

# 小学数学教学方法研究

遇彩媛

(河北省唐山市滦南县第三实验小学 河北 唐山 063500)

**[摘要]** 在整个义务教育中,数学一直是主课之一,数学在教学中的受重视程度无需多说。但是,数学也是令无数学生烦恼的一门课。学生的难题,同样是老师的难题,很多数学教师一身的学问,满腔的热血。面对听不懂的学生,却也无计可施。小学的数学是孩子们对数学的启蒙,不像初中高中,学生们已经对数学有了基础。这就是小学数学教学的难处所在。教师该如何做好学生教学道路上的领航人和启迪者,这是值得教师思考和探究的话题。课堂是教师和学生接触最直接和最多的地方,课堂教学中教师要一定要合理运用各种教学技巧。

**[关键词]** 小学数学; 教学课堂; 数学思维

## 一、对小学课堂的要求

### 1、课堂教学

课堂的教学要求主要是对教师提出的。一节课的教学不单单是对课堂上的四十分钟提出的要求,还包括课前的准备和课后的总结。很多教师都并不注重课前的准备和课后的总结,这在教学上已经遗漏了一大步。虽说小学数学的内容可能偏简单,但是让学生接受知识才是教师的首要任务。

在课前教师需要提前准备好课堂需要教授的知识 and 教授手段。明确一堂课要讲的重点和难点,目标明确清晰,这样才能帮学生找到教学的切入点。小学生本来对抽象的事物和概念很难理解,合理的运用多媒体可以帮助学生们理解,也是现代课堂的要求。多媒体技术确实能在课堂上很大程度上调动学生们的积极性和对数学的热情。所以教师要学会将传统课堂和现代技术相结合。

很多教师所带的班级不止一个,可能是同年级也可能跨年级。学生因为所在的班级不同、年龄不同和经历不同,形成了不同的班级情况。这就要求教师要根据不同的情况来制定教学方案,才会合理有效。教师的教学方案应该具有灵活性和适应性。很多学生认为数学是枯燥乏味的,是数学公式和定理堆砌起来的一门课。殊不知数学是很有意思的,教师很重要的一个任务是让学生们看到数学这门课的吸引点。好的课堂应该是在教师的领导下,让学生找到适合自己的学习方法,和谐又是能得到进步的课堂。优秀课堂应该同时具备以上的优点,从先进的理念,清晰的目标,合理的方法,现代的科技和完整的教学结构,都缺一不可。

### 2、课堂氛围

课堂整体的氛围十分重要。单就小学数学这门课来看,合理适当的竞争氛围,有利于学生对数学的学习,小学生一般来说是单纯的,他们都有想要证明自己的心。教师可以利用学生这一心理,安排相应的方法,例如出一些有趣的思考题,让他们做出自己的理解和思考,或许这能代替课下他们津津乐道的游戏、娱乐等不那么“有营养”的话题。课上,教师可以安排抢答环节,调动学生对数学的兴趣,引起学生对课堂的关注度。教师在这个环节要以鼓励和表扬为主基调。肯定学生们的积极表现,对有进步的学生予以表扬,让学生找到学习数学的信心,

竞争的氛围一定程度上可以挑起学生的求知欲和好奇心,如果整节课都在这样紧张激烈的氛围中,就会让人感到疲劳和抗拒。教师一定要注重松弛有度。轻松多半情况下很给人带来愉快的感受,在轻松愉快的课堂下,学生们会放下对数学的警惕,慢慢走进数学的世界。这样的课堂氛围下,学生们可以畅所欲言,提出自己的问题。在这一环节里,教师要把更多的精力放在对数学学习的后进生上,鼓励他们提出自己的问题,并帮助他们解决难题。课堂氛围要讲究松弛有度,两者相辅相成,互相依靠。

## 二、注重评价对学生的重要性

现在随着教师工作量的增大,很多教师忽略了评价的作用。批改作业时,只改题目的对错,没有分数,也没有其他多余的评价。这在很大程度上削弱了学生们的积极性。教师应该要重视评

价的作用。评价是对学生全面的评价,包括课堂的表现,个人的能力、态度和成绩。

学生与学生之间是不相同的,与别人是不一样的。教师对学生的评价,可能会影响他的一生,这毫不夸张。当然教师在评价学生之前必须做到真正了解学生,这样才可能对学生做出准确的评价。了解每一位学生并不是一件简单的事情,课堂的表现、课下的表现都需要关注,甚至于学生的家庭环境也需要做一定了解。

对学生做出评价,可以帮助学生认识自己,找到自己缺点和不足;肯定自己的优点。很多学生在学习数学的过程中是迷茫的,不他们不是不想学好,而是无从下手,找不到自己的问题所在,久而久之,数学成绩上不去,对数学也丧失了信心。教师具体有效的评价可以帮助学生们解决这些问题。在学生们丧失信心时,积极的评价可以帮助他们重新找回自信,和对数学学习的信心。

## 三、注重对学生的培养

### 1、对学生自主性的培养

学生本来就是教学工作中的主体,但是小学生由于学习和社会经验不足,会有服从权威的潜意识,在学习中很难摆正自己的主体地位。尤其对有难度的数学学习,缺乏自主性。被动学习是非常不利于学习的,培养学生自主学习数学的习惯非常重要。首先需要学生们明确的是:学习是学生自己的事情,教师和家长只是辅佐和引领他们的人,这种观念一定要传达给学生。再其次,就是对学生自主性培养的具体落实,教师要讲究方法,帮助学生在生活中建立自主意识。最后再给出结论,帮他们解决问题。一旦学生自己在学习中有了一定成果,他们便很可能坚持下去。学生自主性的培养需要教师主动转换自己在教学工作中的地位,让位给学生。教师需要引导学生们自己去探究数学。慢慢培养学生的学习能力和自主性。

### 2、对数学思维的培养

数学不同于语文,它独特的表现形式和内容要求,学生在学习数学是要有数学思维。在日常生活中,数学思想也可以解决很多问题,可以帮助小学生变的理性。在看待问题上,多了一种思路。培养数学思想,为将来有难度的学习做好基础工作,小学生的心思单纯,接触的东西不多,更有利于培养数学思想。教师可以将过去的经验和现在的技术相结合,具体有效的培养学生的数学思想。

## 参考文献

- [1]唐三标. 小学数学核心素养生成的教学策略研究[J/OL]. 学周刊, 2019(33): 21
- [2]袁丽. 优化小学数学课堂教学策略[J/OL]. 学周刊, 2019(33): 26
- [3]刘世承. 论小学数学核心素养生成的教学策略[J]. 新课程·中旬, 2019, (8): 56.
- [4]张成宝. 优化小学数学课堂教学的策略[J]. 学周刊, 2019, (30): 44.