原则,将全班学生分成4-6人一组的的学习小组,再向学生们提出问题或者布置任务,以调动学生合作的欲望与动机,促使学生主动地在小组内部展开沟通、交流、互动,实现思维的碰撞与互补,在相互学习、互帮互助中解决问题、完成任务,提高教学的效率,也能不断增强学生的团队意识与数学素养。

例如,在教授《三位数乘两位数》这部分知识时,为了增强学生们的团队意识,我为学生们开展了小组合作探究活动。在活动正式开始前,我将学生们进行了分组,每个小组6人,小组成员确定好后,我再为学生们布置探究任务,如下:某小区有16栋楼房,每栋楼房都有120户人家,那么该小区一共有多少户人家呢?任务下发后,小组成员立即展开讨论,经过学生们的激烈讨论,最终得出结论。这样一来,在小学数学教学中,我通过组织合作学习,增强了学生的团队意识。

## 结语

新时代、新理念,小学数学教师应当顺应时代发展要求,在数学素养的视角下,创新教学模式,提高教学质量,培养学生的数学素养,使学生不仅能够掌握数学知识与方法,同样具有数学思维、丰富的数学情感态度价值观,从而在实际生活中学会用数学的眼光看待世界,运用数学知识,解决实际问题。

## 参考文献

[1]孙黎霞.刍议“小学数学素质教育”[J].小学科学(教师版),2012(3):187-187.

[2]佚名.刍议小学数学核心素养的培养——应用意识的培养[C]//国家教师科研专项基金科研成果2018(二).2018.