

# 网络课堂在提高初中英语课堂教学效率方面的应用探索

苏娟

(山西省汾阳市海洪中学 山西 汾阳 032200)

**[摘要]** 互联网的发展迅猛,网络课堂技术应运而生。互联网+教育已成为一种新兴教育形式。加之智能手机和学生学习平板的广泛应用,基于网络,电子书包的智慧课堂走进了学校。与传统的英语教学相比,移动教学,网络课堂具有更灵活,更方便,容量大的优势,是教育信息化的产物。对传统的教学理念和模式带来冲击和思考,有效改善了初中英语课堂的现状。尤其在学生方面,提高了其积极性和学习效果。本文从我个人的实践经验来阐述网络课堂的具体优势及功能,希望从实践中探索此模式下的教学设计对初中英语课堂效率提高的应用方法。增强新课标要求下的初中英语课堂趣味性和高效性,做好传统教学与新型教学的有效结合。

**[关键词]** 网络课堂; 初中英语; 教学效率

## 1 网络课堂的功能优势

### 1.1 教学资源丰富

智慧课堂教师端有大量的备课资源,与单元话题相关的课件,微课,课时作业练等种类众多。节约了教师找资料的时间,而且教师端还可以与智能手机连接,移动展台功能还可随时拍照上传有用的教学资源,省时方便快捷。另外,学生端也有较丰富的学习资源,电子课本方便学生跟读单词课文,预习难点,还有名师讲解等,帮助学生在课前做高效的预习工作,有助于课堂学习。

### 1.2 课堂环节教学功能简单易操作

智慧课堂教师端可将教师收集和制作的资源与学生平板连接,并在课堂上通过网络控制学生平板的信息接收。抢答功能提高学生参与课堂的积极性。记时功能使学生完成任务时间可控。课本的听力,填空等练习可立即截图发送学生端,学生完成并提交,教师端可见学生完成进度及正确率和每个学生的错题。学生端可将上课过程自动记录,方便课后复习。所有这些功能键都集中放置于显示屏的右下角,教师的操作简单快捷。

## 2 英语课堂现状

传统英语课堂,重在教师讲解,学生听记。即便有教师致力于较活跃的课堂活动环节设计,仍然会出现学困生不参与的现象,教师仍无法顾及全班学生参与度。传统课堂讲练分离,练习题常作为作业形式完成,教师也无法快速得知练习结果。而且人工批阅耗时耗力,不能快速做出数据统计,学生得到反馈不是很及时。有的学生对于老师所讲有跟不上的情况,课堂内容无法复现,造成了学生问题的堆积,影响了学习的兴趣。新课标提高了对学生英语能力培养的要求,而课堂仅有的四十五分钟,总是让教师觉得时间不够用。时代发展步伐如此之快,人才培养要求不断提高,问课堂要效率,要效果迫在眉睫。因此,信息化,网络化的教学形式有效地改善了这些现状,课堂形式更丰富,学生全体参与,教师批阅快捷,数据统计准确。初中英语课堂在网络的促进下,焕发新机。

## 3 探索网络课堂具体应用的实践总结和反思

自2014年以来,我担任学校电子书包班的英语教师,亲身经历了网络课堂对教学的影响,尤其是在课堂效率方面,感受颇深。以下是我基于优学派智慧网络课堂设计并实践的一堂课(人教版新目标七年级下册unit3 How do you get to school, sectionA),以实际的应用过程谈谈自己的收获。

三单元sectionA为听说课,重点语法为由How引导的三个特殊疑问句:1、How do you get to school? 2、How long does it take to get to school? 3、How far is it from your house to school? 以及有关交通工具的名词。根据词汇和句型习得的特点,我结合了智慧课堂的几项功能做了以下设计,供大家参考。

首先导入环节我选用了视频资源the history of the transportation。课前教师的手机,学生的平板已通过网络与智

慧课堂教师端连接。从手机中搜索的视频资源直接与学生平板同步,省去了传统ppt制作的下载和上传步骤,其次本课单词的呈现以及课外词汇的补充,我加入了音标音频,学生可直接点击获取,便于课后复习。

听力部分是学生句型习得的重要环节,因此提高学生注意力,并及时了解听力任务完成结果是此教学环节成功与否的关键。我利用智慧课堂的截屏发送功能,将听力页面发到学生平板,学生在听后完成练习并提交,我可在电脑端看到学生完成进度及正确率。全班参与,效率极高。听力2b的表格,我提前在课件中将其做成了拖动答案的匹配题,学生可边听边在平板操作,完成后提交。听力部分的学习任务是否达标,一目了然。

听力完成后,进入2c的对话输出,智慧课堂限时功能,使小组对话的完成时间可控。对话练习结束后,我设置利用抢答功能让小组展示对话。学生积极性非常高。表现较好的小组,教师可发点赞笑脸,学生获得反馈及时有效,将竞争机制应用的很好。学生表现的愿意说,敢说,这一点较好的帮他们习得了重点语法句型。

我在2d Role-play-conversation中,设计了任务型阅读的问题,目的在于培养学生阅读能力。学生将答案写在了笔记本上。我用手机端的移动展台功能,将有典型失误的学生答案拍照上传,学生平板端直接接收,在教师的引导下,学生共同分析与错,高效完成了阅读任务的目标。

教学反思:本节课上完之后,我的感受颇深。在以前的ppt教学过程中,教师与学生在课堂上不能形成信息的互动,(即教师发送,学生接受,完成,提交,教师及时讲解评价反馈等)。英语课堂变得更加民主,公平,促进了学生的竞争意识(如抢答,随机点名等)。我感觉对课堂高效最有帮助的是统计功能,使教师对学生的掌握情况一目了然,使得反馈评价讲解及时有效。最重要的是学生的课堂气氛活跃了,参与感更强了,新技术的应用不仅使学生上课兴趣浓厚,而且也亲身体验了网络时代的教育改变。

## 结束语

网络的发展势不可挡,而且网络对生活各个方面的影响也越来越明显,网络的快捷便利对教学的影响和渗透是时代发展的必然。作为新时代的一名青年教师,积极的参与到研究网络对英语课堂效率,教学方式,教学手段的改善与提高的活动中,是时代赋予我们的使命。我们要敢于突破传统教学观念的束缚,主动发现网络智慧课堂的优势功能,潜心研究功能与教学环节的高效结合。我们要做学习型的教师,提高初中英语课堂的效率是我们不可推卸的责任。

## 参考文献

- [1] 裴奕奕. 创建学生自治的课堂,提高初中英语课堂教学效率[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 11(11): 125
- [2] 郭英姿. 打造高效英语课堂 提高初中教学效率[J]. 读与写(教育教学刊), 2013, 10(10): 97