

如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂

黄耀林

(高安市灰埠二中 江西 高安 330804)

[摘要] 在推动教学改革以及践行素质教育的过程之中,学生的主体地位备受关注,为了充分体现学生的主体作用,许多老师以培养学生的兴趣为主要原点,采取恰当可行的教学策略提升学生的自主学习能力。在初中数学教学的过程之中,老师以分层教学为基础,针对每一个学生的个性化发展要求,采取全新的教学策略和教学手段来鼓励学生,培养学生良好的学习行为习惯,以此来构建高效课堂,实现学生的良性成长和发展。对此本文以初中数学为分析对象,了解分层教学方法与高效课堂构建的相关要求,以期为实现教学实践活动的顺利开展提供一定的借鉴。

[关键词] 初中数学教学; 分层教学方法; 高效课堂

1 分层教学方法在初中数学教学中的实践作用

在初中数学教学的过程之中分层教学方法的应用对构建高效课堂大有裨益,数学老师可以在教学实践之前做好充分的准备工作,关注学生的个体差异性以及数学学习成绩和学习态度,了解分层教学法的实践要求及策略,在引导和鼓励学生的基础之上更好地体现学生的个性化发展要求。

(1) 培养学生的学习兴趣

从微观的角度来看,注重数学知识的抽象性和逻辑应用性比较明显,许多学生在数学学习的过程之中缺乏一定的参与积极性,学习能力和学习水平不容乐观。另外,有一部分数学教材之中所涉及的知识与内容与学生的生活实际联系较远,学生难以结合个人的社会生活实践经验进行主动的分析和判断。其中分层教学法则能够提高学生的学习积极性,站在学生的角度,让学生在自身能力范围之内主动地完成不同的学习实践活动,不断的培养个人良好的学习行为习惯,实现事半功倍的学习。

(2) 培养学生的素质与能力

我国新课程改革对初中数学教学提出了极高的要求,老师除了需要注重简单理论知识的说教之外,还需要培养学生的综合实践动手。每一个学生的个体差异性比较明显,分层教学则能够有效地实现这一目的,老师可以结合分层教学的现实条件开展形式多样的教学实践活动,将提前训练以及课后学习相结合,关注学生个人素质的培养,结合学生的实际学习情况明确前期的教学目标和教学要求,以此来针对性的调整,让不同水平的学生都能够学有所获和学有所长。

2 初中数学教学中分层教学方法打造高效课堂的策略

结合上文的论述不难发现,分层教学法与初中数学教学之间的结合符合素质教育的实质要求,对提高课堂教学效率、打造高效课堂有一定的促进作用。数学老师需要做好充分的准备工作,关注细节要素的分析及解读,将理论与实践调查融入课堂主题教学环节,以此来为学生营造良好的学习和成长空间。

(1) 针对学生差异性,注重教学分层

不同学生的学习能力、学习态度和教育教学背景有所区别,在此基础之上所产生的学习需求差异较大,老师需要根据学生的个体差异性设置针对性的教学内容和教学策略,保障教学分层的科学性以及合理性,只有这样才能够提高课堂教学效率,为学生的自主学习奠定坚实可靠的基础。传统的数学教学直接以简单的理论学习以及知识灌输为主体,无视学生的学习偏好以及学习兴趣,这种教学策略只能保障教学进度,落实教学计划,无法体现学生的个性化发展要求,长此以往就会极大束缚学生的学习能力和学习水平。对此,老师需要重新调整教学策略和教学方向,尊重学生的个性化成长和发展要求,针对学生的角度分析问题和

选择教学策略,精心设计安排不同的教学内容和教学环节,鼓励学生在自主实践的过程之中掌握数学学习的技巧和核心要求。

(2) 结合学生实际制定不同的教学目标

老师需要制定科学合理的教学目标,根据学生的实际学习情况采取分层教学来引导不同层次的学生,保证每一个学生都能够不同教学目标的指导之下完成老师所布置的学习任务。对于学习基础较好的学生来说,老师可以以基本知识的结束为主体,引导学生实现思维,拓展,拓宽学生的思维空间,提高学生的学习能力和学习水平。如果学生的学习基础比较薄弱,老师则需要将主题精力放在简单理论知识的说教上,锻炼学生的学习能力,培养学生良好的学习行为习惯。这种分层教学以及分层制定教学目标的形式能够更好地实现教学资源的合理匹配和利用,帮助学生在自主实践的过程中实现个人针对性的调整和提升,老师只需要扮演好组织者和引导者的角色,给予学生相应的肯定和鼓励。

(3) 实施分层教学和多样化的教学方式

分层教学所涉及的内容和形式比较复杂,老师需要将分层教学与多样化的教学方法相结合,实现两者的一一对应,保障正常的教育教学秩序,对不同的学生进行科学合理的引导,让学生在自主实践的过程之中获得更多的学习动力和学习支柱,主动的与老师进行沟通和互动,说出个人的真实意见和看法,在基础学习和实践研究的过程之中对数学这门学科有一个深刻的认知和理解,利用所学习的数学知识解决生活实际中的相关问题。这种以学生为主体的课堂教学形式能够更好的构建高效课堂,让学生在自主学习的过程之中提高个人的综合实践动手能力和水平。

3 结语

数学的实践性和应用性比较明显,对学生的逻辑思维能力要求较高,许多初中生在这门学科学习的过程之中面临着诸多的困难和障碍,缺乏自主学习的意愿和动力。之所以会出现这一现象,主要在于老师采取一刀切的形式对学生进行简单的知识传输以及引导,无视学生的个体差异性,实质的教学质量和教学水平呈现不断下降的趋势。其中分层教学保证能够有效的突破这一不足,不断的调动学生的学习积极性,培养学生正确的学习行为习惯,保证学生能够树立一定的学习自信心。

参考文献

- [1] 覃忠广. 如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J]. 科教导刊(中旬刊), 362(01): 140-141.
- [2] 何水波. 如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J]. 科学咨询(教育科研), 621(01): 100.
- [3] 韩丽丽. 试论如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J]. 中国校外教育, 652(32): 138+148.