

在农村小学数学教学要联系生活实际

赵建川

(重庆市彭水县靛水街道火石小学校 重庆 彭水 409614)

【摘要】 数学源于生活，植根于生活。数学教学就要从学生的生活经验已有的知识点出发。联系学生生活实际讲数学，把生活经验数学化，数学问题生活化。

【关键词】 生活实际；生活素质；生活情境；生活空间

数学离不开生活，生活也同样离不开数学。新的《数学课程标准》指出：“数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更要遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等方面得到进步和发展，要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习和理解数学。”在传统的教学中，教师往往只重视数学知识的教学，而忽视了数学与学生实际生活的联系，从而造成了知识应用的脱节，导致了学生解决实际问题的能力低，直接影响了学生创新素质的培养。因此，在数学教学中，教师要尽可能的地把数学问题和实际生活紧密联系起来，让学生体会到数学从生活中来，又到生活中去，感受到数学就在身边，生活离不开数学，从而培养学生的数学应用意识和实践能力，体验数学的价值。怎样让数学课堂富有生活气息呢？

一、联系“生活实际”

数学虽然抽象，但它来源于实际生活，并与实际生活息息相关，生活中处处是数学。本着“人人学有价值的数学，并把数学应用于生活”的思想，要激发学生学习的积极性，给学生提供充分参与的数学活动的机会，让学生成为学习的主人，使学生在数学活动中体会数学的价值，教师要培养学生学会从生活实际出发，从平时看得见、摸得着的周围实物开始，在具体、形象中感知数学，学习数学，发现数学和实践数学的兴趣。因此，在数学教学中，我注意联系生活实际，教学生学会数学。例如：我在教学梯形时，让学生举出日常生活中的梯形。学生除举教室的凳子，书上的梯子，堤坎沟渠的横截面等还另外举出椅子的面，凳子的腿呈梯形。又如我在教学长方形时，学生马上列举出黑板、电教柜的一个平面，投影仪机的一个平面，桌子的面，教室的门、窗等很多实物图，让学生发现数学就在自己身边，从中体验到数学与日常生活是密切联系的，从而激发学生学习的兴趣。

二、捕捉“生活素材”

数学知识离不开生活，教师要积极地创造条件，在课堂中为学生创设生动有趣的生活问题情境来帮助学生。因此，我在教学时，经常对教材的具体情节和数据做适当调整、改编，用学生熟悉的、感兴趣的、贴近他们实际的生活素材来取代。例如：在教学“简单的数据调整”这节课时，我把例1改编成本班学生居住分布情况，画成平面图张贴在黑板上。学生从平面图一眼就看出自己的位置，很快地统计出结果，并用统计图、统计表表示出来，这样，学生既感兴趣，又能了解班级情况。

三、再现“生活情境”

把教材内容与生活情境有机结合起来，使数学知识成为学生看得见，摸得着，听得见的现实，教师要善于挖掘教学内容中的生活情境，让数学贴近生活，学生就会真正体会到生活中充满了数学，数学真有趣。

例如：在“元、角、分”的教学中，我让学生轮流做售货员和顾客，进行买卖活动。让学生用所给的钱数（1分、2分、5分、1角、2角、5角、1元、2元、5元等面值的人民币计11元）从

所给的商品中选购自己喜爱的商品，比一比，看谁买的东西多，习的东西好，并让买到商品的学生说出自己买了哪几样东西，每一样多少钱（分别用元、角、分表示）。通过活动，学生不但认识了元、角、分，知道了1元=10角，1角=10分，而且还会进行换算。这样的教学，使学生感受到数学就在身边，就在我们周围，从而培养了学生喜爱数学的情感。在教学“相遇问题”时，我让学生分别表演相对、相向、相背而行；同时、不同时出发的相遇问题情景。这些表演生动真实，费时不多，使学生在“生活情景中”学习数学，通过亲身体验，学生易于接受和理解，学习积极性大大提高了。

四、回归“生活空间”

“数学源于生活，又用于生活。”因此，有些数学知识完全可以走出教室，让学生在生活空间中学习，在生活实践中感知，例如：在教学《认识方向》时，我把学生带到操场上，通过观察太阳的升起，树叶的稀密，确认了东、南、西、北四个方向，在此基础上，我又让学生面向北方，适时渗透用北极星辨认方向的知识。然后回到教室，再让学生确认教室和自己的东、南、西、北方各有什么，并让学生说出来。又如我在教学“土地面积单位——公顷”这节课时，我把学生带到操场进行实地测量：先让学生量出边长是10米的正方形土地，算出面积，并用标杆和测量绳将这块土地围起来，看一看，想一想，100平方米有多大。老师向学生说明：100块这么大的土地它的面积就是1公顷。紧接着带学生到田里边让学生量出边长是100米的正方形土地，算出面积，分成边长是10米的正方形有多少块，并让学生围着这块地的四周走上一圈，看一年，想一想，1公顷有多大。这样的教学，既将学生课堂中学到的知识返回到生活中，又从生活中弥补了课堂上学不到的知识。如此一些与数学相关的实例，吸引了学生的注意力，化深奥为浅显，让学生轻松地学习了数学。

总之，在平时的课堂教学中，教师应该充分设计一下教学过程，以激发学生学习的兴趣。我们可以联系学生的实际从生活实际导入新课。俗话说：“良好的开端是成功的一半。”引入阶段正处在一堂课的起始阶段，处理得是否恰当，直接影响到学生学习的情绪，以及思维的活跃程度，结合学生身边的实例导入新课，不但可以提高学生的学习情趣，激发求知的内驱力，而且可使所要学习的数学问题具体化，形象化。教师作为学生学习的组织者、引导者、合作者，数学教学要联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，在课堂上为学生创设各种生活问题情境，让学生学习有用的数学，并学会运用所学的数学知识解决实际生活中的问题。

参考文献

[1] 试析小学数学中学生解决问题能力的培养与提高[A]. 王晓梅. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下)[C]. 2019

[2] 创新课堂教学模式 提升学校发展内涵[A]. 崔国平. 国家教师科研专项基金科研成果2019(六)[C]. 2019

[3] 浅谈小学数学课堂教学[A]. 张卫. 2018年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 2018