

如何提高小学数学课堂的有效性

殷中敏

(江西省南昌市南昌县南昌实验学校 江西 南昌 330200)

[摘要] 新课标要求小学数学课堂教学要体现全能性,让每一个学生主体都能更好的学习数学知识,让学生能够在学习的过程中感悟数学,明确数学的学习价值。本文针对如何提高小学数学课堂的有效性做出系统分析,虽然现阶段我国小学数学的改革已经取得成效,但是其还存在一定的缺陷,本文客观阐述目前小学数学课堂教学的现状,对于如何提高小学数学课堂的有效性进行科学的战略部署,为广大教师提供教学参考。

[关键词] 小学数学;课堂探索他;教学实践

0 引言

小学数学是学生启蒙阶段的重要学科,数学课程的学习可以帮助学生形成理性思维,同时小学数学与其他学科的关联性也最大,可以为其他学科的学习奠定基础,为了更好的提高小学数学课堂教学的有效性,教师要将教学精力转移到学生主体上,培养学生全方面的素质与能力,让学生能够掌握先进的数学学习理念和方法,实现学生数学学习的进步,对于教师来说提高小学数学课堂教学有效性是一种责任和义务。

1 小学数学课堂教学的现状以及缺陷

1.1 仍然受应试化教育思想的束缚

数学知识的学习贯穿学生的整个学习阶段,具有重要作用。但是,现阶段在小学数学课堂教学中很多教师受应试化教育的束缚,依旧过于关注学生成绩,忽视学生个体学习能力,以成绩好坏作为评定学生的标准,这种教学思想和理念严重困扰着小学数学课堂教学的创新,也在一定程度上打消了学生对数学学习的兴趣,课堂教学中应试化色彩浓厚,教师大多都只是根据考试的重点和要点进行讲课,学生所学习的数学知识内容具有局限性,让学生在数学的学习中只会解题,而不能真正的了解数学的应用价值,这对于学生数学学习能力的培养以及学生的身心健康发展是非常不利的。

1.2 课堂教学师生缺乏互动

师生的有效互动是学习数学的重要前提,通过教师的引导以及学生对教师的配合可以形成良好的数学学习氛围。但是在目前小学数学的课堂教学中,师生之间还缺乏有效的互动。一方面,教师数学课堂的提问方式比较单一,提问的话题也都局限在教材的知识点当中,这种学生提问的方式无法凸显教学效能,没有目的的课堂提问也会让学生产生消极的学习心理。另一方面,教师提问的答案设置固定,学生只有回答的内容符合教师设定的标准,才能认定学生问题回答的正确,很难发挥学生的发散性思维,单一的答案设定标准也无法真正判断学生的学习成效。不仅如此,目前课堂教学中师生的互动仅仅局限在提问和回答问题,教师与学生缺乏其他方面的联系,师生关系并不融洽,这使得当前小学数学课堂的教学缺乏活力与生机,也在一定程度上影响了学生数学学习的积极性。

2 如何提高小学数学课堂教学的有效性

2.1 提高教师的专业教学能力

在新课程下小学数学课堂教学面对巨大改革压力,学校要通过提高教师的专业教学能力,来提高课堂教学的有效性。首

先,面对课程大纲以及课程体系的转变,教师要积极钻研数学教材,加强对数学教材系统化的理解。首先,教师要积极做好小学数学的备课工作,明确数学课堂教学的新目标,要全面贯彻素质教育思想,培养当代学生数学学习的独立性,在教室的备课中要划分出课程内容的要点和重点,甚至要明确对于学生来说哪些是难点,从而为课堂教学提供思路与指导。其次,教师要精心做好课堂设计,运用灵活多样的教学模式,例如:通过多媒体教学、游戏教学以及分层教学等途径,来提升小学数学课堂教学的有效性。

2.2 促进师生课堂互动,创造教学生机

在当前小学数学的课堂教学中,要关注师生之间的互动,首先,从课堂提问入手教师要做到灵活提问,针对学生的课堂表现、课程知识点等设置多元化的问题与答案,了解学生数学的学习状态,要保证课堂提问能够对学生起到激励作用。另外在学生的解答中也要保证答案符合实际,适合当前的教学要求,开发学生的发散性思维。其次,课堂师生的互动也不能仅仅局限在提问中,要有效落实师生的情感互动以及日常交流活动等,教师通过问学生的兴趣爱好,以此为切入点与学生形成良好互动,这可以形成亲密的师生关系,为学生数学的学习提供更有效的帮助。

2.3 落实生活化教学

仅仅以教材进行课堂教学很难让学生真正的理解数学知识的价值,为了提高小学数学课堂教学的有效性,教师可以全面落实生活化教学,从学生周围的生活环境以及社会的角度出发,开展数学实践活动,例如:针对数学人民币的学习,教师可以让学生走进超市购物,通过交易中学会人民币的计算,也可以让学生明确数学学习的价值,让学生学会在生活中运用数学,这可以实现现代化小学数学教学的有效性。

3 结束语

综合上面的阐述和反思,传统小学数学课堂教学与教学目标分离,数学的学习价值并不能得到更好的体现,而素质教育背景下,要想更好地提高小学数学课堂的有效性,要从学生主体以及教师等两方面改进方法,创新小学数学课堂,让当代小学生数学学习的价值和方向。确保教学目标的实现。

参考文献

- [1] 芮文斌, 孙文丽. 小学数学课堂教学现状及分析[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2011, (2): 58-59.
- [2] 唐春喜. 浅谈小学数学课堂教学的有效性[J]. 科学大众(科学教育), 2019, (9): 89.