

# 信息技术环境下小学德育教育模式创设与实践研究

邬新苗

(广东省河源市龙川县丰稔镇中心小学 广东 河源 517369)

**[摘要]** 小学生的德育在信息技术全面爆发的时代带来了新的挑战, 学生获取信息的渠道越来越多, 对于世界的认识不再局限于课堂, 学生对传统德育的挑战使得如何改善现有条件下的德育课堂至关重要。本文将分析信息技术对于传统德育的挑战, 并提出几点针对性的建议。

**[关键词]** 信息技术; 小学生; 德育

## 一、引言

人生观和价值观对每个人都有一生的影响, 对于一个人, 人生观和价值观的形成始于小学阶段, 因此小学生的德育关系到其个人一生的品行。在信息技术全面爆炸的时代, 学生获取知识的渠道变得多方面, 其中产生了许多问题, 传统的德育教育如何在信息时代下紧跟时代潮流, 对学生的心理和品行进行充分的教育, 成为了摆在每一位老师眼前的问题。小学德育课堂必需进行改善, 必须进行不断创新, 才能适应时代对于德育课堂的需求。

## 二、信息技术对小学德育带来危机

### 1. 复杂的网络环境给孩子身心带来威胁。

信息技术的发展速度越来越快, 以前只能在电脑获取信息, 具有一定的局限性, 而现在手机的普及, 使得一部分小学生有了自己的手机, 他们可以轻易的进入到互联网的世界。互联网上充斥着大量的不健康信息, 小学生的是非辨别能力低下, 无法从大量的信息中找到适合自己的, 容易被不健康信息吸引, 进行模仿, 易铸成无法挽回的大错。不良信息对小学生的身心伤害是不容忽视, 老师和家长无法及时获取学生的浏览信息, 也就无法及时对学生进行必要的指导, 这些不良信息与小学德育在原则上是相违背的, 对小学生德育产生巨大的负面作用。

### 2. 网络占用学生过多的课外时间。

小学生的各种习惯在他们的年龄阶段处于养成之中, 自制力是此时最需要提升的能力, 而大部分的小学生的自制能力是很差的。信息技术的发展使得现在生活中都要依靠网络, 小学生的课外时间大部分被网络占用, 现在的很多学生都处于“假留守”的状态, 虽然父母在身边, 但是父母工作忙, 大部分由爷爷奶奶看管, 在家庭的监管程度上无法得到保障。课外时间本来是学习或者玩耍的时间, 老师希望小朋友在课余时间走到大自然, 与大自然进行近距离接触, 或者找到自己的朋友, 去发展友情, 互联网对小学生时间的占用使得这些时间被大大压缩。道德观念是人与人之间交往的行为规范, 如果小学生每天将自己的时间全部放在互联网中, 那学生与人之间的道德观念将越来越淡薄, 使得小学德育的基础动摇, 是德育教育越来越困难。

### 3. 网络信息对老师权威构成威胁。

现在社会, 老师的称谓不再仅仅局限于学生中的老师, 现在网络很多自称为“老师”的人, 他们在互联网上大量散播不适合于小学生的言论, 而其中很多言论对小学德育构成了巨大的威胁。当一件事发生后, 小学生对网络中人物的言论深信不疑, 对老师正确的言论嗤之以鼻, 使得老师在学生心中的权威性大打折扣, 对于老师开展德育教育带来了巨大的阻碍。错误的言论在学生中会“传销”式的进行传播, 在同龄人的洗脑下, 小学生缺乏基本的判断, 使得学校的德育工作更加难以开展。

## 三、基于信息技术的小学德育应对方法

### 1. 学校和家庭应形成联动机制。

家庭是学生受教育的第一场所, 而家长是学生的第一任老师, 而德育教育不仅仅应该在学校中开展, 更应该将德育课堂延伸到家庭中。老师可以通过微信、QQ等多种通讯软件建立班级德育群, 使得成为德育教育阻碍的互联网变成德育教育从学校延伸到家庭的纽带。

老师可以要求家长通过微信, 将学生在家庭中每天的课余时间安排记录并发送给老师, 使老师可以掌握学生在家庭中的状态, 通过互联网将老师、家长、孩子联系在一起, 形成一个德育的大网, 让这个大网覆盖到学生每天的学习和生活, 使得对孩子的德育教育更好的开展。

### 2. 将网络引入课堂。

网络世界是一个虚拟的世界, 里面的产生的信息量巨大, 对于小学生来说如何辨别这些信息将是关键。老师可以将网络搬到课堂, 教育小学生如何正确的遨游互联网, 老师要告诉学生哪些信息是不能观看的, 哪些信息是不能浏览的, 小学生应该去浏览什么样的网站。将网络引入德育课堂既是对传统德育课堂的一种挑战, 也是对现有德育课堂的一种创新, 通过搜集网络上的正能量信息并对学生言传身教, 在源头上教育学生如何分辨互联网信息的好坏, 对于开始小学生德育教育将有巨大的帮助。

### 3. 大力发展新媒体, 将德育课堂从线下搬到线上。

移动互联网的兴起, 使得越来越多的平台开始发力个人自媒体, 同时各种各样的声音也充斥着网络, 那么看别人的自媒体不如学校和家长构建自己的适合孩子的自媒体。学校和家长可以在微信、头条等孩子经常使用的平台去发展自己的自媒体, 并引导孩子去关注。在自媒体平台上可以发布利于学生德育教育工作的信息, 使得学生德育教育工作从线下走到了线上, 从传统向互联网延伸, 这样在不违背孩子的意愿下, 可以将德育课堂搬到孩子的身边, 使得德育工作随时随地的开展。

## 四、结语

互联网的发展确实对小学生的德育教育带来了巨大的挑战, 这也对小学教师带来了新的责任, 老师应该顺应时代的潮流, 对学生进行恰当的指导, 同时将互联网变成自己的工具, 将德育工作进行延伸, 使得挑战变成机遇, 在困难中看到未来, 做好小学生德育的工作。

## 参考文献

- [1] 赵雪梅. 信息技术在小学的德育教育工作中的运用[J]. 课程教育研究. 2016
- [2] 刘珍, 张宝库. 信息技术环境下的小学德育新模式研究[J]. 中华少年. 2015