

# 论德育教育在小学语文教学中的渗透

陈霞

(宁夏固原市西吉县第一小学 宁夏 固原 756299)

**【摘要】**在新课程改革背景下,德育教育在小学教学中的渗透日益凸出,教师不仅要传授学生专业知识,还要重视学生德育方面的发展。语文知识丰富、宽广、深奥,教材中呈现了许多中华民族传统的检知管及文化,在小学语文教学中渗透德育教育,能对学生的良好思想品德进行有效培养,促进学生的全面发展。为此,文章主要对小学语文教学渗透德育教育的现实意义进行了分析,然后研究了小学语文教学中渗透德育教育的有效策略。

**【关键词】**德育教育;小学语文;语文教学

## 前言

对小学生而言,语文学科是一门非常关键的学科,在小学语文教学中,教材中的诸多内容均具有情感性、思想性,将德育教育渗透在学生语言表达能力的培养中,对学生形成良好的三观(价值观、人生观、世界观)具有非常重要的作用。语文教材中课文的内容十分丰富,部分内容讲的是古人的高尚品质,部分内容讲的是中华民族的传统美德,还有一些内容涵盖着丰富的教育意义等等,上述内容对学生思想道德品质具有十分重要的意义,同时还能为小学生塑造健康的人格提供良好的基础。

### 1 现实意义

#### 1.1对小学生自身的发展具有重要的现实意义

小学生与成年人不同,在面对实际生活中的人际交往、组织等关系时,不不具备充分的理性或感性,需要教师在教学中对小学生的理性思维或者感性思维进行培养,让小学生快速的融入社会生活,促进自身的发展。

#### 1.2对语文学科的长足发展具有重要的现实意义

作为一门综合类学科,小学语文在小学教学中的占比非常大,同时汉语语言又是我国主要的交流方式,要想不断的发展小学阶段的语文学科,就需要不断丰富它的内涵,渗透德育教育,在此基础上长足发展。

#### 1.3对德育教育自身的长足发展具有重要的现实意义

在社会长足发展中,德育教育是其关键,它也是中华民族的精神,更是整个民族发展的核心。现阶段,工业化和信息化的过程仍在继续,对我国德育教育的要求越来越严格,要求学生在思想道德上逐步培养自律素质。因此,在小学语文中渗透德育教育,对德育教育自身的长足发展具有重要的现实意义。

### 2 有效策略

#### 2.1有效融合教材的具体内容,进行德育教育

专业人士根据学生的不同年龄特点编写的书籍是教科书,为了将道德教育渗透到汉语教学中,教师首先需要充分掌握教科书中文本的真正含义,因为汉语教材涵盖了丰富的内容。当老师讲到歌颂我国伟人事迹的文本时,先让学生自主阅读,引导其准确领悟课文内涵,让他们了解历史,欣赏伟人的优秀品质。道德教育的培养与现实生活密不可分。小学语文教科书涉及许多赞美自然风景的文本,当老师讲这些文本时,首先让学生了解大自然的美丽,让他们认识到保护自然的重要性。

例如,在讲解《温暖》这篇课文时,先让学生感受周总理兢兢业业、艰辛朴素、劳苦工作、关心人民群众的精神品质,学生在深受感染的过程中,也能对自己进行严格要求,对自己的思想品质进行不断提升。所以教师想要在小学语文教学中,有效结合教材的具体内容,对小学生进行德育教育。

#### 2.3在教学中融入实践活动,实施德育教育

德育教育同样的也离不开社会,因此教师应该把一些实际生活融入到小学语文教学中,让小学生感受到社会,从周围的小事做起,将课堂和生活进行有效结合,这样不仅可以丰富小学生实践经验,还能培养小学生适应社会的能力。汉语教学过程应丰富多彩,活跃。在语文教学中渗透德育,能有效丰富语文教学方式,能有效提升小学生的道德素质。

相对而言,小学生有更多的业余时间,教师可以有效利用这

些课余时间,组织小学生参加一些社会实践活动,比如:为丰富小学生的知识,可以带领他们去图书馆进行阅读;举行一些与语言内容相关的比赛,鼓励学生积极参与;根据某一课文的主题举办各种活动如手抄报,有效提高小学生的专业技能,以提高他们的整体素质,在这些活动的影响下,也能显著提升小学生的思想道德素质。

再比如,在讲解《雷锋叔叔,你在哪里》这篇课文的时候,教师可以带领小学生到学校附近的养老院中,帮助那些老人打扫房间,与老人谈谈心,学雷锋做好事,开展这些实践活动,不仅能让小学生对教材中的内容进行更深入的理解,还能有效培养小学生助人为乐的良好思想品质,有益于全面提升小学生的综合素质。

#### 2.4运用多媒体,实施德育教育

现阶段,科学技术的发展速度突飞猛进,随之多媒体技术被广泛的应用于小课堂教学中,尤其是在语文教学中的应用,效果十分显著,不但充裕了课堂教学实践,而且以画面、视屏的形式直观的展现出了一些文字、课文中的小故事等供学生学习,让学生真正理解文本中的人物和场景,对主人公的性格进行体会,这样能让小学生潜意识里产生追寻美好事物的愿望,也将有效地培养学生的思想品格。此外,动态有趣的语言课程,能帮助小学生提升自身的学习热情,提升课堂教学的有效性。

例如,在讲解《董存瑞舍身炸碉堡》这篇课文时,教师可以让学生体会董存瑞的伟大之处,可以给学生播放视频,让学生观看当时的场景,描述人物的外表,当时的场景以及当时人物内心活动的语句,通过多媒体教学让学生快速了解董存瑞的行为是伟大的,之所以伟大的原因?同时,以学生学习这种精神为例,让小学生简单地评论一下谁是他们生命中最伟大的人?古今的结合,传承到现实社会的精神,将激起学生的共鸣,向伟大的人学习。

### 结束语

综述,将德育教育渗透到小学语文教学中,并渗透到学生学习语文的全过程中,不放弃任何一次渗透的机会,同时小学语文教师还要对语文教学对学生全面发展起到的重要作用充分发挥出来,只有这样才能培养小学生的高尚情操,促使小学生将德育与社会生活相结合,让他们成为品学兼优的综合型人才。

### 参考文献

- [1]胡立柱.德育教育在小学语文教学中的渗透研究[J].中国校外教育(上旬刊),2014,(z1):937-937.
- [2]李俊华.论德育教育在小学语文教学中的渗透[J].西部素质教育,2016,2(11):114-114.
- [3]曹丰勋.论德育教育在小学语文教学中的渗透[J].西部素质教育,2017,3(2):42.
- [4]林月惠.浅析德育教育在小学语文教学中的渗透[J].都市家教(上半月),2014,(5):287-287,288.
- [5]王蕾.德育教育在小学语文教学中的渗透[J].新课程学习·上旬,2014,(9):202-202.
- [6]宋贵.教书育人,润物无声——小学语文教学中渗透德育教育的几点思考[J].中国校外教育(中旬刊),2014,(2):57-57.