

探究学前教育开设游戏化课程的意义及应用举措

辛伶俐

(滦平县第一幼儿园 河北 承德 068250)

[摘要] 随着我国各方面的不断发展,竞争日益激烈,教育问题从学前儿童开始就备受重视。学前教育对幼儿的一生都有其重要影响,因此在做好基础教育开发和利用的同时,也要不断创新新课程形式,使其寓教于乐。另一方面《幼儿园教育指导纲要》中也明确的指出,幼儿园要为幼儿提供健康丰富的生活和活动环境。幼儿园环境的创设以及游戏化课程的开展,对于其身心发展都有着积极的影响。

[关键词] 学前教育;游戏化;幼儿园环境

一、学前教育游戏化课程的内涵

游戏化课程值得就是在课程的教学过程中具有鲜明的游戏特征,或者是将整个课程的实施过程成为游戏,具有趣味性,游戏性,主体性,开放性以及综合性。其中趣味性指的是课程过程和内容的吸引幼儿的注意,能引起兴趣的特征。游戏性则是将课程过程游戏化,而非纯粹的游戏轰动。主体性是将幼儿作为课程的主体,他们具有选择和决定的权益。开放性旨在强调从不用需求和层次出发,使幼儿都可以去操作、体验。最后的综合性则是整体的融合和联系,无论是游戏中获得的经验,还是能力的积累与表现,都是以整体的方式进行的。由此可见,学前教育的游戏化课程是综合意义极强的一个社会实践活动。

二、学前教育开设游戏化课程的意义

在新课程改革的背景下,学前教育更着重培养幼儿的综合素质,在培养起创造力、想象力、表现力、感受力,美感等方面的同时,还注重培养幼儿主动探究世界的能力,重视幼儿感受研究的过程和体验感。学前幼儿的年龄正处于身心发展的迅速时期,他们对于活动,对于周边世界的认识以及对于操作物体的需要都要反复练习。恰巧,游戏化课程就符合这一主题,在课程中,动作、活动、玩具以及游戏材料一应俱全,幼儿乐于参与这种生活化的游戏,也容易在游戏的过程中学习和接受教育。因为,开设游戏化课程是培养幼儿综合素质和能力的一种有效途径。

三、学前教育游戏化课程的现状

(一) 学前教育缺乏游戏因素

经过统计研究我们发现,现阶段我国的一大部分幼儿园是存在缺乏游戏化课程的。受传统教育理念的影响,幼儿园的教学方式很少创新,大多都延续了较为刻板的教学形式。然而对于学前阶段的幼儿来说,他们正处于运用感觉器官感受环境和世界的阶段,因为将幼儿园的教育融入感官的教学因素,会大大提升孩子们对于环境和世界的认知。目前为止,很大一部分幼儿园在教学设计和环境的设计中还没有意识到这一点的重要性,为幼儿提供的游戏性时间和空间都十分不足。

(二) 幼儿园教师自身素养不足

在新课程改革以后,要求教师要从主导地位中跳出来,转换好角色,成为教育的引导者和组织者。但是仍有很多教师还没有从主导角色中走出来,使得教学模式呆板无味。教师如果想将游戏化课程更好的实施和应用,首先就要提高自身的综合素养。除了要具备一个活泼好动的性格之外,还要善于观察,根据每一位幼儿的身心发展状况具有针对性的知道,因材施教。这不仅要求教师要具有专业扎实的教学功底,还要求其又丰富的游戏教学实践能力。

四、学前教育开设游戏化课程的应用与举措

学前教育课程的开设,我们可以从各个方面入手,充分整合利用现有的各种资源,为幼儿提供丰富的游戏活动素材。从触手可及的自然资源,到当地区域活动的特有资源等,这些都可以加以利用,使其成为幼儿园的良好教育资源。

(一) 充分利用地方特色及自然资源

大自然的资源丰富又广阔,这些触手可及的自然资源无处不在,美一片田野,每一座山以及每一方矿物质,都有其独特的教育价值。我们可以先从本地区的特色入手,结合现有的自然资源,大胆的尝试探索,寻找一条合适的教育模式。例如以当地的民俗文化为主题,开展一系列的幼儿活动,让孩子从小领略和认

识本土文化,扎进家乡教育资源的“土壤”当中,不断的潜移默化,促进其身心健康和综合素质的不断提高。

(二) 建立动植物生命区域

教育幼儿热爱生活,珍爱生命,最好的途径就是去感受和了解。对于学前阶段的幼儿来说,感受和了解生命往往是从具体直观的途径开始的。春天可以组织幼儿动手开挖,种植花生,豆子等植物,通过种植的过程,让幼儿数数种子的个数,亲手参与种植。等到发芽的时候,组织其观察幼苗的生长,拔草等等,通过这些来提高孩子们的动手能力和观察能力。还可以引导幼儿饲养一些小动物,例如饲养一直蚕宝宝。通过种植和饲养的综合活动,可以让幼儿体会到生命的发生和变化,在观察参与的过程中,他们不仅可以了解到具体植物、动物的特征和生活习性,还可以让孩子感悟生命,丰富人与动物,人与自然之前的关系,培养各方面的实践经验等等。

(三) 创设幼儿益智活动区域

幼儿益智活动区域的建立也是全面培养幼儿能力的一个有效形式。益智区的建立,可以帮助孩子发现、了解并展开探索,根据每种材料的不同以及每个孩子操作方式的不同,他们在活动过程中收获的经验 and 知识也就不同。因此在创设幼儿益智活动区域的时候,就要注意多挖掘活动材料的多用性。根据幼儿成长发展过程中的不同需要,为其提供不同难度和水平的材料。需要注意的是,在建立幼儿益智活动区的时候,还是要根据幼儿的年龄特点进行投放,对材料的选用要有计划,有目的,不能一股脑的把材料都放进去,应该注意批次,不断更新,从简单到难,不断吸引孩子参与到活动当中,不断的有创新点的出现,使孩子自主产生兴趣,保持新鲜感。

(四) 充分废物在利用

变废为宝一直都是综合课程中一个重要的话题,当然在学前教育中也少不了他的身影。作为人类生存和发展的一个基本前提,环境总是为我们提供了这样或是那样的资源和条件。随着经济的不断发展,保护环境也成为当今发展的一个重要任务。因此幼儿的环境保护意识教育也应该从小做起,这也是我们学前教育工作中的一个重点热点。在游戏化课程的建立中,我们可以利用废弃的纸盒,报纸等,制作成各种各样的小手工,“汽车”、“高楼”等造型,也可以将手工和绘画相结合,利用废旧纸盒和绘画作品做成新的物件,再将这些作品陈列到教室的一角进行展览。这些游戏性课程的开展,不仅可以激发还有的创造力,还可以有效的将废物利用起来,让孩子从小知道变废为宝,逐步培养起环保意识来。

(五) 不断提升教师游戏化教学能力

幼儿好动贪玩,是每一个孩子学前时期的天性,因此教师在教学中要对这一方面加以关注并利用起来,不能压抑幼儿的性格。将游戏教学和幼儿自身相互结合,不断提升自己的游戏化教学能力。例如,教师带幼儿户外运动的过程中,要以小游戏的形式引导幼儿进行身体运动,这就需要教师在课余时间多收集一些游戏资料,加以分析和整理在运用到实际中去。

参考文献

- [1] 葛凤香. 幼儿语言游戏的本质特点、指导原则及策略[J]. 快乐学习报(信息教研周刊), 2014, (5): 134.
- [2] 陈亮, 朱德全. 幼儿语言游戏的本质特点、指导原则及策略[J]. 学前教育研究, 2007, (10): 47-49.